

教学评一体化在小学信息技术教学中的应用

胡海燕

乌审旗第二小学 内蒙古 鄂尔多斯 017300

摘要: 随着信息技术的快速发展,小学信息技术教育越来越受到重视。然而,传统的小学信息技术教学存在着许多问题,其中最突出的是教学、学习和评价相互分离,导致学生的学习效果不佳,无法达到预期的教学目标。为了解决这一问题,教师应重视教学评一体化在小学信息技术教学中的应用,不断优化教学模式,提高教学实效。基于此,本文就如何更好的在小学信息技术教学中的应用教学评一体化理念展开了探究,希望能够为广大教师提供有意的借鉴,优化小学信息技术学科的教学质量以及实际效果。

关键词: 教学评一体化;小学信息技术;教学应用

教学评一体化是指教学过程与学习评价过程相结合的教学设计和评价方式。通过在教学实践中,将评价融入到教学的各个环节,实现对学生学习情况持续、有效的评价,其目标是为了促进学生的发展,关注学生学习结果、学习过程以及在学习中所表现出来的情感、态度、价值观等方面的变化。在小学信息技术课堂中,教学评一体化可以激发学生学习兴趣,引导学生主动参与课堂活动,养成学生养成良好学习习惯。但是,在实际应用过程中,还是存在着一些问题影响应用效果,亟待解决。

1 教学评一体化

教学评一体化是指在教学、学习和评价之间建立一种联系,使它们相互促进、相互影响,形成一个完整的系统。在小学信息技术教学中,教学评一体化尤为重要。通过将评价贯穿于整个教学过程,一方面,可以帮助教师更好地了解学生的学习情况。通过观察学生的表现、回答问题、完成作业等方式,教师可以及时掌握学生的学习进度和掌握程度,从而更好地调整教学策略,提高教学质量。另一方面,教学评一体化可以帮助学生更好地了解自己的学习状况。通过自评和互评等方式,学生可以了解自己的优点和不足,及时调整自己的学习策略,提高学习效果。此外,在教学评一体化的应用过程中,学生可以通过在互评和讨论等环节中,与他人合作、交流和分享,培养合作精神和沟通能力。总之,教学评一体化在小学信息技术教学中具有重要的作用。

2 小学信息技术教学中教学评现状

2.1 评价标准与教学目标冲突

教学评一体化是指在教学过程中,教学、学习和评价三者之间的协调统一,坚持同一个信息技术标准。但是,有些教师在制订评价指标时却忽视了这一因素,

未能使评价指标和教学目标相一致,有时还会发生“冲突”。这就不能使教学目标、学习目标和教学评价之间形成相互支持、相互依赖的关系,不利于实现教学评的一体化,也不利于教学评价实际价值的发挥^[1]。另外,有些教师在制定教学目标时,没有结合学生目前的实际学习情况,将课程教学中可能出现的问题都考虑进去,也没有能够很好地发挥评价的导向和矫正作用,不能通过评价来促进学生进行高品质的学习实践和操作,从而影响到整体的教学质量与效率,不利于学生的全面发展。

2.2 教师缺乏良好的评价意识

传统的小学信息技术教学课堂上,不少教师存在着评价观念不强,没有科学的评价意识的问题。例如,一些教师为节约课堂时间而忽略了对课堂教学过程的评价,没有反映出形成性反应的过程。而教学评价是指在完成教学任务后,由教师对自身的教学工作及学生的学习状况作出评价,这样的教学评价方法既不能将“教”与“学”相结合,又不能全面反映学生在课堂上的具体表现,不能对学生进行全面、多角度的点评与衡量,很难使教学评价的有效性和价值最大化。由于教师没有进行教学评价的观念,就不能使教学评价在课程教学和学生的学习活动中发挥出积极的作用,从而妨碍优质课堂的建设^[2]。

2.3 教学评过程忽视学生主体性

要实现教学评的一体化,必须充分发挥学生的主体作用,使其在教学评价中发挥积极作用。但是,有些教师在课堂进行教学评价时,却忽略了这一重要因素。大部分的教师都把自己的主要精力放在了三者的融合统一上,而忽略了这种教学理念的作用目标是学生。实现教学评一体化,目的在于使学生得到更多、更长远的发展。但教师对此的认识不足,导致了“教学评一体化”

