

小学数学教学管理德育渗透的缺失与重构措施

田进珍

海原县七营镇中心小学 宁夏 中卫 755221

摘要:当今社会发展对人才培养提出了更全面、更综合的要求,我国的义务教育目标也在随之发生改变。其中,小学阶段的教育是提升我国整体义务教育质量的关键阶段,也是培养学生基础品格的关键阶段,对学生未来的思维养成有着重要的影响。数学是小学阶段比较抽象的课程之一,对学生的思维锻炼方面影响较大,而小学数学教学中的德育渗透也在近些年慢慢被教育界所重视。本文将对小学数学中德育教育所存在的问题进行浅析,并对此提出改善措施,以供讨论。

关键词:小学数学;德育教育;改革重构

引言:在中小学阶段,德育是除了文化教育之外十分重要的一部分,也是学生在这个阶段养成健全人格、完善人生观不可或缺的一部分。或许有较多人认为数学与德育的关系不大,但数学与日常生活联系紧密,是德育教育中的重要平台,学校和老师都应对其进行重视,将德育渗透进数学的教学过程中。

1 小学德育教育的内容

1.1 爱国教育

国为家本,在小学教学中,教师应注意将国家情怀渗透进课堂。针对数学,教师可结合相关史料,向学生介绍我国古代的数学家及事迹,增强学生民族自豪感和民族自信。此外教师可以在教学中以年代为线索利用大量的数据统计资料,引导学生体会到数学对人民日常生活的影响力,感受到数学对国家发展和人民生活水平提高的重要性,激发学生责任感。

1.2 科学精神

人类在长时间的发展探索中,逐渐摆脱落后思想,形成普遍的科学精神,也是如今社会各界的共同信念和价值标准,是奠定学生未来行为规范基调的关键词。科学精神需要从小培养,并非朝夕事业。小学生的认知并未达到足够的高度,所以科学精神更多的会在运用科学知识技能的过程中来形成。在小学数学教学中,教师应注重培养学生的批判质疑精神,形成独立人格,学会思考避免盲从,使科学精神成为学生的良好品格。

1.3 理性思维

数学既抽象又具象,数学源于生活也用于生活,而数学思维是帮助学生在生活中保持理性思考的重要工具。教师要在数学课堂上注重培养学生的理性思维,引导学生在接受数学知识时学会分清主次,抓住问题重点,培养大局观。数学中的基本关系、公式定律、定量

实验等都是帮助学生养成理性思维、锻炼逻辑能力的重要因素。

1.4 温良品格

小学生虽然年纪尚小,但仍然具有独立人格,对小学生温良品格的培养也是小学教育中纪委重要的一部分。小学生的独立意识已经初步成型,且已经有了较为稳固的自我意识,单靠品德教育很难确保教育效果,教师需要将德育渗透进课堂上,长期培养小学生的品格,避免学生的个人品德出现偏颇,对未来造成影响。

2 小学数学教育中德育的意义

数学是实用性极强的一门学科,在如今科学信息技术飞速发展的大环境下更是必不可少的一项学术工具,具有相当大的影响力。而相应的,在数学教育中对德育的渗透也更加重要。有效的品德教育可以培养学生正确的科学精神、对待社会各界的科学态度、对社会各类问题的理性态度和对正确解决办法的探究,可以激发学生对科学的热情,培养学生良好的学习习惯。在当前教育大环境下,德育是新课标中十分重要的一项任务。^[1]数学具有科学性、知识性和思想性的高度统一,拥有极大学术价值的同时还拥有极大的道德价值。小学数学需要和其他学科一样,在教授知识的同时为德育提供重要途径。

小学数学虽然表面上与德育的关系不够密切,但却具有其他学科不可替代的优势。首先,数学中存在大量的数量关系和空间关系,即使是最基础的加减乘除也具有相互性和确定性,学生会在学习认知这些关系的过程中下意识形成万物之间对立统一的观念,也会对事物的区别和统一进行辩证认知,有利于培养学生多方角度思考问题的意识,为德育夯实意识基础。其次,小学仍然是学生的启蒙教育阶段,尤其是数学学科,小学数学中很多教学内容都有着丰富的科学价值和人文价值,这是

渗透德育教育工作的重要渠道。

3 小学数学教学中德育教育渗透的缺失

3.1 教师未将教材中的德育内容进行挖掘

在数学教学活动中,很多教师认为数学与德育的关系并不密切,在教学中也只注重数学知识的讲授,偶尔引申深层次的相关内容,对德育方面的提及非常少。小学数学教材中的德育素材其实非常丰富,但由于教师对数学德育的认知不够,以及教学任务也并未作出明确要求,部分教师就将重点完全放在了教材上,忽视其中的德育内容,还有部分教师虽然会进行德育教育,但追求教学效率和学生应试能力的提升,也为了尽快完成教学任务,将德育内容几句带过,教材中蕴含的德育内容无法被完全体现出来。^[1]也有部分教师有意将德育渗透进课堂,但并未找到合适的渗透方式,教材中的德育素材也就无法完全体现出来。

