

微课在小学英语教学中的应用策略探讨

霍佰娟

宁夏中卫市海原县第三小学 宁夏 中卫 755299

摘要:随着信息技术、互联网技术的不断发展,微型课堂作为一种新兴的教育资源,正在逐渐运用到小学英语课堂教学中。基于微课简短、生动、有趣的特点,可以有效帮助学生了解并记住英语知识,激发学生的学习热情,提高学生的自学水平。教师必须有针对性地对微课进行计划与管理,并进一步发展和完善新课程的教学,以提高学生学习英语的水平,从而提高教学质量。加强对微课的研究,充分利用微课的优点,使其在英语教学中得到更好的应用和发展。

关键词:微课; 小学英语; 应用策略; 探讨

随着信息网络的迅猛发展,以“微视频”为代表的信息社会已经来临。“微视频”具有资源多样性、动态性和碎片性的特点,它可以为用户提供更加多元化、更加丰富的信息。随着我国教育的不断发展,英语教学也逐渐被重视起来,英语并非我国的常用语言,学生在学习时存在着一定的认识障碍,传统的教育方式比较简单,即老师讲解,学生重复实践,这样的教学方式很难使学生对英语概念有一定的了解,也容易使学生变得焦躁不安,从而影响课堂的教学效果。微课作为一种新兴的教学手段,在教学中的应用越来越广泛,其特点是教学资源的移动化,教学设计的微型化,教学方式的多元化,以微课教学为主体的教学方式,已经成为目前教学的一个新的发展趋势。

1 小学英语教学中微课的应用价值

微课作为一种新型教学资源,是以简短的文字,形象的图片,音频,视频等多媒体材料作为其重要的表现方式。针对小学英语教育的需要,可以将微课教学运用在英语课前预习、课中实践、口语练习等环节中,比起老师完全依照教科书的次序来讲课,微课教学的方式更能吸引学生的注意力,利用微课视频教学能使学生在事先对所学的知识有所了解,为新课程的教学作好充分的准备。英语微课教学可以充实课堂教学氛围,重点关注知识的重点和难点,从而有效地调动学生的积极性和主动性^[1]。利用英语微课进行课外巩固复习,可以促进学生对所学的内容有针对性地进行了解与记住,达到强化与提高课堂教学质量的目的。微课教学模式可以有效提高学生英语听、说、读、写的综合能力。利用多媒体、互联网等多种辅助手段,实现在学校、家庭或在任意一种网络条件下的远程教学。此外,微课还能针对学生的学习进程与个人能力进行灵活调整,提高学生学习英语的自

信心。微课的内容涵盖范围非常广,使得老师能够利用充足的时间对学生进行同步的教学或异步的教学,从而大大地提升教师的授课质量。此外,还能针对学生的具体学习、接受程度,对教学方案进行个性化设计,达到精准高效教学的目的。

2 微课在小学英语教学中存在的不足

2.1 开发成本高

微课是一种对课程进行策划、制作、编写、分析教材等多个步骤为一体的一种教育资源,它对学生的学习具有重要的指导意义。但这也导致微课的研发需要投入大量的人力、物力、财力,造成微课制作出现高投入、高成本、政策环境不明确的现象。

2.2 教学内容单一

微课的制作与使用难度比较低,且存在“逐步泛滥”等弊端问题。教材的深度不够,无法适应不同层次的学生需要,严重影响了课堂教学的有效性。

2.3 学生主动性不强

微课教学的主要内容是老师课堂上的课前设计与问题,学生所要做的仅仅是重复的、单调的利用计算机进行操作,学习的方式枯燥无味,缺乏挑战,无法帮助学生形成一个积极的教学氛围,就会影响到学生在课堂上的积极性,进而影响学生的英语成绩^[2]。

3 微课在小学英语教学中的应用

3.1 科学运用微课,拓展英语教学素材

教师备课是提高教学效率、提高教学效果的重要手段。然而,在常规的备课中,老师仅仅是依据自身的教育经历、教育的目的和内容来对其进行分析和融合,这种备课方式使得备课的内容始终被老师所理解的范畴所限制,无论是准备的内容还是方式都很单调,很难调动学生对英语的学习热情。将微课运用到小学英语教学

