

学生品德塑造的家校共育研究与实践

李 玥

天津市静海区第六中学 天津 静海 301600

摘要: 家校共育就是在对学生进行教育时,通过家长与学校的合作来达到促进学生全面发展的目标。从目前在校学生的学习情况来看,家庭和学校共同努力,对于学生养成良好的学习行为习惯具有重要的作用。学生品德塑造的家校共育研究是对传统家校合作模式的突破,其核心是促进家校双方教育观念的转变,加强家校合作的系统性,最终实现“三全育人”的目标。通过对学生品德塑造中家庭、学校之间关系的梳理,开展基于“家校共育”模式的德育课程改革和实践。

关键词: 品德塑造; 家校共育; 研究与实践

近年来,许多学校立足于教育教学实际,围绕立德树人的根本任务,通过开展“家庭德育”和“学校德育”一体化建设,构建家校共育的完整体系,即“双核三段三中心”。其中,“双核”指以家校共育为核心的家校合作平台和以学校德育为核心的学校德育平台;“三段”指家庭德育的启动、实施和评价三个阶段;“三中心”指家长委员会、家长学校和家长体验馆。这一系列实践举措,为学生品德塑造提供了有效途径。

1 学生品德塑造的重要性

1.1 是学生身心发展的关键一环

德育教育是学校的中心工作,家庭教育是对学生进行品德塑造的基础阶段,因此,家庭教育对于青少年的健康发展具有十分重要的意义。思想品德塑造一直都是学校进行德育教育工作的重点和难点,在学校德育工作中,要重视对学生价值观的培养,使其建立起一种积极的人生观和价值观,并将这些价值观念内化为自身的行为准则。通过对道德、伦理、法律等方面的学习,培养学生对品德的认识。此外,品德塑造也可以激发学生对社会问题进行思考,学会尊重他人以及与他人合作的能力^[1]。通过对思想品德课程的教学,使学生养成良好的人格素养,培养学生的正直精神,尊重他人,关爱社会的品质,因此对学生进行品德塑造是学生身心发展中不可忽视的一环。

1.2 有助于养成学生良好行为习惯

行为习惯作为一种潜在的、隐性的教育资源,不仅是学生综合素质的重要组成部分,更是学生适应社会生活,参与社会竞争,实现自身发展的必要条件。良好行为习惯是学生成长成才的基础,更是学生健康成长的重要保证,只有帮助学生形成良好的行为习惯,才能更好地帮助学生适应社会的生活。道德教育是训练学生自律

能力的一种有效手段,使学生能够有意识地在自己的行为和思想上遵循社会规章制度。通过德育活动,可以使养成良好的自我约束意识,更好地面对人生与学业上的种种挑战。学校的道德教育既要关注个人的品德发展,又要重视对其进行规范管理能力的训练^[2]。通过道德教育,使学生学会尊重别人,关心别人,有了这样的社交能力,学生才能更有信心、更自在地与人相处。

1.3 是德育教育不可缺少的内容

德育教育就是有计划、有目的、有思想的对学生进行思想、情感、行为等多个层面的教育与训练。德育教育是一项非常关键的工作,它是对学生进行良好的品德和行为规范的必要步骤,学校要始终把德育工作贯穿于每一门课程的教学过程中,把思想和知识相结合,让学生能够更好地理解和吸收,把“坚持育人为本,必须育德为先”的理念贯彻在学生的日常生活之中。在进行德育教育的过程中,学生能够建立正确的价值观、人生观和世界观,形成诚实守信、尊老爱幼、团结友爱、勤奋进取等优良的道德品质,对于培养学生的道德品质、提高道德素养、培养社会责任感、形成健康的人际关系和心理素质具有重要意义。为此,学校必须加强思想道德建设,努力培养学生的品德,为社会的和谐发展做出贡献。

2 家校共育视角下学生品德塑造现状

2.1 家校缺乏良好沟通

在传统的教育观念中,教师和家长的位置一直都不匹配的,教师通常比家长重要,家庭与学校之间的交流也主要以老师为主。尊师重道是中华优秀传统美德,再加上大部分家长都想让老师好好照顾自己的子女,这就造成了教师在教学中的主导位置,如果教师对素质教育不了解,就会让自己成为教学的主角,而父母则会被迫与老师进行合作。老师与家长在交流时,由于各自不

