

思政教育和中职班主任管理思路

潘文婷

云南省红河州农业学校 云南 红河州 651400

摘要: 论文主要探讨了思政教育在中职班主任管理中的重要性以及中职班主任思政教育存在的问题和措施。中职班主任思政教育存在的问题表现为社会环境和教育体制的影响、学生个体的复杂性、思政教育内容和方法的局限性、班主任自身素质的限制、家庭教育的缺失以及校园文化氛围的不足等多个方面。为了解决这些问题,我们需要从多个角度入手,加强对学生的人文关怀和道德教育,提高思政教育的有效性和吸引力。

关键词: 思政教育; 中职班主任管理; 思路

引言

思政教育是塑造学生正确价值观的重要途径,也是中职班主任管理工作的重要组成部分。通过有效的思政教育,班主任可以帮助学生树立积极向上、健康阳光的价值观,培养他们良好的道德品质和行为习惯,促进学生的全面发展。因此对思政教育和中职班主任管理思路进行深入研究和探讨是非常有必要的。

1 思政教育在中职班主任管理中的重要性

1.1 塑造中职生正确的价值观

思政教育是塑造学生价值观的重要手段。在当今社会,信息多元化、文化多样性,中职生面临着各种价值观的冲击和选择。通过思政教育,班主任可以引导学生正确认识和看待社会现象,培养他们辨别是非的能力,树立正确的价值观和人生观。同时,还可以帮助学生掌握社会主义核心价值观,引导他们积极参与社会实践,为国家和人民做出贡献。

1.2 增强班级凝聚力

思政教育可以有效地增强班级凝聚力。通过开展集体主义教育、团队精神教育等活动,班主任可以引导学生树立集体主义观念,增强班级的向心力和凝聚力^[1]。这样不仅可以提高班级的整体素质和竞争力,还可以帮助学生更好地融入集体生活,建立良好的人际关系,促进班级的和谐稳定。

1.3 促进中职生的全面发展

思政教育是促进中职生全面发展的重要途径。通过开展思想道德教育、心理健康教育、人文素养教育等活动,班主任可以帮助学生培养良好的道德品质和行为习惯,提高他们的心理素质和素养,促进学生的全面发展。同时,思政教育还可以帮助学生树立正确的职业观念和就业意识,提高他们的就业竞争力和适应能力。

2 中职班主任思政教育存在的问题

2.1 社会环境和教育体制的影响

首先,社会环境和教育体制对中职思政教育产生深远影响。在传统教育观念中,职业教育被普遍视为一种技能培训,而非全面的素质培养。这导致在中职教育中,思政教育经常被忽视或轻视。同时,社会对职业教育的期待也往往集中在技能培训上,而忽视了对学生道德素质和人文素养的培养。

2.2 学生个体的复杂性

中职学生正处于青春期,他们正在探索自己的价值观、人生观和世界观。然而,他们的思想尚未成熟,容易受到外界环境的影响。一些不良的社会风气和网络信息可能会误导他们,使他们对思政教育产生抵触和反感^[2]。同时,一些学生可能存在学习困难、家庭问题、心理压力等问题,这些问题也可能导致他们对思政教育缺乏兴趣或参与度。

2.3 思政教育内容和方法的局限性

当前,中职思政教育的内容和方法存在一定的局限性。一方面,思政教育的内容往往过于理论化和抽象化,与学生的实际生活和兴趣相去甚远。另一方面,思政教育的方法往往过于单一和陈旧,缺乏创新性和吸引力。这导致学生对思政教育感到枯燥无味,缺乏学习的动力和兴趣。

2.4 班主任自身素质的限制

中职班主任在实施思政教育过程中也存在着自身素质的限制。一些班主任可能缺乏足够的思政理论知识和实践经验,无法有效地引导学生形成正确的价值观和思想观念。同时,一些班主任可能缺乏有效的教学方法和技巧,无法激发学生的学习兴趣和参与度。此外,一些班主任可能缺乏对当前社会环境和学生需求的了解和关注,无法针对性地开展思政教育工作。

2.5 家庭教育的缺失

在中职思政教育中,家庭教育的缺失也是一个重要的问题。许多家长只关注孩子的学习成绩和技术掌握情况,而忽视了孩子的道德教育和心理素质。这种家庭教育观念的缺失可能导致学生在学校中接受的思政教育效果大打折扣^[3]。同时,家长与学校的沟通不足也使得家长无法充分了解孩子的思想状况和学习情况,从而无法有效地参与到孩子的思政教育中来。

