

浅谈微课与小学数学信息化教学

尹德花

山东省临沂市河东区太平街道长春路小学 山东 临沂 276029

摘要: 本文探讨了微课在小学数学信息化教学中的应用。微课作为一种新型的教学资源,具有短小精悍、形式多样、互动性强等特点,能够满足学生的个性化学习需求,提高学生的学习兴趣和效果。通过分析微课的优势和现状,提出了基于微课的小学数学信息化教学策略,包括充分利用微课资源、培养学生的信息素养、关注学生的个体差异、加强与家长的沟通与合作等。这些策略有助于提高教学质量,促进小学数学教育的信息化发展。

关键词: 微课; 小学数学; 信息化教学

引言: 在信息化时代, 微课作为新型的教学手段, 正在逐步改变小学数学的教学方式。微课以其短小精悍、针对性强的特点, 将抽象的数学知识与实际生活相结合, 激发了学生的学习兴趣 and 主动性。同时, 微课还为学生提供了更加灵活的学习方式, 满足了学生的个性化学习需求。本文将探讨微课在小学数学信息化教学中的优势和现状, 并提出相应的教学策略, 以期的小学数学教育的信息化发展提供参考。

1 基于微课的小学数学信息化教学的优势

随着信息技术的不断发展, 教育领域也在不断地进行改革和创新。微课作为一种新型的教学模式, 已经在小学数学教学中得到了广泛的应用。基于微课的小学数学信息化教学具有很多优势, 主要体现在以下几个方面: (1) 提高学生的学习兴趣 and 积极性。微课以短小精悍的形式呈现教学内容, 形式多样, 内容丰富, 能够吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣。同时, 微课的学习方式更加灵活, 学生可以根据自己的学习进度 and 需求进行自主学习, 从而提高学生的学习积极性。(2) 个性化教学。基于微课的小学数学信息化教学可以实现个性化教学, 满足不同学生的学习需求。教师可以根据学生的基础知识、学习能力和兴趣爱好, 为学生推荐合适的微课资源, 帮助学生巩固基础、提高能力。同时, 学生也可以根据自己的需求选择学习内容, 实现个性化学习。(3) 培养学生的自主学习能力。微课的学习方式强调学生的自主学习, 学生需要自己寻找学习资源、制定学习计划、完成学习任务。在这个过程中, 学生可以逐渐培养自主学习的能力和习惯, 为今后的学习和生活打下坚实的基础。(4) 拓展课堂教学的深度 and 广度。微课作为一种辅助教学手段, 可以有效地拓展课堂教学的深度 and 广度。教师可以利用微课资源丰富课堂教学内容, 使学生在课堂上获得更多的知识和信息。同时, 学

生也可以通过微课进行课后复习 and 巩固, 提高学习效果。

(5) 促进教师专业发展。基于微课的小学数学信息化教学要求教师具备一定的信息技术素养 and 教育教学能力。教师需要不断学习和掌握新的教育技术, 提高自己的教育教学水平。同时, 教师还可以通过观看其他教师的微课, 借鉴优秀的教学经验和方法, 促进自己的专业发展^[1]。

2 小学数学微课信息化教学现状

随着信息技术的不断发展, 教育领域也在逐步实现信息化。在小学数学教学中, 微课作为一种新型的教学模式, 已经开始得到广泛的应用。微课是指通过网络平台, 以短视频的形式, 对某一知识点进行讲解 and 示范的教学资源。它以其短小精悍、形式多样、互动性强等特点, 受到了广大师生的喜爱。首先, 微课的应用范围不断扩大。从最初的单一知识点讲解, 到现在涵盖整个小学数学课程体系, 微课已经成为了小学数学教学的重要组成部分。教师可以根据教学需要, 选择合适的微课资源, 辅助课堂教学。同时, 学生也可以通过观看微课, 自主学习, 巩固课堂知识。其次, 微课的制作水平不断提高。随着技术的发展, 微课的制作工具越来越丰富, 制作技术也越来越成熟。许多优秀的微课作品, 不仅内容丰富, 形式新颖, 而且画面清晰, 声音优美, 给学生带来了极佳的学习体验^[2]。此外, 一些教师还通过动画、游戏等多媒体手段, 将抽象的数学知识形象化, 使学生更容易理解和掌握。再次, 微课的互动性得到了充分体现。传统的课堂教学模式, 往往是教师讲, 学生听, 学生的参与度较低。而微课则通过评论、问答、投票等方式, 增强了师生之间的互动。学生可以在观看微课的过程中, 随时提问, 教师也可以根据学生的反馈, 及时调整教学内容和方式。这种互动性的教学模式, 有利于激发学生的学习兴趣, 提高学习效果。然而, 小学数学微课信息化教学也存在一定的问题。如部分微课的质量参

