

# 高中化学教学中学生自主学习能力的培养探析

王晟阳

河北保定第二中学 河北 保定 071000

**摘要:**高中阶段的理科学习是枯燥的,理科知识是复杂的。其中,高中阶段的化学学科对学生来讲是具有难度的。随着时代的进步,科学技术日益发展,高中的化学学科得到了更加广泛的关注。化学是高中学生面对应试考试中不容忽视的学科,对高中生今后的工作和发展也具有重要意义。作为化学教师应在日常教育教学中注重学生自主学习能力的培养,让高中生对化学学科进行更好的理解和学习。

**关键词:**高中化学; 自主学习能力; 教学探析

现如今,自主学习能力的培养对于学生的全面发展具有重要意义。在高中化学教学中,教师不仅需要传授知识,更需要培养学生的自主学习能力,使他们能够独立地探索 and 解决问题<sup>[1]</sup>。随着教育的不断深入,教师越来越重视学生在学习中的主体地位,而自主学习能力的培养正是实现这一目标的关键。

## 1 高中化学教学中学生自主学习能力的重要性

### 1.1 提高学生学习效率

在高中化学教学中,学生自主学习能力的重要性不言而喻。自主学习的能力不仅能够帮助学生更好地理解 and 掌握化学知识,还能有效地提高他们的学习效率。通过自主探索、独立思考和自主实践,学生能够更好地理解化学知识的本质,从而更好地掌握化学知识<sup>[2]</sup>。首先,自主学习能力的培养有助于提高学生的学习兴趣。传统的教学方式往往以教师讲授为主,学生只能被动地接受知识。而自主学习则让学生能够主动参与学习过程,通过自己的努力去探索和解决问题,这种体验能够让学生感受到学习的乐趣,从而激发他们的学习兴趣。其次,自主学习能力的培养有助于培养学生的创新思维。化学是一门需要创新思维的学科,学生需要通过思考 and 实践来探索新的化学现象 and 化学反应。通过自主学习,学生能够更好地发挥自己的想象力和创造力,提出自己的想法 and 观点,这种创新思维的培养对于学生的未来发展非常重要。最后,自主学习能力的培养还有助于提高学生的时间管理能力。在高中阶段,学生的学习任务繁重,时间非常紧张。通过自主学习,学生能够更好地规划自己的学习时间,合理安排学习任务,从而更好地利用时间,提高学习效率。

### 1.2 增强学生自信心

在当今的教育环境中,自主学习的能力越来越被重视。尤其在高中化学教学中,培养学生的自主学习能

力尤为重要。学生自信心的增强也是化学教育中的一个重要环节。在教师的指导下,学生通过自我管理、自我调节 and 自我评价等方式进行的有目的的学习。自主学习的学生通常是积极、主动的,他们通过自己的方式获取知识,解决问题,从而获得成就感和学习动力。在高中化学教学中,自主学习能力的培养有助于学生更好地理解 and 掌握化学知识,提高他们的学习效率。而学生的自信心是建立在他们成功完成学习任务的基础上的。当学生能够自主地进行学习,他们就会在化学学习中获得更多的成功体验,从而增强自信心。此外,自主学习也意味着学生需要面对挑战,解决问题,这有助于培养学生的意志力和毅力,进一步增强他们的自信心<sup>[3]</sup>。

### 1.3 激发学生学习兴趣

在当今的教育环境中,培养学生的自主学习的能力已成为教育领域中的重要任务。高中化学作为一门重要的学科,对于培养学生的科学素养 and 思维能力具有重要的作用。而在高中化学教学中,激发学生学习兴趣对于培养学生的自主学习的能力具有至关重要的影响<sup>[4]</sup>。首先,兴趣是最好的老师。当学生对化学产生兴趣时,他们就会积极主动地学习,并且能够更深入地理解和掌握化学知识。有趣的现象、有趣的实验、以及与日常生活相关的化学应用,都能够激发学生的学习兴趣。其次,自主学习能力的培养需要学生具备一定的自我驱动力。当学生对化学感兴趣时,他们就会更愿意主动探索、思考 and 发现,从而形成良好的学习习惯 and 思维方式。这种自我驱动力有助于学生克服学习中的困难 and 挑战,从而更好地提升自己的自主学习的能力。此外,激发学生学习兴趣还能够增强学生的自信心 and 自尊心。当学生能够在化学学习中取得成功时,他们就会感到自己有能力学好化学,从而增强自信心 and 自尊心。这种积极的心态对于学生自主学习能力的培养 and 提高具有积极的促进作用。