同的观点,造成家庭与学校的关系很难取得共识。在交流中,无论是父母还是老师,都没有从学生发展的角度去思考问题,父母仅仅是根据自己的意愿去教导孩子,造成彼此间的不信任,老师与父母互相猜忌,在某种意义上造成家庭与学校的交流不畅^[1]。

2.2 品德教育责任偏失

目前,随着我国经济结构转型和产业结构调整等因素的影响,教育领域中存在着家长教育责任偏失的现象。主要有以下三点:一是我国传统的家庭教育理念和方法上存在一定的缺陷。许多家长只注重学生的智力开发、专业技能培养,忽视了学生的品德塑造,和良好行为习惯的养成,导致学生出现“唯分数”论英雄的现象。二是家庭教育方法简单、粗暴,缺乏对学生心理需求的关注和理解,有的家长甚至采取体罚、辱骂等方式对学生进行教育。三是家庭教育观念没有形成合力。目前,很多家长只注重学生学业成绩的提高,不关注学生思想品德教育,造成学生无法得到德智体美劳的全面发展。

2.3 缺少良好合作机制

家庭德育是学校德育的基础和核心,加强对家庭德育教育的研究,构建有效的家校共育机制,是推进家校共育工作的重要保证。但是,在实际工作中,学校与家庭之间缺少良好合作机制,尤其是家长与学校之间沟通较少、缺乏有效的沟通途径,缺少交流与合作的机制,也缺乏对家长进行有效指导和培训的平台。此外,学校和家庭缺乏系统、长效的合作机制和形式。在实际工作中,部分家长将教育责任推卸给老师,甚至把学生交给老人或保姆照顾,这不仅不利于家长与学校之间进行有效的沟通,也不利于促进学生的全面发展^[4]。

3 家校共育视角下学生品德塑造策略

3.1 建立家委会,打通家校联系壁垒

为促进家校共育的合作水平,学校可以成立家长委员会,以“让每个家庭成为德育共同体”为目标,积极推进家校共育。在家长委员会的组织和引领下,学校还可以组建班级家委会和校级家委会,形成以班级为单位、校级家委会为核心的三级家长委员会管理体系。校级家委会由学校分管德育的领导和教师、家长代表组成,由年级组长担任会长,主要负责家委活动的组织策划、实施指导等。班级家委会由班级任课教师、班主任、德育主任组成,由班主任担任家委会主任,负责制定班级教育计划、安排各项活动、协调家校沟通等工作。通过家委会这个纽带,打通家校联系壁垒,让家长们参与到学校管理中来,家长委员会的建立有效的弥补了传统教育中“家庭德育”与“学校德育”分离的弊

端,将学校的德育教育延伸到家庭领域,促进了家庭教育和学校教育的有机衔接。班级家委会成员要积极参与到学校的各项管理工作中来,为学生品德塑造提供有力的支撑。

3.2 拓展合作渠道,共筑育人体系

学校可以通过邀请家长参与学校工作,共同来完成教育教学任务。通过举行“家长开放日”活动,邀请家长走进校园,了解学生在学校的学习生活和学生成长中出现的问题,并与班主任共同研究解决问题的办法^[5]。利用校园网站、微信公众号等多种形式宣传“家校共育”理念,为家校合作搭建有效的平台。家长委员会是学校与家庭之间的桥梁,也是学校进行教学和管理的重要补充力量。学校成立家长委员会,主要任务是协助学校进行教育教学管理工作,提供家长参与学校管理、教育教学的机会,定期召开会议,听取家长对学校工作的意见和建议等。在家长委员会的协助下,教师和家长能够更好地了解学生,共同为学生健康成长出谋划策,逐渐形成“家德立而校和”的育人体系。随着国家对家庭教育越来越重视,家长学习意识也在逐渐增强。为了满足不同层次家长的需求,学校可以开展家长体验馆的活动,在家长体验馆里,学生可以通过亲身体验、感知、体悟家庭教育的内涵与外延,从而增强家庭教育意识。除此之外,教师还可以定期组织家访活动,通过进行对班级内的学生进行随机家访,和家长沟通学生在校情况,与家庭表现相结合,共同提升学生的品德素养。通过家校共育体系的构建和实施,学生的品德塑造可以得到有效的提升,社会适应能力也会得到显著增强。