2.6 校园文化氛围的不足

校园文化氛围对中职思政教育的影响也不容忽视。一个好的校园文化氛围可以为学生提供积极向上的学习环境和生活环境,有利于学生形成正确的价值观和思想观念。然而,当前许多中职学校在校园文化建设方面存在不足,缺乏对学生的人文关怀和道德教育。这导致学生在校园中难以感受到积极向上的文化氛围,从而影响了思政教育的效果。

3 中职班主任思政教育措施

3.1 转变教育观念,加强对思政教育的重视

为了加强对思政教育的重视,班主任需要采取一系列措施。首先,在班级管理,班主任应该注重营造良好的思政教育氛围。通过制定班级规章制度、组织班级活动等方式,引导学生树立正确的价值观和思想观念。同时,班主任还应该关注学生的个体差异和需求,针对不同学生的问题,提供个性化的思政教育指导。其次,班主任应该积极参与学校的思政教育活动。学校是实施思政教育的主要场所,而班主任则是学校与学生之间的桥梁。通过参与学校的思政教育活动,班主任可以更好地了解学生的需求和问题,同时也可以为学校的思政教育工作提供有价值的反馈和建议。

3.2 创新思政教育的内容和方法

1) 创新思政教育内容。第一,强化社会主义核心价值观教育。社会主义核心价值观是是中华民族的精神纽带,是推动我国发展的重要精神力量。因此,中职班主任应该将社会主义核心价值观融入思政教育中,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如,可以通过开展主题班会、演讲比赛、社会实践等形式,引导学生深入了解社会主义核心价值观的内涵和实践意义。第二,增加时事热点和社会问题教育。当前,社会热点问题和各种社会现象层出不穷,中职班主任可以将这些问题引入到思政教育中,引导学生关注社会、了解社会。例如,可以组织学生讨论和分析当前的房价问题、贫富差距问题等,帮助他们了解社会现状和问题,培养他们的社会责任感和人文关怀精神^[4]。第三,融入中华优秀

传统文化教育。中华优秀传统文化是中华民族瑰宝,是推动中华民族发展的重要动力。中职班主任可以将中华优秀传统文化融入思政教育中,引导学生传承和弘扬中华优秀传统文化。例如,可以通过开设中华优秀传统文化课程、组织传统文化主题活动等形式,增强学生的文化自信和文化自觉。2) 创新思政教育方法。第一,案例分析法。案例分析法是一种以实际案例为基础的教学方法,可以通过引导学生分析案例,帮助他们深入了解问题的本质和解决方法。例如,可以选取一些典型的道德两难问题,让学生分析并讨论解决方案,培养他们的道德判断力和解决问题的能力。第二,小组讨论法。小组讨论法是一种以小组为单位的教学方法,可以通过引导学生进行小组讨论,激发他们的学习兴趣和主动性。例如,可以选取一些热门的社会问题或政策,让学生进行小组讨论并形成观点,培养他们的思辨能力和合作精神。第三,角色扮演法。角色扮演法是一种通过扮演角色来学习的教学方法,可以通过引导学生扮演不同的角色,帮助他们深入了解角色的特点和实践意义。例如,可以组织学生进行模拟选举、模拟议会等角色扮演活动,培养他们的公民意识和民主意识。

3.3 提高班主任的自身素质和能力

中职班主任在思政教育中的作用不言而喻。他们是学生的引路人和指导者,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。为了更好地发挥中职班主任在思政教育中的作用,提高他们的自身素质和能力是非常必要的。首先,学校应该加强对班主任的培训和培养。这包括提供相关的专业知识和技能培训,帮助他们更好地理解 and 掌握思政教育的理论和方法。通过学习先进的教育理念和方法,班主任可以更好地应对学生思政教育中的各种问题,提高思政教育的效果和质量。其次,班主任应该自觉提高自己的素质和能力。他们应该不断学习和探索新的教育理念和方法,了解最新的教育动态和趋势,并将其应用到自己的实际工作中。同时,班主任还应该注重自身能力的提升,例如沟通能力和组织能力等,以便更好地管理和引导学生。