参差不齐,有的微课内容过于简单,无法满足学生的学习需求;有的微课过于复杂,学生难以理解。此外,由于微课的自主性较强,一些学生可能会过度依赖微课,忽视课堂学习。

3 基于微课的小学数学信息化教学的策略探究

随着信息技术的不断发展,教育信息化已经成为了教育改革的重要方向。在小学数学教学中,微课作为一种新型的教学资源和教学手段,为教师和学生提供了更加便捷、高效的学习方式。本文将对基于微课的小学数学信息化教学策略进行探究。

3.1 教师应充分利用微课资源,提高教学质量

教师在教学过程中,应充分利用微课资源,以提高教学质量和效果。微课作为一种新兴的教学方式,具有时间短、内容精、形式多样等特点,能够更好地满足学生的学习需求,激发他们的学习兴趣。首先,微课的时间短,可以有效利用课堂时间。在传统的课堂教学中,教师需要花费大量的时间来讲解知识点,而学生往往在短时间内难以消化和吸收。而微课则可以将知识点进行精简和提炼,使学生在短时间内就能掌握核心内容。这样,教师就可以有更多的时间来进行深入的讲解和讨论,提高课堂效率。其次,微课的内容精,可以帮助教师更好地组织教学内容。教师可以根据教学目标和学生的实际情况,选择合适的微课资源,将其融入到课堂教学中。通过微课的形式,教师可以将抽象的知识点转化为具体的实例和案例,使学生更容易理解和掌握。同时,微课还可以通过图文并茂、动画演示等方式,增加教学的趣味性和互动性,激发学生的学习兴趣。此外,微课的形式多样,可以满足不同学生的学习需求。有些学生喜欢通过观看视频来学习,有些学生喜欢通过听音频来学习,而有些学生则喜欢通过阅读文字来学习。微课可以根据学生的喜好和特点,提供多种形式的学习资源,使每个学生都能找到适合自己的学习方式。除了在课堂教学中的应用,教师还可以利用微课进行课后辅导。教师可以根据学生的学习情况和问题,制作相应的微课资源,帮助学生巩固所学知识,解决学习中的困惑。通过微课的形式,学生可以根据自己的时间和进度进行学习,提高学习效果^[3]。总之,教师应充分利用微课资源,将其融入到课堂教学中,以提高教学质量和效果。通过微课的形式,教师可以更好地组织教学内容,激发学生的学习兴趣,帮助他们掌握知识。同时,教师还可以利用微课进行课后辅导,帮助学生巩固所学知识,提高学习效果。

3.2 教师应注重培养学生的信息素养

在当今这个信息爆炸的时代,教师的角色不再仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的信息素养。信息素养是指个体在获取、处理和使用信息的过程中,能够有效地识别、评估和利用信息的能力。这种能力不仅包括技术技能,还包括批判性思维、问题解决和合作学习等高级认知技能。在基于微课的小学数学信息化教学中,学生需要具备一定的信息素养,才能更好地利用微课资源进行自主学习。微课是一种短小、自包含的在线课程,它以视频为主要载体,结合音频、文本、图片等多媒体元素,为学生提供了丰富的学习资源。然而,面对海量的微课资源,学生如何有效地搜索、筛选、评估和利用这些资源,成为了他们自主学习的关键。因此,教师应在教学过程中,引导学生学会如何搜索、筛选、评估和利用微课资源。首先,教师应教授学生如何使用搜索引擎,如百度、谷歌等,进行有效的信息检索。其次,教师应教导学生如何根据微课的主题、内容、评价等信息,进行合理的筛选。再次,教师应指导学生如何根据微课的质量、适用性、可靠性等因素,进行准确的评估^[4]。最后,教师应鼓励学生如何根据自己的学习需求和兴趣,有效地利用微课资源。此外,教师还应教育学生正确使用网络,遵守网络道德规范,养成良好的网络行为习惯。例如,教师应教导学生尊重他人的知识产权,不随意下载、传播他人的作品;教师应教导学生保护自己的个人信息,不随意在网上发布自己的照片、姓名、地址等信息;教师应教导学生遵守网络公约,不参与网络欺凌、网络诈骗等不良行为。总的来说,教师在基于微课的小学数学信息化教学中,不仅要注重学生的知识学习,更要注重学生的信息素养的培养。只有这样,学生才能在这个信息时代中,有效地获取、处理和使用信息,成为一个终身学习者。

