

人本理念融情于初中英语教育教学的实践

刘 真

东营市东营区行知实验学校 山东 东营 257000

摘要:在当今全球化的时代,英语作为一门国际性语言,在教育教学中占据着举足轻重的地位。然而,传统的初中英语教育教学往往只注重语言知识的传授,而忽略了以人为本的教育理念。为了解决这些问题,教师应该关注学生的个性差异和情感需求,采用多样化的教学方法和全面的评价方式,以促进学生的全面发展。同时,也应该加强家校合作,共同关注和支持学生学习。为人本理念的融入提供更好的支持和保障。

关键词:人本理念;融情于;初中英语教育教学;实践探索

引言

随着教育的不断发展和改革,人本理念在初中英语教育教学中的重要性日益凸显。人本理念强调以学生为中心,关注学生的全面发展,注重培养学生的创新精神和实践能力。在初中英语教育中融入人本理念,不仅可以提高学生的学习兴趣 and 积极性,还可以促进学生的个性化发展和语言运用能力。论文将从以下几个方面探讨人本理念融情于初中英语教育教学的重要性。

1 人本理念融情于初中英语教育教学的重要性

1.1 激发学生的学习兴趣 and 积极性

人本理念强调关注学生的个性化需求和兴趣爱好,因此在初中英语教育中融入人本理念,可以让学生感受到英语学习的趣味性和实用性,从而激发他们的学习兴趣和积极性。通过将英语教学与学生的实际生活和兴趣爱好相结合,可以让学生更加主动地参与到英语学习中来,提高他们的学习效果和学习体验。

1.2 培养学生的创新精神和实践能力

人本理念注重培养学生的创新精神和实践能力,因此在初中英语教育中融入人本理念,可以让学生通过自主探究和实践操作,提高他们的创新能力和实践能力。通过开展各种形式的英语活动和项目,可以让学生在使用的过程中,不断探索和创新,从而培养他们的跨文化意识和沟通能力。

1.3 促进学生的个性化发展和语言运用能力

人本理念关注学生的个性化发展和全面成长,因此在初中英语教育中融入人本理念,可以让学生在学英语的过程中,实现个性化发展和全面成长^[1]。通过针对不同的学生制定个性化的教学方案和学习计划,可以让学生充分发挥自己的优势和潜力,从而更好地掌握英语语言和文化知识,提高他们的语言运用能力和综合素质。

1.4 增强学生的情感认同和价值观念

人本理念注重学生的情感认同和价值观念的培养,因此在初中英语教育中融入人本理念,可以让学生在学英语的过程中,增强情感认同和价值观念。通过将英语教学与情感教育相结合,可以让学生在学英语的过程中,更好地认识自己和他人,从而树立正确的价值观念和人生观。

1.5 提高学生的社交能力和合作意识

人本理念强调学生的社交能力和合作意识的培养,因此在初中英语教育中融入人本理念,可以让学生在学英语的过程中,提高社交能力和合作意识。通过开展小组合作、角色扮演等形式多样的英语活动,可以让学生在与人合作的过程中,提高自己的社交能力和合作意识,从而更好地适应社会的发展和变化。

1.6 提升学生的自主学习和自我发展能力

人本理念关注学生的自主学习和自我发展能力,因此在初中英语教育中融入人本理念,可以让学生在学英语的过程中,提升自主学习和自我发展能力。通过引导学生制定学习计划、自主探究学习方法和自我评估学习成果等方式,可以让学生在学英语的过程中,更好地掌握学习方法和技巧,从而更好地实现自我发展和成长。

2 人本理念融情于初中英语教育教学实践的问题

2.1 忽视学生的个性差异

首先,初中英语教育教学实践中存在忽视学生个性差异的问题。每个学生都有独特的个性特点和学习需求,教师应该关注他们的差异,提供个性化的教学服务^[2]。然而,在实际教学中,许多教师往往采用统一的教学方法,缺乏针对不同学生的个性化教学策略,导致一些学生的学习需求得不到满足,影响了他们的学习效果。

2.2 缺乏情感关怀

其次,初中英语教育教学实践中存在缺乏情感关怀的问题。英语学习是一个复杂的过程,学生的学习成果

不仅受智力因素的影响,还受到情感因素的影响。如果学生对英语学习感到困难或无趣,就很容易产生消极情感,影响学习效果。然而,许多教师在教学中往往只关注学生的知识掌握情况,忽略了他们的情感需求,没有给予足够的情感关怀和支持。

