

# 小学低年级劳动技术课对学生兴趣的培养作用

秦宏伟

河东区行知小学 天津 300000

**摘要:** 本文阐述小学低年级劳动技术课在培养学生兴趣方面的作用及相应策略。首先,明确小学低年级劳动技术课的教学目标——培养实践动手能力、培养创造力与想象力、培养团队协作意识、培养耐心和细致性。其次,详细分析劳动技术课对学生兴趣培养的作用,强调其在培养学生实践操作技能、激发创造思维、提高学科实用性认识及培养学生耐心与行动方面的作用。最后,提出一系列有效的策略,包括主题化课程设计、趣味性项目设计、合作性探究、游戏化学习和跨学科融合等。

**关键词:** 小学低年级;劳动技术课;兴趣培养;实践动手能力

前言:小学低年级劳动技术课是学生初次接触实践性知识和技能的重要阶段,对培养学生的动手能力、创造思维和实用性认识具有重要意义。通过实际动手操作,学生能够在寓教于乐的氛围中,培养动手能力和实际动作技能,为其全面发展打下坚实基础。教师应该思考怎样给学生带来高水准的课程教育与能力培养,结合学生认知特点开展针对性的教育指导,为其未来在更高层次的劳动技术学科学习和职业发展奠定坚实基础。

## 1 小学低年级劳动技术课教学目标

小学低年级劳动技术课的教学目标旨在通过有针对性教学设计,促进学生在动手实践中培养创造力、动手能力和实际动作技能,为其未来全面发展奠定基础。首先,劳动技术课程旨在通过手工制作等实际操作,培养学生的实际动手能力。通过各种手工活动,如剪纸、折纸、简单的绘画等,学生将学会运用不同的工具和材料,培养灵巧的手部协调能力,提高操作的精准性和独立完成任务的能力。其次,劳动技术课程旨在通过设计富有创意的手工项目,激发学生的创造力和想象力。例如,设计简单的手工模型、创意小装饰品等,鼓励学生在实际操作中发挥自己的独特想法,培养他们解决问题的能力 and 创新精神。再次,劳动技术课程通过组织学生合作完成手工项目,培养学生的团队协作意识<sup>[1]</sup>。在实际操作中,学生将学会与同学分享经验、合理分工合作,培养集体观念和团队协作的意识,从而为将来的集体活动和合作打下基础。最后,劳动技术课程通过手工制作等活动,培养学生的耐心和细致性。在实际操作中,学生需要仔细观察、精确操作,这有助于培养他们在解决问题时的耐心和对细节的关注。

## 2 小学低年级劳动技术课对学生兴趣的培养作用

### 2.1 培养实践动手能力

小学低年级劳动技术课程通过培养实践动手能力,引导学生在具体操作中培养自身的技能和品质。首先,劳动技术课程通过各种手工制作和实际操作,引导学生动手参与到课程中来,提高他们的实际动手能力。例如在简单的手工项目中,学生需要使用剪刀、胶水、颜料等工具,通过亲身操作,他们逐渐熟悉这些工具的使用方法,培养操作的灵活性和准确性。其次,在手工制作过程中,学生需要仔细观察、准确定位,使手与眼的协调能力得到锻炼。这种活动不仅有助于提升学生在手工操作中的技巧,也对日常生活中的其他技能和运动具有促进作用。最后,通过参与劳动技术课程的实际操作,学生将形成丰富的实践经验<sup>[2]</sup>。这种实践经验不仅使学生更好地理解理论知识,还能够将在将来面对问题时更加从容地运用自己的实际动手能力,形成解决问题的信心。

### 2.2 培养想象力与创造力

小学低年级劳动技术课程通过培养想象力与创造力,引导学生在实际操作中体验到创造的乐趣,激发他们对问题独立思考的能力,为其综合素养和创新能力的培养奠定基础。分析如下:第一,劳动技术课程致力于设计富有创意性的手工项目,通过引导学生参与这些项目,激发他们的创造力。例如,设计独特的手工模型、创意小装饰品等,使学生在实际操作中体验到创造的乐趣,培养其对问题独立思考的能力。第二,为了培养学生的想象力与创造力,劳动技术课程提供丰富多样的材料和工具,鼓励学生在实际操作中发挥想象力。通过尝试不同的材料和工具,学生能够体验到材料特性的差异,激发其在创作中探索未知领域的欲望。第三,劳动技术课程通过实际操作引导学生解决实际问题,培养他们的解决问题的能力。通过制定切实可行的方案,学生在实际操作中不仅提高解决问题的能力,也锻炼对事物

