

# 体验式教学法在大学英语教育教学中的应用

史迎新

黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150001

**摘要:** 大学英语具有较强的实践性,对学生知识应用能力要求比较高,教学发面更侧重于语境教学。在以往大学英语教学过程中,通常是教师主导整个教学过程,学生缺乏情感方面的体验,难以有效激发学生学习兴趣,从而难以实现设定好的目标。在实际英语课堂中,可以利用体验式教学法,充分突出学生的主体地位,既能有效提升教师综合素养,还能使学生英语素养得到有效提升。开展体验式教学,需要对英语教学策略进行优化创新,使学生体验模式得到丰富,同时还需要使用教学辅助设备,为学生提供良好学习与氛围,从而有效提升学生英语水平。通过在英语教学中运用体验式教学方法,不仅能充分激发学生的学习积极性,还能促进学生英语技能提升,为日后的英语交际打下基础。

**关键词:** 体验式教学; 大学英语; 课堂教学

大学时期的英语教学,学生不单单需要熟练掌握教师传授的知识,同时还需要重视自身英语素养的发展。在中小学时期学生通常已经掌握一些英语词汇以及语法内容,所以,在大学英语课堂当中,教师需要侧重于学生语言能力的激发,通过有效开展实践课程,对学生运用知识能力进行有效锻炼,另外还需要不断学习新知识与语法。在大学英语课堂中运用体验式教学方式,教师重视引导学生体验情感,重点关注学生创新能力,促进学生实践能力发展。体验式教学具有明显的优势,比如情境性以及实践性,教师在课堂开始之前,需要结合课程内容,进行英语教学情境创设,利用教学模式方式,丰富学生的情感体验,带给学生不同的感受。在这个过程当中,师生之间情感与关系得到日进增加,这不仅能使学生英语兴趣得到激发,还能对学生思维方面进行有效培养,使学生情感体验与认知过程得到充分结合,引导学生积极主动进行知识掌握,促进学生专业技能发展。

## 1 体验式教学法在大学英语教育教学中的作用

### 1.1 培养学生英语素养

英语作为一种语言交流工具,在大学时期具有非常重要的作用,所以,教师需要重视在课堂中培养学生的综合能力,为学生创设合适的语言环境,促使学生语言能力得到有效提升。对于大部分大学生来说,如果不能开展实践活动,难以有效锻炼学生语言能力,不利于学生英语技能发展。在开展大学英语教学活动时,充分利用体验式教学方式,为学生提供不一样的语言情境,能让学生感受到真实的交际环境,通过语言实践训练,锻炼学生语言表达能力,同时还能引导学生灵活运用所学知识进行交流。利用真实语言情境,通过真实沟通,

让学生有身临其境之感,同时还能促进学生语言能力提升,利用这种方式进行反复练习,使学生对各类知识的印象加深。学生通过相应情境进行练习与体验,实现情感方面的迁移,帮助学生快速掌握英语知识点,完成知识构建,从而进一步提升学生英语素养<sup>[1]</sup>。

### 1.2 突出学生主体地位

在使用传统方式进行大学英语教学时,多数教师一般会使用灌输模式为学生讲解单词,为学生布置练习题目进行练习,学生长期处于被动的学习状态,课堂进度与内容都是教师掌控,就像是需要讲解哪些内容,提问什么问题以及需要什么时间进行互动,这对学生独立性与自主性发展非常不利,甚至会严重影响学生学习能力。在实际英语课堂中融入体验式教学,教师可以根据学生学习情况的不同,为学生提供针对性教学内容,学生还可以结合自身需求选择相应学习方式,通过学生自主学习,有效完成学习目标。在实际进行英语教学过程中,教师需要结合教材内容,创设不同的真实语言情境,让学生身处相应情境中学习,还可以利用小组形式进行角色扮演,或者是开展合作学习方式,有效激发学生的情感。在进行英语教学时,利用体验式教学方式,能有效提升课堂氛围,学生不担心自己用词出现错误,结合自身真实体验去发挥,从而得到良好学习效果<sup>[2]</sup>。

### 1.3 提高教师教学能力

体验式教学方式能在课堂中进行角色转变,有效改善传统教学中存在的各类问题,同时还能充分体现学生的主体作用,使学生获得不同的感受与体验。在体验式教学活动开展过程中,教师需要详细了解教材内容,根据不同教学目标与计划,为学生设计不同教学内容,创