2.3 教学方法单一

此外,初中英语教育教学中存在教学方法单一的问题。许多教师往往采用传统的讲授式教学,这种教学方法虽然能够系统地传授知识,但缺乏互动和参与性,容易导致学生的学习积极性不高。而一些现代化的教学方法,如情境教学、合作学习等,能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进他们的语言交际能力和合作能力的发展,但实际应用却不多。

2.4 评价方式片面

最后,初中英语教育教学中存在评价方式片面的问题。评价是教学的重要环节,对于学生的学习进步和教师的教学改进都具有重要的意义^[3]。然而,许多教师在评价学生时往往采用单一的考试成绩作为评价标准,忽略了学生在学习过程中的表现和努力。这种片面的评价方式容易导致一些学生产生消极情绪,打击他们的学习积极性和自信心。

3 人本理念融情于初中英语教育实践教学策略

3.1 关注学生个性差异,实施个性化教学

首先,教师需要了解每个学生的个性特点和学习需求。可以通过与学生进行面对面的沟通,了解他们的学习习惯、兴趣爱好以及学习目标。同时,观察学生的学习表现,包括课堂参与度、作业完成情况等,以获取更全面的信息。然后,根据学生的不同需求和特点,制定个性化的教学策略。对于学习基础较差的学生,教师可以适当增加基础知识的练习和辅导。可以通过布置更多的练习题、提供额外的辅导材料等方式来帮助他们巩固基础。对于学习基础较好的学生,教师可以引导他们进行拓展阅读和自主学习。可以推荐一些适合他们阅读水平的英语原版书籍,鼓励他们进行自主阅读,并提供相关的指导和讨论。此外,教师还可以根据学生的兴趣爱好和特长,设计一些具有挑战性的学习任务。例如,对于喜欢角色扮演的学生,可以组织一些英语角色扮演活动,让他们在扮演不同角色的过程中提高英语口语表达能力。对于喜欢演讲的学生,可以组织一些英语演讲比赛,激发他们的演讲兴趣和自信心。

3.2 加强情感关怀,帮助学生建立自信

首先,教师需要关注学生的情感需求,加强情感关怀。在英语学习中,学生难免会遇到各种困难和挫折。

这时,教师需要耐心倾听学生的问题,给予积极的支持和帮助。可以通过与学生进行一对一的谈话,了解他们的困惑和焦虑,并给予相应的建议和指导。同时,教师还可以通过表扬、鼓励等方式来增强学生的自信心。在课堂上,教师可以多用一些鼓励性的语言,如“Great”、“Well done”等来表扬学生的表现。这些肯定的话语可以让学生感受到自己的进步和成就,从而增强他们的自信心。其次,教师还可以组织一些小组活动、合作学习等互动性强的学习活动。通过这些活动,学生可以在互相帮助和学习中感受到集体的力量和温暖。教师可以鼓励学生之间相互合作、互相支持,共同解决问题和完成任务。这样的学习环境可以让学生感到被接纳和尊重,从而建立起自信心。最后,教师还可以通过定期的个别辅导和反馈来帮助学生建立自信。可以与学生约定一个固定的辅导时间,在这个时间里,教师可以与学生一起回顾他们的学习进展,指出他们的优点和不足,并给予相应的建议和指导。这样的个别辅导可以帮助学生更好地了解自己的学习情况,从而建立起自信心。

3.3 采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣

首先,教师可以采用情境教学的方法来激发学生的学习兴趣。通过将学习与学生的实际生活和经验相结合,教师可以创造出真实、生动的学习环境,让学生在情境中进行学习。例如,在学习关于旅游的英语知识时,教师可以组织学生进行一次模拟旅行活动,让学生扮演游客和导游的角色,通过角色扮演的方式学习和运用相关的英语表达。这样的教学方式可以增加学习的趣味性和实用性,激发学生的学习兴趣^[4]。然后,教师可以采用合作学习的方法来激发学生的学习兴趣。通过组织学生进行小组合作学习,教师可以培养学生的团队合作能力和交流能力,同时激发他们的学习兴趣。例如,在学习一篇英语阅读材料时,教师可以将学生分成小组,让他们共同讨论和解决问题,然后展示自己的学习成果。这样的教学方式可以让学生在合作中相互学习和帮助,增加学习的互动性和趣味性。此外,教师还可以采用项目式学习的方法来激发学生的学习兴趣。通过给学生提供一个具体的项目任务,教师可以让学生在实践中进行学习和应用。例如,在学习关于环保的英语知识时,教师可以组织学生进行一个以“低碳生活”为主题的项目研究,让学生通过调查、研究和展示等方式来了解和推广低碳生活方式。这样的教学方式可以让学生在实践中学习和应用知识,增加学习的实用性和挑战性。最后,教师还可以利用现代技术手段,如多媒体教学、