的实施不能与学生的实际情况和需求相适应,不能根据评价结果对学生的学习进行科学地引导、激发学生的内在动力,进而导致整体的教学活动呈现出一种“本末倒置”的局面,不利于提高学生的综合学习水平。

3 教学评一体化在小学信息技术教学中的应用

3.1 基于评价的教学目标设计

教学目标是整体教学活动的指导思想,要把教学评一体化的思想有效地运用到小学信息技术课堂之中,就要按照自身制订的评价标准,对教学目标进行精确的设计,确保两者的和谐统一。因此,在实际的教学过程中,教师应从评价的角度出发,着手制定教学目标。这就需要教师对《义务教育信息技术课程标准(2022年版)》中关于评价意见的详细要求进行全面的解读。新课程标准不仅对教师的“四基”、“四能”提出了更高的要求,而且对学生的核心素养也提出了更高的要求。因此,在教学过程中,教师不但要重视学生对知识的理解,更要重视对学生的实践技能、应用方法和思想认识的培养与强化^[3]。因此,在制定课程目标时,要根据新课程标准的要求,科学地设置评价标准。然后依据评价准则,对教学目标进行改进,以实现教学评的一体化。在实际应用过程中,教师可以从三个方面来着手进行设计,以强化教学目标的合理性。

以电子小报制作相关技巧知识的教学为例。首先,教师应对教材内容进行科学、合理的解析,找出教学中的重难点。要求学生在了解了Word软件进行文字编辑和排版、使用图片和表格进行页面布局等技巧方法后,通过具体任务情境中不断地实践操作与摸索,可以逐渐掌握相应的技巧方法,进行简单的电子小报的制作。其次,教师应与新课标相结合,构建完善的教学评价制度。新课标突出了课程的教育功能,以培养学生的核心学科素养为主要目标。因此,教师要围绕新课程标准,明确“四基”和“四能”的教育培养目标,并在此基础上,进一步确定培养学生核心素养的实践方向。在此基础上,对总体评价指标进行合理的设计,并且教师应与制定的评价标准相结合,明确学生的实际学情,实现教学目标的制定。具体来说:一是要学生能够明确不同任务情境之下电子小报的概念以及设计要求,有初步的设计思想;二是要学生能够通过小组合作,进行交流讨论,简化、优化电子小报的制作流程,体会“化繁为简”的信息技术思想;三是要学生能够掌握电子小报的制作方法,从基础的信息技术出发,经过实践操作,完善制作过程。并在实际的交流过程中,养成独立思考、以及合作交流的能力,并进一步强化创新意识。通过这

种基于评价的教学目标设计,小学信息技术教学可以更好地实现教学评的一体化,促进学生的学习进步和自我发展^[4]。

3.2 基于评价的教学流程设计

在实际教学过程中,教师应在教学评价的指导下,不断地优化教学过程,使评价结果能够更好地指导教学。因此,教师要对传统的教学评价方法进行改革与优化,提高其实践价值,进一步推动教学评一体化的实现。

3.2.1 诊断性评价——预设教学方案

在设计教学活动时,教师可以运用诊断性评价的手段来评估学生的信息技术学习起点,分析学生的信息技术基础、学习能力和学习情况。在明确学生具体情况的基础上,设计出符合学生学习需要的教学方案。以数据处理知识技巧为例,教师在分析过程中认为处理复杂数据表格,会对学生的数据整理能力和图表制作能力产生一定阻碍,一些学生在使用电子表格软件进行公式计算时会出现困难,同时容易在数据处理中出现错误。所以,通过对学生进行分析与评价,教师可以更为合理地设计教学方式,采用有效手段,进行教学预设,使学生的学习活动向着更具导向性及针对性的方向进行^[5]。

3.2.2 形成性评价——优化教学流程

教学评一体化旨在将评价与课堂教学相结合,重视学生的课堂学习过程,激发他们的学科思维意识。使学生能够充分地参与到教学的全过程中去,大胆地进行创新与实践,从而达到与教师和学生之间的多种互动。所以,教师要真正重视学生的整体学习过程,用形成性评价方式来优化教学过程,引导学生进行高质量的实践^[6]。例如,在具体教学过程中,教师可以为学生绘制一个数据表格,然后向学生提出:“如果我们要对数据进行分类,至少需要进行几步操作呢?”借助这个问题让学生展开自主探究。他们将通过数据整理、筛选、分类等方式得出自己的结论。比如有的学生表示需要三步、有的同学表示需要四步。这时,教师可以在学生回答的基础上,对他们做出评价。通过评价,学生可以开始进行合作探究,发散思维,并根据自己的问题进行创新实践,从而使教学更加有效。