3.4 加强家庭教育与学校教育的联动

首先,学校应该加强与家长的沟通和联系。通过定期举行家长会和座谈会等活动,班主任可以与家长交流学生的情况,了解学生在家庭中的表现和学习情况。同时,班主任还可以向家长宣传学校的思政教育工作,鼓励家长积极参与和支持学校的工作。其次,家长也应该积极参与和支持学校的思政教育工作。他们应该关注孩子的思想状况和成长过程,与孩子保持良好的沟通和交

流。同时,家长还可以通过多种方式支持学校的思政教育工作,例如参加学校的志愿服务活动、为学生提供社会实践的机会等。最后,通过加强家庭教育与学校教育的联动,可以更好地促进学生的健康成长和发展。家庭教育和学校教育相互补充和支持,可以为学生提供更加全面和有效的思政教育。同时,联动还可以促进家庭和學校之间的相互了解和信任,有利于建立更加紧密的家校合作关系。

3.5 营造良好的校园文化氛围

校园文化氛围是培养学生全面素质的重要环境因素,它对于学生的成长和发展具有至关重要的作用。因此,中职学校应该注重校园文化建设,采取多种措施营造良好的校园文化氛围。首先,中职学校可以通过举办各种形式的文艺比赛、科技竞赛和社会实践等活动来营造积极向上的文化氛围。这些活动不仅可以丰富学生的课余生活,还可以让学生在参与中感受到积极向上的文化氛围,增强他们的自信心和集体荣誉感^[5]。其次,中职学校可以通过宣传栏、标语牌等手段宣传正确的价值观和思想观念。这些宣传内容可以包括国家的大政方针、社会热点问题、职业道德教育等方面,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。此外,中职学校还可以通过加强校园自然环境和人文环境的建设来营造良好的校园文化氛围。校园自然环境包括校园绿化、美化、亮化等方面,这些都可以为学生提供良好的学习和生活环境。人文环境方面,学校可以加强校风、学风和师德师风的建设,营造良好的育人环境。

3.6 建立健全思政教育评价体系

建立健全思政教育评价体系是提高思政教育效果的重要保障。学校应该根据学生的实际情况和需求,制定科学合理的评价标准和评价方法。评价应该注重学生的实际表现和实践能力,而非仅仅注重考试成绩。同时,评价结果应该及时反馈给学生和教师,以便他们了解自己的不足之处并加以改进。通过建立健全思政教育评价体系,可以更好地促进学生的全面发展。首先,中职学校应该建立科学合理的评价标准。评价标准应该包括学

生的思想道德素质、文化素质、专业技能水平等方面,同时还要考虑学生的个性特点和特长爱好等因素。评价标准的制定应该结合学生的实际情况和需求,遵循科学、公正、客观的原则,以确保评价结果的准确性和有效性。其次,中职学校应该采用多种评价方法。除了传统的考试成绩之外,学校还可以采用观察法、访谈法、问卷调查法等多种方法来收集学生的信息,了解学生的实际情况和需求^[6]。同时,学校还可以通过开展各种形式的实践活动和社会服务等活动来评价学生的综合素质和实践能力。最后,中职学校应该及时反馈评价结果。评价结果应该及时反馈给学生和教师,以便他们了解自己的不足之处并加以改进。反馈形式可以包括成绩通知单、评语通知单、个别谈话等。同时,学校还可以通过开展各种形式的表彰活动来激励学生积极参与思政教育活动,提高他们的综合素质和全面发展水平。

结语

在中职教育中,思政教育一直是一个不可或缺的环节。然而,由于传统教育观念的影响,一些中职学校对思政教育的重视程度不够,导致思政教育在培养学生全面素质方面的作用未能得到充分发挥。当前,随着社会的发展和教育的改革,转变教育观念,加强对思政教育的重视已经成为中职教育发展的必然趋势。

参考文献

- [1]胡跃荣.思政教育背景下中职班主任管理思路探讨[J].才智,2023(1):99-101.
- [2]王晓燕.中职班主任如何有效开展思政教育工作[J].现代职业教育,2022(12):172-173.
- [3]张丽娜.中职班主任思政教育策略研究[J].中国教育报,2023(1):9-10.
- [4]王明华.中职班主任如何引导学生树立正确的职业观[J].中国教育报,2023(2):17-18.
- [5]陈红.中职班主任如何培养学生的社会责任感[J].教育研究,2023(3):77-79.
- [6]张立华.新时代中职思政教育的问题与对策[J].中国教育报,2020(7):13-14.