在线学习平台等,为学生提供更多的学习资源和学习机会。通过使用这些工具,教师可以为学生呈现更丰富、生动的学习内容,激发他们的学习兴趣。例如,教师可以利用多媒体教学来展示一些有趣的英语视频、音频等,让学生在观看和听取的过程中提高听力和口语表达能力。这样的教学方式可以增加学习的趣味性和多样性,激发学生的学习兴趣。

3.4 实施全面的评价方式,关注学生的学习过程

首先,教师需要从多个方面来评价学生的学习表现。除了考试成绩外,教师还可以关注学生的课堂参与度、作业完成情况、小组合作中的表现等。通过观察和记录学生在课堂上的表现和参与度,教师可以了解学生的学习态度和主动性。同时,通过检查学生的作业完成情况,教师可以了解学生的学习效果和掌握程度。此外,教师还可以观察学生在小组合作中的表现,了解他们的团队合作能力和交流能力。然后,教师可以采用形成性评价的方式来关注学生的学习进步和努力。形成性评价是指在学习过程中对学生进行及时的反馈和指导,帮助他们了解自己的学习情况和进步程度。教师可以通过与学生沟通、家长会等方式来及时反馈学生的学习情况和问题,共同关注和支持学生的学习进步^[5]。例如,教师可以定期与学生进行一对一的谈话,了解他们的学习进展和困惑,并给予相应的建议和指导。这样的评价方式可以帮助学生更好地了解自己的学习情况,从而调整学习策略和方法。此外,教师还可以建立一个成长档案袋来记录学生的学习情况和进步程度。成长档案袋是一个收集学生学习成果和评价材料的文件夹或电子文档。教师可以为每个学生建立一个成长档案袋,记录他们在课堂上的表现、作业完成情况、考试成绩等。通过定期查看和分析学生的成长档案袋,教师可以更好地了解学生的学习情况和进步程度。同时,教师还可以与学生一起回顾和总结自己的学习成果和经验,帮助他们更好地认识自己的优势和不足。

3.5 加强家校合作,共同关注和支持学生学习

首先,教师可以定期与家长进行沟通,了解学生在家庭中的学习情况和生活状况。这可以帮助教师更好地掌握学生的情感需求和学习特点,同时也能为家长提供更好的指导和支持。其次,教师可以组织一些亲子活动,让家长参与到学生的学习中来。例如,教师可以邀请家长参加学校的英语节、英语角等活动,或者组织一些亲子阅读、英语表演等活动。这些活动可以增强学生的学习积极性和自信心,同时也让家长更好地了解和支持学生的学习^[6]。最后,教师可以为家长提供一些教育资源和指导建议。例如,教师可以向家长推荐一些适合学生阅读的英语书籍、适合学生观看的英语电影等。同时也可以指导家长如何更好地支持和辅导学生的英语学习。

结语

综上所述,人本理念融情于初中英语教育教学的重要性不言而喻。通过将人本理念与初中英语教育相结合,不仅可以提高学生的学习兴趣 and 积极性,还可以促进学生的个性化发展和语言运用能力。因此,广大教育工作者应该积极探索和实践人本理念在初中英语教育教学中的应用方法,为实现学生的全面发展和素质教育的目标而努力。

参考文献

- [1]陈婷婷.人本理念在初中英语教育中的实践[J].课程教育研究,2021(10):80-81.
- [2]王丽.探讨人本理念在初中英语教育教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(4):125-126.
- [3]张宁.人本理念在初中英语教育教学中的实践[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(7):107-108.
- [4]杨春燕.人本理念在初中英语教育中的应用[J].西部素质教育,2020(8):85-86.
- [5]王晓燕.人本理念在初中英语教育教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2021(6):145-147.
- [6]李静.人本理念在初中英语教育中的应用[J].教育研究,2020(4):109-110.