3.2 教学中的德育内容不符合小学生认知

小学阶段,学生心智还没有完全成熟,仍处在发展阶段,他们的认知会随着年龄和阅历的增长才能逐渐完善,在此年龄段仍然会有许多不足之处。小学生正处在接受教育的基础期,对各类成型思想和品德观念的认知水平都还普遍较低。教师在教学过程中,在注重教学内容推进的同时还要注重德育渗透的程度是否与学生接受能力脱节,这样才能保证学生充分体会到德育内容带来的影响,充分理解德育内容的含义。在众多教学案例中,很多教师对学生的接受程度和德育教学之间的协调性没有正确把控,导致虽然进行了德育教育,却没有得到应有的教育效果,降低了德育渗透的效率。

3.3 未采取适当的德育教育方式

部分小学数学教师在进行德育教育时,采用的教育方式比较落后,单一老套,多采取“灌输式”的口头讲解形式,忽视了学生的主体地位,并没有在真正意义上将德育教育知识内化,说教意味浓厚,很容易使学生产生厌倦心理,从而对德育教育内容的印象比较模糊,一知半解,无法深刻理解德育教育内涵,影响德育教育的效果。还有少部分品德观念细节会随着社会发展而出现细微的变化,这是时代带来的结果,而教师的德育理念也需要跟随时代进行更新完善,如果教师的德育观念滞后,很容易与当下大环境脱节,使学生对教师产生怀疑,更不会认真接受教育。^[2]

3.4 未及时纠正学生的不良行为习惯

小学生正处在养成良好行为习惯的关键阶段,而良好的行为习惯与处事风格也是学生们未来成人做事的重要引导。小学数学教师应在注重原有教学任务的同时,

也注重培养学生的学习习惯和行为作风,对学生整体的人格进行纠正与完善,构建出一个便于德育教育的良好氛围。但事实上,在很多教学过程中,小学数学教师都只注重教学任务的尽快完成和教学质量的高低,学生即使出现坏习惯,只要学习成绩名列前茅,就会有部分教师选择忽略,不去纠正,导致部分学生养成长期的不良行为,认为成绩就是一切,使德育教育工作并没有起到应有的作用。

4 小学数学教学中德育教育的重构

4.1 改善小学教师德育教学方法

社会日新月异,小学的教学内容虽然并不是太过深的专业知识,但小学教师仍然要跟随社会脚步,注意提高自己的各方面的综合素质,以提高教学质量,完成课程教学新目标,适应教育的发展。数学的逻辑性极强,对学生和教师都是一种考验,教师在培养学生逻辑思维的过程中,不但要及时监督学生对教授数学知识的掌握程度,还要在教学过程中加入德育内容。对此,教师可将众多实际案例引入题目,让学生在解题过程中也能接受到德育教育,例如,在小学数学应用题中,教师就可以将我国田径运动员苏炳添的比赛事迹加入题目,为学生说明百米短跑在田径项目中的重要性,苏炳添9秒83的纪录意味着什么,让学生在题目计算中体会到奉献精神 and 竞技精神,也能培养学生的爱国热忱,对学生的品格养成具有潜移默化的影响,也可以在一定程度上激发学生在数学课堂上的学习兴趣。同时要注意,即使是新的教学方法,教师也不能长期使用,要注重思想观念的改变和教学模式的迭代,提高教学水平,打好德育基础。

4.2 加强数学课程中德育教育的实践性

小学生自律能力普遍偏弱,对书本的兴趣几乎都不高,如果在课堂中加入更多的实践活动,将对小学生产生很大的吸引力。小学数学课本根据学生年龄阶段不同也有较大的区别,较高年级的数学课本中内容非常丰富,蕴含着许多的德育教学素材,也具有比低年级更高的可实践性。^[2]例如,在小学五年级的数学教材中,对生活垃圾的定义进行了讲解,教师可以根据这些内容让学生寻找生活中的不同类垃圾,明确可回收垃圾的种类,在学习主要数学知识的基础上,渗透德育教育,提醒学生在生活中不要随便扔垃圾,讲卫生爱环境等。多联系实际生活,学生就会有更实在的体会,德育教育的效果也就更能落实到日常中。