设真实情境,另外,还需要在课堂中融入相关视频与图片资源,使课堂教学内容多元化展示。在开展实际英语教学时,教师应给予学生积极引导,促进学生主观能动性提升,还能对学生的情绪进行有效调节,合理掌握学生学习进度,在教学活动完成之后,教师需要合理进行活动内容总结,帮助学生归纳知识点,深化学生对知识的理解,这要求教师有较高的素养以及教学能力,才能更好的帮助学生完成任务。为了体验式教学效果更好,教师需要定期参加讲座与培训,通过同事之间的沟通与交流,有效提升自己的专业能力,同时还需要针对自身情境创设能力进行提升,重视教学过程的自我反思环节,灵活应用各类教学方式,帮助学生提升成绩,促进学生综合能力发展<sup>[3]</sup>。

## 2 体验式教学法在大学英语教育教学中的应用原则

### 2.1 趣味性

在开展体验式教学过程中,体验的主体是学生,教师应充分体现自身引导作用,有效激发学生主动性。另外,需要根据不同教学内容以及教学目标,为学生创设不同情境,但是其中需要注意的是,一定要结合实际生活进行创设,这样才能符合学生的学习需求,同时还能使学生的积极性得到提升。教师需要根据教学内容不容,选择合适的方式开展教学,另外,需要对学生的不同接受能力进行充分考虑,为学生创设多样化情境,比如商务谈判、面试表演以及辩论会等情境,让学生对教学情境保持好奇心,这样才能促使学生积极融入到情境中学习,强化学生的感知与体验。教师应根据学生不同兴趣爱好,为学生选择合适的情境,有效活跃课堂氛围的同时,还能使课堂趣味性得到有效提升,这样不仅能起到锻炼学生知识应用能力的作用,还能促进学生英语水平提升<sup>[4]</sup>。

### 2.2 真实性

在开展大学英语教学时,英语语言情境创设不单单需要根据教学实际内容设计,还需要与学生的实际生活相连,可以通过一些真实的生活场景,或者是教学内容进行构建,但是创设语言情境需要注意其真实性。只有真实性越高,教学效果越明显,只有学生在真实的情境中进行学习与实践,能快速提升其专业能力,促进其综合能力发展。通过课堂中学生熟悉场景的融入,然后与教学内容紧密相连,为学生创设更加真实的情境,提升学生学习自主性,同时还能帮助学生进行英语知识储备,提升学生英语技能,使学生解决问题能力得到有效提升。创设语言情境需要注意明确主题,其过程清晰度高,使学生集中注意力学习。创设问题时也需要贴近实

际生活创设,让学生了解问题与知识的关联性,有利于培养学生的英语思维以及语言能力<sup>[5]</sup>。

### 2.3 合作性

在当前社会发展中,需要人才具有较强的团队合作意识与精神,所以,在英语教学中,需要对学生的团队精神与团队合作意识进行培养与提升,以此为目标,开展有效体验式教学。教师创设教学情境,不单单要为学生提供展示自己的机会与平台,还需要强化学生合作意识与能力。要想有效提升学生合作意识与能力,教师可以根据学生实际学习情况为学生划分不同的学习小组,以小组形式融入到语言情境中。通过角色扮演方式,让小组内每个成员都能参与到活动当中,但是需要提前明确分工,每个角色需要承担相应的任务,通过小组之间的有效合作才能更好的完成任务。通过这种方式的有效利用,不单单能有效提升学生的自身能力,还能通过同学之间的有效合作提升学生解决问题能力。例如,在遇到问题时,需要从哪方面入手,通过小组交流与合作解决这些问题,通过学生协商的过程,能进一步提升学生的团队合作意识与能力,促进学生综合能力发展,为学生日后英语知识学习与应用打下基础<sup>[6]</sup>。

## 3 体验式教学法在大学英语教育教学中的应用

### 3.1 借助信息工具,优化教学模式

在互联网技术不断发展的今天,多媒体在教学当中得到广泛应用,为英语教学增添很大的助力。在开展英语课堂时,教师应合理应用多媒体,为为教学提供辅助,帮助学生理解枯燥难懂的英语知识,使学生的感官得以调动,促进学生学习效率提升,同时还能深化学生对知识的理解。例如,教师可以利用多媒体设备将英语知识中的难点内容录制成视频方式,教师为学生讲解知识过后,可以通过播放视频,利用视频动态画面,为学生创设相应的情境,让学生采用跟读方式,对学生英语口语能力进行有效锻炼。通过多媒体方式的有效利用还能为学生营造语言环境,让学生融入环境中积极学习与实践,从而不断提升学生英语水平,促进学生英语成绩提升<sup>[7]</sup>。