的观察力和想象力。第四,通过培养想象力与创造力,劳动技术课程有助于形成学生的创新思维。学生在实际操作中不仅仅是按部就班地完成任务,更是在创新中寻找新的解决方案,培养他们在未知领域中勇于尝试的勇气。第五,通过设计手工项目,劳动技术课程培养学生对美的敏感性。在实际操作中,学生逐渐形成对色彩、形状、比例等美学要素的认知,提高他们的审美水平,为今后的艺术和设计学科学习打下基础。

### 2.3 增强学科实用性认识

通过增强学科实用性认识,小学低年级劳动技术课程使学生在实际操作中体验到学科的实际价值,激发他们对所学内容的浓厚兴趣。首先,劳动技术课程通过设计与实际生活密切相关的手工项目,使学生认识到所学技能的实际应用价值。例如在制作日常用品的过程中,学生能够理解到手工技能在解决实际问题和提高生活质量方面的重要性。其次,课程着眼于培养学生制作实用物品的能力,通过实际操作使他们亲身体验学科的实用性,包括制作简单的文具盒、书签、小工具等,让学生在操作中体会到所学技能对解决日常问题的帮助。再次,劳动技术课程通过引导学生关注社会需求,设计与之相关的手工项目,使学生认识到所学技能可以为社会作出贡献。例如,制作简单的环保袋、手工礼品等,培养学生的社会责任感。最后,通过实际操作,学生将逐渐掌握实用技能,如剪纸、折纸、缝纫等<sup>[1]</sup>。这些技能不仅在手工制作中发挥作用,还对日常生活中的实际需求产生积极影响,使学生在操作中感受到学科的实际实用性。

### 2.4 培养耐心与行动能力

通过培养耐心与行动能力,小学低年级劳动技术课程使学生在实际操作中充分发挥潜力,获得成就感。分析如下:第一,劳动技术课程通过手工项目的设计,要求学生在复杂而精细的制作过程中保持耐心。学生需要一步一步地完成任务,体验到耐心等美德品质的重要性,有助于提高学生对待问题的冷静与耐心。第二,劳动技术课程鼓励学生主动参与实际操作,提高他们的行动能力。学生在课堂中需要迅速行动,灵活使用工具和材料,锻炼他们在操作中的应变能力和协调能力。第三,在手工制作中,学生需要主动获取信息,积极学习使用工具和技巧。这样利于培养学生主动探究、主动学习的习惯,提高他们在学科学习中的主动性和积极性。第四,在耐心与行动能力的培养过程中,学生逐渐能完成一些复杂的手工制作,通过取得实际成果,学生会更愿意面对新挑战,形成积极向上的学习态度。

## 3 小学低年级劳动技术课培养学生兴趣的有效策略

### 3.1 设计主题化课程

设计主题化课程是小学低年级劳动技术课培养学生兴趣的一项有效策略。主题化课程能通过有趣的主题,将学科知识和实际操作紧密结合,使学生更容易理解和接受。做法如下:首先,根据学生的兴趣爱好、季节、节日等因素确定主题。例如,选择“我的梦幻动物园”“未来的交通工具”等主题,激发学生的好奇心和创造力。在确定主题后,制定详细的教学计划是确保课程顺利进行的关键。计划应包括每个阶段的教学目标、教学内容、实践活动、评价方式等,以确保整个课程的有机衔接,使学生在主题化的情境中获得全面的培养。其次,主题化课程应整合不同学科的知识,使学生在实际操作中获得跨学科的体验。例如,在制作梦幻动物园的项目中可以涉及数学(测量尺寸)、语言(描述动物特征)、科学(动物习性)等多个学科的知识,让学生在实际操作中全面发展。为了支持主题化课程的实施,需要提供丰富多样的材料和工具,包括各种颜色的纸张、剪刀、胶水、彩色笔等。学生在使用这些材料和工具的过程中,不仅锻炼实际动手能力,还能更好地表达创意<sup>[4]</sup>。最后,主题化课程的一个关键部分是鼓励学生展示他们的成果,通过小组展示、班级展览、家长开放日等形式来实现。这样能更好地吸引学生的兴趣,让他们在实际操作中体验到学科的趣味性,更好地培养和巩固学生对劳动技术课的兴趣。

### 3.2 趣味性项目设计

本文认为趣味性项目设计能使学生在劳动技术课程中体验到学科的趣味性,激发他们的学科兴趣,培养实际动手能力和创造性思维。做法如下:第一,设计项目时,注重激发学生的想象力是关键一环。选择能够引起学生兴趣的主题,如未来世界、奇幻动物、太空探险等,通过这些富有创意的主题,激发学生的好奇心和想象力。第二,趣味性项目应该紧密结合实际操作,使学生在动手的过程中理解和掌握知识。例如在制作奇幻动物的项目中,可以引导学生通过简单的纸折、颜料涂饰等实际操作,加深他们对动物特征的认识。第三,确保项目任务的简明易懂,使学生能够清晰理解每个步骤。通过分阶段的任务设计,引导学生逐步完成,避免任务过于繁琐,确保学生在实际操作中能够轻松愉快地参与。第四,引入互动环节是增加趣味性的有效手段。教师可以设置学生之间的合作项目,让他们共同完成任务。例如,在制作未来世界的项目中让学生合作设计一个未来城市,激发团队协作和创造性思维。第五,设计