#### 1.4 适应未来发展

随着社会的发展,对人才的要求也在不断提高。在高中化学教学中,学生自主学习能力的的重要性日益凸显,它是适应未来发展的重要保障。自主学习能力不仅关乎学生的学习效果,更关系到他们的未来发展。在未来的社会中,自主学习能力将成为衡量人才的重要标准。只有具备自主学习能力的人,才能不断适应社会的发展变化,才能在激烈的竞争中立于不败之地。在高中化学教学中,培养学生的自主学习能力是至关重要的。首先,教师需要改变传统的教学方式,鼓励学生主动参与、积极思考,培养他们的独立思考能力。其次,教师可以通过设置开放性的问题、组织讨论等形式,引导学生主动探索、发现,激发他们的学习兴趣和主动性。最后,教师还需要注重培养学生的合作学习能力。在化学学习中,许多问题需要团队合作才能解决。通过合作学习,学生可以相互学习、相互帮助,共同进步。同时,合作学习还能培养学生的沟通能力和团队协作精神,这些都是未来社会中不可或缺的素质。此外,自主学习能力的培养并非一蹴而就。它需要教师耐心引导,也需要学生自身的努力和坚持。

### 2 高中化学教学中学生自主学习能力的培养措施

#### 2.1 创设教学情境,激发学生学习兴趣

高中化学教学中学生自主学习能力的培养措施中,创设教学情境是一种非常有效的方法,它能够激发学生对化学学科的兴趣,从而提高学生的自主学习能力。

首先,教师可以利用化学实验来创设教学情境。化学实验是高中化学教学的重要组成部分,它能够将抽象的化学知识转化为生动、直观的现象,从而激发学生的学习兴趣。其次,教师可以利用多媒体技术来创设教学情境。多媒体技术可以将文字、图片、视频等多种形式的信息结合起来,为学生呈现更加丰富、生动的化学知识。此外,教师还可以通过组织化学竞赛、开展化学社团活动等方式来创设教学情境。这些活动能够让学生在实践中感受到化学的趣味性和实用性,从而激发他们的学习兴趣。同时,这些活动还能够培养学生的团队合作精神和自主探究能力,从而提高学生的自主学习能力。最后,教师在创设教学情境时,还应注意情境是否符合学生的认知水平和兴趣爱好,创设出适合教材内容的情境,不脱离实际,及时关注学生的学习情况和反馈,从而调整教学方法和内容,进一步提升教学质量。

例如,在高中阶段学习“元素周期表”是必备知识。对元素周期表的掌握是高中生应该具备的表现。在对元素周期表的背诵中可能是枯燥的,如果不能找到正

确的方法和技巧,让学生们真正的对元素周期表做到记忆,那么不能达到既定的教学要求。教师可以让学生通过游戏的方式对元素周期表进行记忆,要求学生按照一定的顺序,每个人一句进行背诵,如果出现不能准确的背诵出元素周期表内容的情况,要求学生进行才艺的展示。通过这样的游戏形式,学生们的背过程不再是枯燥的,增强了学生们记忆中的乐趣,让课堂的学习氛围更加轻松。

#### 2.2 明确教学目标,培养自主学习习惯

在当今的教育环境中,培养学生的自主学习能力已成为一项重要的任务。高中化学作为一门重要的学科,更应该注重培养学生的自主学习能力。为了实现这一目标,明确教学目标并培养自主学习习惯是至关重要的。首先,明确教学目标是培养学生自主学习能力的基石。在化学教学中,教师需要制定明确、具体、可测的教学目标。这些目标应该包括知识、技能和态度等方面的内容,以确保学生在学习过程中能够全面发展。此外,教师还应该根据学生的实际情况和兴趣爱好,设计不同层次的教学目标,以满足不同学生的需求。通过明确教学目标,教师可以更好地指导学生自主学习,从而培养他们的学习习惯。其次,培养学生自主学习习惯是关键。

例如,教师可以采用小组合作学习的形式,让学生在相互交流、讨论的过程中,激发他们的学习兴趣和动力。此外,教师还可以为学生提供一些自主探究的机会,如设计实验、解决化学问题等,让他们在实践中不断摸索、总结经验,逐渐形成自主学习的习惯。在教学过程中,教师应该给予学生充分的自主权,让他们自主选择学习内容、学习方法、学习时间和地点等。这样不仅可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,还可以培养他们的独立思考能力和创新精神。