3.2.3 总结性评价——强化整理复习

通过课堂小结,学生可以对所学到的知识技巧进行总结。因此,在这个阶段,教师要进行总结性评价,并借此来引导学生发现不足、查漏补缺、夯实基础^[7]。例如,在课后,教师可以提出这样一个问题:“计算数据和的方式有多少种呢?”为使评价更加全面,教师可请不同学习能力层次的学生分别作答,并对学生在课堂

上的表现进行评价。例如,学习水平低的学生,在答题时,可能只答出一到两种答案,或者都是错误的,这时,教师就可以对其进行评价:对运算操作技巧的掌握不够扎实,无法将理论和实践结合起来。之后,教师可以在课后向这个层次的学生推送微课视频,让他们通过视频来再次探索数据求和的实践操作过程,使其知识体系更加完善。此外,对于学习能力较强的学生,教师可以根据其回答表现来对学生进行评价,从而决定学生在课后进行复习的方向和内容,实现有针对性的复习,强化教学效果。

3.3 基于评价的课后延伸设计

新课程标准要求在教学评价中要充分突出学生的主体性,要使评价的主体多元化。因此,在进行教学评价的过程中,教师应体现出评价主体的多元化。通过自我评价,让学生对自己的学习过程进行检查,并对存在的问题进行反思。在相互评价中,对自己进行全方位的检查、审视^[8]。透过教师的评价,让学生清楚自己的学习方向,并不断强化、发展自己的信息技术思维与实践技能,才能真正实现有意义的教学。以数据处理相关技巧知识的教学为例,教师可以给学生展示一个实际的数据表格,要求学生利用电子表格软件进行数据整理和计算。学生完成任务的过程实际上就是在运用信息技术进行数据处理和分析。之后,教师就可以让学生在完成任务后进行自我评价和互相评价:有的学生可能会评价自己在数据输入方面做得很好,但在公式计算方面有所欠缺;有的学生会评价组员的数据处理速度很快,知识技巧掌握熟练。学生的评价可以使他们更为全面地了解自己的学习情况。教师可以根据学生的表现给出综合性的评价,比如指出学生在数据整理方面表现出色,但在公式运用和数据分析方面还有提升空间。结合这一评价,学生也会有意识地展开深一轮的探究实践。教师可以在

评价完之后继续为学生展示新的数据表格,让他们就教师的评价进行反思,在完善了数据处理思路的基础上,探究更好的数据处理方法,获得更为全面的发展。

结束语:综上所述,教学评一体化是一种先进的教学理念,其应用对于小学信息技术课堂具有十分重要的现实意义。通过评价可以了解学生对信息技术知识掌握的情况,为教学提供必要的反馈信息,使教师更好地把握课堂教学进度和学生的学习状况,为改善课堂教学提供必要的帮助。教师应认识到这一理念的重要作用,结合当前学生学习需要与教学现状,对其进行灵活应用,优化教学实践。引导学生在学习过程中形成良好的学习习惯,不断提高学生对信息技术课程的认识和学习兴趣,强化学生学科核心素养,提高教学效率。

参考文献

- [1]苏建军.小学体育"学、练、赛、评"一体化教学策略之研究[J].新课程导学,2023(5):48-51.
- [2]杨倩雯.核心素养下的小学语文教学评一体化[J].中小学班主任,2023(12):59-61.
- [3]马小芳.小学英语教学中"教—学—评"一体化教学策略运用[J].考试与评价,2023(11):52-54.
- [4]周文渊.基于"教、学、评"一体化的小学数学教学研究[J].新课程导学,2023(9):60-63.
- [5]张莉.基于"教—学—评"一体化的小学英语教学实践探索[J].青海教育,2023(9):71.
- [6]陆婷.小学语文"教学评"一体化教学模式构建分析[J].教育,2023(22):54-56.
- [7]刘莹.立足"教学评一体化"探索小学数学课堂教学策略[J].新课程研究,2023(20):74-76.
- [8]李冬梅.指向"教学评"一体化的小学语文学业评价的实践探索[J].教育,2023(25):57-59.