项目时考虑到制作实用物品,使学生在实际操作中产生对所学技能的实际需求。例如,设计制作个性化的书签、文具盒等,使学生能够在制作过程中感受到自己的创造力对实际生活的贡献。

### 3.3 进行合作性探究

本文认为合作性探究不仅能培养学生的协作和沟通能力,还能增强学科学习的趣味性。学生在合作中不仅仅是完成任务,更是在相互交流和合作中,共同发现学科的奥妙,培养对劳动技术课程的浓厚兴趣。做法如下:首先,将学生分成小组,设计合作性项目。每个小组成员分担不同的任务,共同完成一个大的项目。例如,设计并制作一个小型城市,每个小组负责不同的建筑物或道路,通过协作将这个城市完整呈现。其次,设计项目时融入一些角色扮演的元素,让学生在合作中扮演不同的角色,如设计师、建筑师等,增加项目的趣味性,激发学生的创造性思维。再次,充分利用技术工具,促进合作性学习。例如,使用在线平台或应用程序,让学生在虚拟环境中共同完成任务,在拓宽学生学科视野基础上增强合作的趣味性。最后,在合作性探究中,引入同伴评价机制。让学生在项目结束后互相评价小组成员的贡献,包括工作态度、创造性思维、团队协作等方面。通过同伴评价,学生不仅能够了解自己在小组中的表现,还能够学会欣赏和尊重他人的贡献。

### 3.4 实施游戏化学习

实施游戏化学习是小学低年级劳动技术课程培养学生兴趣的一项创新策略,通过将学科内容融入游戏元素中可以增强学生的参与度、积极性和学科体验。做法如下:首先,制定有趣的游戏任务,使学生在实际操作中能够像参与游戏一样投入。例如设计一个手工迷宫,学生需要通过解锁不同关卡,完成手工项目。任务可以设置成逐步升级的形式,增加趣味性。其次,设计学科卡片游戏,将学科知识融入其中。每张卡片上包含一个手工制作任务、一项学科知识点或者一个创意挑战,学生通过抽取卡片完成任务。再次,利用沙盘游戏的思想,创设手工沙盘模型。学生在沙盘中模拟建筑、景观等,

通过这种模拟游戏方式,更好地理解和应用学科知识,让学科学习更具互动性和趣味性。最后,设定奖励机制,让学生有更多的动力参与游戏。教师需要为完成任务的学生颁发小奖品、表扬信,或者设立学分制度,根据表现给予积分。

### 3.5 重视跨学科融合

跨学科融合能使小学低年级劳动技术课程更加丰富多彩,让学生在实际操作中全面发展,培养对学科的探索兴趣。分析如下:一是设计手工项目时将数学知识巧妙地融入其中,例如在制作手工工艺品时引导学生进行尺寸测量、几何图形的绘制,让学生在实际操作中巩固和应用数学知识。二是在手工制作中注入语言艺术的元素,鼓励学生进行创意性的描写。学生可以用诗歌、故事等方式,表达他们手工作品的设计理念,培养学生的创造力和表达能力。三是将劳动技术项目与科学知识相结合,加深学生对实际科学原理的认识。例如在制作简易机械装置时引导学生了解简单机械原理,培养学生的科学观察和实验能力。四是在手工项目中融入地理知识,让学生了解不同地区的文化和传统手工艺。通过制作具有地方特色的手工制品,拓宽学生的地理视野,增加对文化多样性的认识。

结论:在小学低年级劳动技术课程中,通过重视学科兴趣的培养,采用主题化课程设计、趣味性项目制定、合作性探究、游戏化学习以及跨学科融合等教学策略,成功激发学生对劳动技术的浓厚兴趣,给学生全面发展提供有效支持。

### 参考文献

- [1]李芳.劳动课程的新方向:贯穿劳动素养培育[J].北京教育学院学报,2023,37(05):55-61.
- [2]史敏霞.提高小学劳动技术教育效率的策略探讨[J].智力,2023,(22):36-39.
- [3]邓青.小学劳动技术教育资源开发策略探析[J].学苑教育,2023,(13):89-91.
- [4]刘广荣.在小学劳动与技术课程中培养学生探究性能力的研究[J].教育界,2022,(14):68-70.