#### 2.3 更新教学模式,提高学生学习效率

在传统的高中化学教学模式中,教师往往占据主导地位,采用“填鸭式”的教学方法,导致学生的学习积极性不高,学习效率低下。为了提高学生的学习效率,培养学生的自主学习能力,化学教师需要更新教学模式。首先,教师可以采用问题导向教学模式。通过设置与生活实际相关的问题,引导学生主动思考、主动探究,激发他们的学习兴趣和主动性。例如,在讲解氧化还原反应时,可以设置一些与实际生活相关的氧化还原反应实例,如铁生锈、电池反应等,让学生通过观察、分析、讨论,自主探究氧化还原反应的本质和规律。其次,教师可以采用小组合作学习模式。将学生分成若干小组,让他们在小组内进行讨论、交流、合作,共同解

决问题。这种模式不仅可以培养学生的合作意识和团队精神,还可以让学生在交流中互相学习、互相启发,提高学习效率。此外,教师还可以采用实验教学模式。通过让学生亲自动手操作实验,观察实验现象,探究实验原理,可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的动手能力和观察能力。最后,教师还需要注重培养学生的自主学习意识和习惯。鼓励学生利用网络资源、课外书籍等途径自主获取知识,培养他们的自主学习能力和终身学习的意识。同时,教师也要不断更新自己的教学理念和方法,以适应时代的发展和学生的需求。

例如,在为高中生讲解“金属的化学性质”时,教师可以让高中生对金属知识进行类比的学习,比如在讲解铝的性质时,可以同时为高中生讲解铁和铜的金属物质的形式。通过类比的方式,让高中生们对金属的不同化学性质有了一定的了解。在其他知识的学习中,教师也可以学习类比的教学方式。让高中生能够从不同的化学反应和化学实验中探究到物体的性质,发现事物的内在规律。在进行化学知识的讲解时,教师还应该做到具体的情况具体的分析。让高中生能够具备理性思维的方式,掌握正确理解化学知识的方法。做到对化学知识的系统学习,让高中生避免出现化学知识的片面理解。在化学性质的学习中,教师应该让高中生得到化学思维的锻炼,对高中生进行化学视野的开拓。

#### 2.4 建立评价机制,促进学生自我反思

在当今的教育环境中,培养学生的自主学习能力已成为教育领域的重要课题。高中化学作为一门理论与实践相结合的学科,尤其需要重视学生自主学习能力的培养。其中,建立评价机制是培养学生自主学习能力的措施之一,它有助于学生自我反思,进而提高学习效果。教师评价时应注重过程评价,不仅关注学生的学习成果,还要关注学习过程和方法,关注学生的参与度、合作精神、探究能力等方面。同时,教师还应根据学生的学习情况进行定期的反馈和指导,帮助学生发现问题,

解决问题。此外,学生自我评价也是评价机制的重要组成部分。学生应学会对自己的学习过程进行反思,找出自己的优点和不足,制定改进计划,并付诸实践。通过自我评价,学生可以更好地认识自己的学习状况,找到自己的不足之处,进而调整学习策略,提高学习效果。

例如,在学习“金属资源利用与保护”这节课中,这与我们的日常生活紧密联系,所以就可以利用这次课程开展一次化学教学。在生活中寻找一些例子或者资料,进行一些实验来验证课本上的知识,并让高中生汇报学习进度。让高中生扮演教师的角色对项目内容进行评价,促进高中生正确学习态度的形成。在学习进度汇报完之后,教师要采取对重评价法对高中生的生活化教学项目进行评价,教师评价、高中生之间互相评价等,通过评价,高中生能够更好的认识到学习过程中存在的不足,还能让高中生提升自己决绝问题的能力和评价能力。

#### 结束语

综上所述,高中化学教学需要教师从多方面进行落实。教师要认识到培养学生自主学习能力的重要性,树立正确的教学观念。教师要对化学教材知识进行合理的梳理,帮助学生对化学知识进行规律的总结,让学生掌握化学学习的技巧,增强化学课堂的趣味性,让学生们对化学知识产生学习兴趣,构造出高效的化学课堂。

#### 参考文献

- [1]冯鹰.高中化学教学中学生自主学习能力的培养探析[J].数理化解题研究,2023(15):127-129.
- [2]邵久贵.高中化学教学中学生自主学习能力的培养探析[J].高考,2020(14):86.
- [3]夏宇.探析高中化学教学中学生自主学习能力的培养策略[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(6):15.
- [4]徐海霞.高中化学教学中学生自主学习能力培养的研究[J].智力.2022,(13).135-138.