3.3 关注育人过程,深化合作内涵

在家校双方的长期的合作中,家校共育已经发展出多种行之有效的教育方式和机制,作为沟通家校之间的纽带,家长理事会是对教育、管理工作不可或缺的辅助力量。建立“家长理事会”,以配合学校的教育、教学工作,参与学校的办学、管理、服务,开展多种教学活动,在这些活动中,家长可以逐步体会到家庭教育的重要性^[6]。学校可以通过组建亲子角色互换活动,让家长代替学生来到学校里进行一天的学习活动,在这个活动中,家长可以了解学校、班级及老师的教育理念与方法,并学习教师的教育方法以及如何更好地教育学生等。这一活动让学生和家长都能真切地感受到“德育无小事”,从而激发出他们对自身行为进行约束和规范的意识。同时也让学生在体验中受到感染、熏陶和教育,并真正实现从“知”到“行”、从“心”到“体”的转变,形成自觉遵守道德规范、养成良好行为习惯和健康

人格的自觉意识。在家校共育的进程中,学校与家长要密切关注学生的良好习惯有没有形成,并且坚持下去。父母要向学校汇报学生的家庭教育状况,对自己教育中的缺点进行思考,有没有发挥出榜样教育的优势,并对其进行相应的改进,让学生的好习惯得到培养。在实践中,学校应该积极地行动起来,给教师购买关于家校合作的理论教材,举办阅读交流会,提高教师的家庭教育理论,扩大家庭与学校之间的沟通渠道,并对父母的看法与建议进行适时的反馈,对学校在教育中的工作进行反思,并对其进行持续的改进^[7]。

3.4 发挥网络作用,强化育人效果

随着信息技术的不断发展,给家校合作的途径也带来了更多的方式,电子产品的普及,使得人们之间的联系越来越密切,在家校合作过程中,利用电子通讯设备方便的特点,家长和教师之间的交流也能得到加强。家长要主动与教师进行联络,及时了解学生在校的情况和状态,通过这样的交流方式,对学生在园里的表现有所掌握。由于青少年时期的学生情绪起伏比较大,思想较为活跃,会因为心理不成熟而产生一些过激的行为,家长和教师要紧密关注学生的发展情况,确保学生在校内出现的问题能够被及时地处理。学校可以通过建立家长微信群、QQ群、家校通等网络平台,及时发布学校的教育政策、活动安排等信息,让家长了解学校的教育教学情况。家长也可以通过这些平台向学校反馈学生在家的表现和问题,实现家校之间的双向沟通。充分利用网络资源,为家长提供线上家长培训课程,帮助家长提高家庭教育水平,这些课程可以包括家庭教育理念、教育方法、心理健康等方面的内容,让家长更好地参与学生的品德教育。组织一些线上的家校共育活动,如亲子阅读、家庭手工制作、家庭科学实验等,让家长和孩子共同参与,增进亲子关系,与家长共同建立学生的品德

评价机制,将家庭表现和学校表现结合起来,全面评价学生的品德素养,这样可以让家长更加关注孩子的品德教育,同时也能让学生明确自己的努力方向。

结束语

“少年强则国强”,伴随着国家经济建设和社会的不断发展,教育也越来越受到重视,人们对学生的品德教育更加关注,品德教育和国家的未来发展密不可分。思想道德教育作为一门可以提升学生道德修养的课程,它对引导青少年形成正确的人生观、价值观和世界观具有重要的作用,在对学生进行教育的过程中,也不能缺少家长的身影,促进家校共育,可以更好的帮助学生形成良好的品德素养。

参考文献

- [1] 窦延丽.成长动力营:家校共育向阳成长——山东省聊城市实验中学特色心理健康教育实践[J].中小学心理健康教育,2023,(32):74-78.
- [2] 李佰嵩,张雨萌,李丹丹等.“双减”背景下高中家校共育的现状与成因探析——哈尔滨市第九中学调查问卷分析[J].黑龙江教育(教育与教学),2023,(11):4-6.
- [3] 赵小芳.小学道德与法治教学中塑造学生思想品德的研究[J].当代家庭教育,2022,(23):208-211.
- [4] 晁美琴.初中语文综合性学习中的品德塑造[J].好家长,2021,(A1):15-16.
- [5] 赵克军.在高中体育教学过程中塑造健康品德内容[J].漫画月刊,2021,(35):26-27.
- [6] 张晓宇.家庭劳动塑造学生良好品德的重要性与实践措施[J].家长,2021,(26):42-43.
- [7] 尚力沛,程传银.立德树人视域下学校体育教学中德育的实践困境与优化策略[J].沈阳体育学院学报,2021,40(02):29-36.