### 3.2 创新体验形式,丰富体验内容

教师可以利用多元化体验形式与内容,充分激发学生参与兴趣。在创新体验形式与内容时,教师应充分结合教学内容,对教学中的重难点进行详细分析,选择适合学生的体验模式,从而使英语课堂更加生动。教师可以使用感悟体验模式,让学生对文章中内涵的情感进行详细分析,在理解文章的同时,还能获得不同的体验,从而意识到英语知识的重要性,还能体会到学习英语知

识的乐趣。比如,教师可以利用办公文件导入课堂,让学生自主学习办公室常用的句子,引导学生对办公室办公流程进行详细了解,同时可以为学生创设办公情境,便于学生进行实际体验,通过反复实践演练,学生能有效进行知识内化,提升学生语言能力<sup>[8]</sup>。

### 3.3 探究多元活动,提高教学趣味

科学合理的教学活动,能有效提升课堂趣味性。教师可以通过在课堂中组织学生开展多元化活动,让学生对英语课堂充满兴趣,从而更加积极的融入其中,提升学生自主学习能力的同时,还能使学生的思维得到发展。通过实践活动的有效开展,不仅为学生提供更多的锻炼平台与机会,还能培养学生团队合作意识,促进学生语言技能的持续发展。同时在教学中,要积极鼓励学生,如果学生出现用词错误,需要耐心指导学生,这样才能使学生更愿意融入到英语课堂中。例如,教师可以定期组织学生开展英语演讲比赛,或者是口语比赛,让学生将所学知识转化成技能,在比赛中灵活运用所学知识,从而赢得比赛,通过这个过程,不仅能锻炼学生的各项英语技能,还能使学生自信心提升,为日后学生步入社会打下基础。

### 3.4 尊重学生主体,强化学生体验

在实际英语课堂中,教师应重视学生主体地位体现,通过各项语言情境的创设以及活动的开展,加强学生体验感,促进学生情感方面的发展,这对学生英语成绩提升非常有利。在以往英语教学中,多数课堂以教师为主,学生通常是被动接受知识的状态,这不利于学生自主学习能力发展。对此,教师应适当放手,让学生自主进行英语知识学习,通过利用体验式教学,让学生在相应的语言情境中更好的体验英语语境,有利于学生英语水平的有效提升。例如,教师可以通过角色转换方式开展教学,让学生扮演教师角色开展教学,这样不仅能锻炼学生的语言能力,同时还能检验学生知识掌握程度,加深学生对英语知识的记忆,同时还能通过教学的

过程,进一步提升学生综合能力。通过这种方式的利用,不仅能有效缓解教师教学压力,还能为学生提供更多自我展示的机会与平台。

结束语:通过体验式方式进行大学英语教学,教师需要根据不同教学目标内容,结合学生不同学习需求,为学生创设不同情境,带给学生真实体验。对此,教师应对教学理念进行创新,实现教学情境多元化,适当放下教学主导权,使学生积极参与到体验式教学当中,促进学生英语水平持续提升。与传统教学方式对比,体验式教学方式能有效激发学生的热情,使学生积极融入到课堂中,不断提升学生各项英语技能,同时还能使学生综合素质得到有效提升。所以,教师应重视体验式教学在大学英语教学中的应用,根据不同教学内容与目标,为学生创设合适的情境,让学生融入情境中学习,带给学生不同的体验。

### 参考文献

- [1]宋晓蕾.体验式教学法在大学英语课程教学中的应用[J].天中学刊,2023,38(03):154-156.
- [2]卢禹彤.体验式教学法在大学英语教学中的应用[J].校园英语,2023,(22):94-96.
- [3]木丽迪尔·赛尔建.体验式教学法在大学英语听说教学中的应用探究[J].现代英语,2023,(10):29-32.
- [4]洪雯.体验式教学法在大学英语教学中的应用[J].海外英语,2023,(02):130-132.
- [5]黄金明.体验式教学法在大学英语教学中的应用[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2021,(09):182-184.
- [6]高爱景.体验式教学法在大学英语教育教学中的应用[J].校园英语,2021,(32):5-6.
- [7]张志辉.体验式教学法在大学英语教学中的应用[J].英语广场,2021,(11):116-118.
- [8]邓娟.体验式教学法在大学英语教学中的应用探讨[J].校园英语,2021,(14):20-21.