3.3 教师应关注学生的个体差异,实施个性化教学

在当今的教育环境中,教师的角色已经从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者。这就要求教师不仅要关注学生的共性,更要关注学生的个体差异,实施个性化教学。每个学生的学习兴趣、学习能力和学习风格都有所不同,因此,教师在基于微课的小学数学信息化教学中,应关注学生的个体差异,因材施教。首先,教师可以通过观察学生的学习表现,了解学生的学习需求和困难。例如,教师可以通过观察学生在课堂上的反应,了解他们对哪些知识点感兴趣,哪些知识点感到困惑;通过观察学生的作业完成情况,了解他们的学习进度和掌握程度。这样,教师就可以针对性地提供微课资源和教学支持,帮助学生解决学习中的困

难,提高学习效果^[5]。其次,教师还可以利用微课平台的功能,实现与学生的在线互动。例如,教师可以在微课平台上发布问题,让学生在线回答;也可以设置在线讨论区,让学生在讨论中互相学习、互相帮助。这样,教师就可以及时解答学生的疑问,提高教学效果。此外,教师还可以利用微课平台的数据分析功能,了解学生的学习情况。例如,教师可以通过分析学生的学习数据,了解他们的学习习惯、学习效果等;通过分析学生的学习路径,了解他们的学习过程、学习方法等。这样,教师就可以根据学生的学习情况,调整教学策略,提高教学效果。总的来说,教师在基于微课的小学数学信息化教学中,应关注学生的个体差异,实施个性化教学。只有这样,才能真正实现“因材施教”,提高教学效果。

3.4 教师应加强与家长的沟通与合作

教师与家长的沟通与合作在学生的学习过程中起着至关重要的作用。特别是在基于微课的小学数学信息化教学中,教师与家长的紧密配合更是不可或缺。首先,家长是学生学习的重要支持者和参与者。他们的参与和支持能够为学生的学习提供强大的动力。因此,教师应该积极寻求与家长的沟通与合作,让他们了解学生的学习情况,共同关注学生的学习进步。为了实现这一目标,教师可以通过多种方式加强与家长的沟通与合作。例如,定期举行家长会,让家长了解学生在学校的学习情况,同时也可以让家长了解微课的优势和使用方法。在家长会上,教师可以详细介绍微课的教学理念、教学内容和教学方法,让家长对微课有一个全面的了解。此外,教师还可以通过家访的方式,直接与家长进行面对面的交流。在家访中,教师可以深入了解学生的家庭环境,了解学生的学习习惯和学习困难,从而更好地指导学生的

学习。同时,教师也可以向家长介绍微课的使用技巧,引导家长在家中也能有效地支持学生的学习^[6]。总的来说,教师应加强与家长的沟通与合作,共同关注学生的学习进步。只有这样,才能为学生提供一个良好的学习环境,帮助他们更好地学习。

结束语

在小学数学信息化教学中引入微课,不仅可以提高教学质量和效果,还可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识,提高学生的学习兴趣和自主学习能力。但是,当前小学数学微课信息化教学还存在一些问题,需要加强教师信息技术素养和教育教学能力、加强学校对微课的推广和应用、加强家长与学校和教师的沟通和合作等方面的工作。未来,微课将在小学数学信息化教学中发挥越来越重要的作用,为学生的成长和发展提供更加优质的教育资源和服务。

参考文献

- [1]王玲.基于微课的小学数学信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):211.
- [2]王瑞芳.微课资源在小学数学课堂教学中的应用探究[J].考试周刊,2019(A5):93-94.
- [3]陆必娟.微课模式下的小学数学信息化教学探究[J].智力,2020(30):155-156.
- [4]杜昊.信息化教学手段在小学数学教学中的应用[J].科幻画报,2020(11):81.
- [5]何谋霞.信息技术在小学数学教学中的应用探究[J].教育信息化论坛,2019,3(08):237.
- [6]张瑞.微课在小学数学辅助教学中的应用[J].理科爱好者(教育教学),2019(01):201-202.