4.3 着重调动学生的主观思考能力

有部分小学教师或家长认为,小学阶段孩子还小,主观的思考能力还不成熟,应该将教育重点放在灌输

上,其实不然。小学生虽然年纪尚小,但思维发展也是已经具有了这个阶段的相应水平的,教师必须从学生的实际身心发展情况出发,尊重学生的自主思维,找准教学重点,将课堂上的更多时间留给学生自己,引导学生充分发挥自己的主观思考能力,对解决数学问题提出更加发散性的方法,从而激发学生学习数学的兴趣。在教学过程中,教师可以适当的设置一些答案并不唯一的问题,引起学生们的良性讨论。其主要目的就是为了加强小学生的思维发散能力,避免思维定式,提高学生的数学应用能力,同时也对学生的学习积极性起到了很大的培养作用。^[3]

4.4 充分结合小学生生活设计德育内容

大部分小学生的思维高度并没有成年人那么高,如果只是注重德育教育,忽略了学生角度的落实感,德育渗透只会成为一堂普普通通的思想品德课,很难见到明显的效果。数学来源于生活也会被应用于生活,教学时,教师要注意避免说教,不要让学生认为老师讲得都是“大道理”而产生厌倦抵触心理,可组织学生进行一些实践活动,在真实体验中引导学生发现数学问题,并尝试对自己的问题进行解决,教师从旁辅助就好,以此来激发小学生的学习乐趣。^[4]例如最基本的“认识钟表”,教师可以在教授钟表的基本认法之后去掉钟表数字,只留指针,再让学生进行辨认,再将钟表指针镜像或翻转,引导小学生在一次次变化中认出真实时间。另外,小学生大多寻求新鲜事物,教师甚至可以将钟表加入一则解谜小故事中,在实际情境中产生问题,让学生尝试解决,并在教学最后引导学生思考整个故事中蕴含的道理,以此来加深学生的印象。

4.5 尊重学生个体差异避免扁平化

小学生是独立人,拥有不同的性格和学习能力。教师在教学中应“因材施教”,针对不同类型的学生变化自己的教学方式,尊重学生的个体差异。比如:对于学习能力较差的学生,教师需加强对其基础知识的巩固和应用;针对学习能力中等的学生,教师可以尝试激发他其他方面的能力,引导其学习能力的综合提高;针对学习能力强的学生,教师应充分发挥其长处,尝试更高难度的目标,同时注重德育,避免骄傲自大心理的产生。教师也可以对学生的团队合作能力进行针对性培养,提出一个实际问题,将学生进行分组,围绕问题展开讨

论,从不同角度、不同层次来寻求解决问题的方法,在这个过程中让学生体会到集体力量的重要以及视物角度的多面性,为学生以后的处事风格和思维多样化都打下基础。^[5]

4.6 注重培养学生良好的数学学习习惯

教育不仅仅包括学生的成绩,学生的行为习惯也是德育教育的重要一步。首先,小学生模仿意图较强,教师应以身作则,注意自己平时的言行举止,不可因为自己所谓的“面子”而对学生进行错误引导。教师要用自己的切身行动去影响学生,使学生在接受知识的同时真正感受到“老师”的意义。其次,教师除了在学生的成绩上要多加了解,还要注意观察学生的生活行为习惯,如果出现不良行为,应给予及时的纠正,并明确背后原因,从而促进德育渗透的有效提高。^[5]例如,有的学生在解完应用题后总是不愿意写结论,只留下计算式就匆忙进入下一道题,教师对此可以进行提醒,让其明白解决问题“有始有终”的重要性,并明确原因是学生自身忘记了还是跟别的同学学的,以此来确定自己的教学方式是否出现问题而需要修正。

结束语

在数学教学过程中,教师需要从学生们的不同性格特点出发,制订相应的教学策略,多方面、多角度的与学生进行德育交流,努力避免小学教育中的德育缺失现象,尽到作为一名教师的职责。如今社会大背景对学生们的要求越来越全面,陈旧的以智为先的教育观念早已落后,人们更多关注学生的德行教育,这是时代的进步,也是时代的考验,教师、学生、家庭都要共同努力。

参考文献

- [1]庄秋月.小学数学教学管理德育渗透的缺失与重构措施[J].课程教育研究,2022(9):3.
- [2]唐辉云.小学数学教学管理德育渗透的缺失与重构分析[J].读天下(综合),2021,000(008):P.1-1.
- [3]张正江,如何辩证对待中小学德育中的“生活逻辑”与“道德逻辑”[J].上海教育科研,2021(2):29-33.
- [4]陈海梅.试论加强小学德育教育的有效途径[J].中外交流,2021(9):0232-0232.
- [5]张颖.深刻领会《指南》扎实做好德育——《中小学德育工作指南》解读[J].2021(3):44-47.