中,可以促进老师不断地探寻新的教育方法,老师能够从多模态的教学情景入手,给学生创造更多的让学生进行主动思考的学习环境,让学生变得更加充实,改变传统的备课形式,学生也可以更快的投入到英语学习之中去^[3]。首先,老师要对课堂材料进行合理的搜集,以英语课本的内容为基础,通过微课的方式,对现有的教育资源进行持续地扩展,让教育材料持续地充实、完备,从而促进学生对英语学习的多元化需要,建立起更加完整的英语知识系统。其次,老师要充分考虑到各种教学资源的使用需要,特别是英语写作和词汇积累,发挥微课在提升教育资源上的作用,使教学资源得到有效利用,从而实现英语教育资源的持续扩展。最后,由于小学生对新事物的好奇心非常重,学生有很强的接纳能力,因此,在微课教学中,可以加入一些新颖的内容,让学生的思想得以发散化发展。例如在进行《You can play football well》这一节课的教学时,老师可以通过播放微型视频,让学生对“can”这一概念进行复习,并通过复习引入的方式进行教学指导和记忆,帮助学生更好地了解新的知识。在此期间,老师可以给学生放映上一节课的重点和难点的教学录像,让学生在观看的同时进行回顾、思考和交流,从而增强学生对所学知识的认识和分解的能力。然后,老师要通过微视频给学生讲解can的陈述句和疑问句的用法,为学生提供大量的影像资源,让学生按照这些影像的内容来进行说明和解答。这个时候,老师要与微课堂相联系,针对小学生的反应,做好相应的指导与解释,使学生对所学的知识有更好的了解与把握。同时,老师还可以通过播放一些轻松愉快的英语歌曲来帮助学生在英语歌曲的鉴赏和跟唱中对课堂上所学的知识进行归纳与强化,从而使学生的听觉与语感得到提升,同时也使学生在更加有趣的课堂中增强英语的学习兴趣,为学生构建语言框架。

3.2 巧妙应用微课,创设趣味教学情境

与传统的课堂相比,微课具有更加丰富、更加形象的特点。在传统的教育模式下,教学的主体是老师,老师以系统而详细的方式向学生传授理论知识,而学生则是被动的接收,这种单调、枯燥的教学方式极大地限制了课堂的教学效果。基于微课教学,老师可以给学生创造更多的学习情景,为学生提供具有生活化气息的英语视频,让学生在微课视频的引导下,积极地学习英语,探索英语。密切关注学生的动态,将学生的兴趣和英语教学相结合,开展有趣的活动,这样才能循序渐进地提高英语教育的质量^[4]。与此同时,老师也要根据自己的需要,强化有目的的的教学内容的设置,主动地进行精确的

指导。在教学“Colour”这一内容时,由于Colour的视频所涉及的内容比较多,因此,在微课视频播放中,老师要展示大量丰富的图片,这样才能最大限度地调动起小学生的求知欲望,并以此为突破口,指导小学生运用英语的表达方式,来解释图片中的Colour。通过营造有趣的情景,使学生的观察力和想象力得到明显的提高。在“Number”的教学中亦是如此,老师要指导小学生进行小组之间的交流和沟通。其中,老师可以在随机说出一个数字后,为学生解释得分小游戏的规则,让学生将教师说出的中文数字翻译成英语,通过抢答的方式进行得分。回答正确的得分,回答错误的就会被扣除分,最后会按照各组的得分,来判定小学生的知识水平^[5]。总之,将微课视频用于小学英语教学中,可以给学生带来丰富的学习情境,使学生可以在更加逼真、更加充实的环境中去进行思考和练习,增强学生的英语意识,从而极大地提升课堂的教学效果。

3.3 合理应用微课,注重课堂实践探究

网络学习作为一种新型的英语学习方式,既可以帮助教师进行教学方式的革新,又可以改变传统的教学氛围,同时也可以为实现微课的推广开辟一条新的道路。不管是采用新的教学方式,还是使用新的教学手段,最终都是要使学生对所学内容有更深层次的了解与内化,达到更好的教学效果^[6]。微课可以极大地促进课堂的教学效率,但要使其效果和价值得到最大程度的利用,就必须根据微课的特性,持续地充实自己的备课内容,以更加丰富、更加多元的教学方式,让学生积极地去探究自己所学的知识,从而有效地提高课堂的教学质量。在英语的学习中,探究性学习的能力是不可或缺的,对于传统的教学方式来说,老师的讲解一直是主要的,这在某种程度上难以激起学生的探索欲,也不利于提高学生的表现水平,营造一个好的课堂教学气氛。通过使用微课,能够充分地释放教学的灵活性和趣味性,因为它的短小精悍、灵活的插入等优点,能够充分地激发学生的探索欲望,从而持续地提高学生的语言表现能力。例如,在教授《Happy Halloween》这一节课的时候,很多小学生都觉得万圣节非常的神秘,为此,老师应该将有关万圣节习俗的录像等内容主动地加入到微课中,同时适当地加入一些食品的照片。在播放结束后,指导学生用英语表述自己的想法。在学习We have a big family dinner的时候,老师也可以将宴会上需要摆放的食物图片加入到微型视频中,加入燃放爆竹、挂灯笼等场景,这样可以让小学生的想象力得到最大程度的发挥。在结束时,老师可以提出一些问题:“What do you do at the

Spring Festival?”这对发展和加强学生的想象能力是非常有益的。需要注意的是,在完成微课视频的播放之后,老师要鼓励学生大胆用英语说出自己的观点,这样才能最大限度地发挥出微课教学的优势^[7]。

3.4 借助微课教学,构建口语使用场景

在以前的英语课堂上,老师都是用PPT或者是多媒体白板演示来进行教学的,将知识传授给学生,让学生陷入了一种非常被动的状态,学生很少有英语口语练习的机会,这会在一定程度上影响学生的学习积极性,对提高教育效果非常不利,所以将微课融入英语教学中非常重要。微课既能拓展课堂的活动空间,又能增强学生口语练习的次数,使小学生在直观的体验中快乐地学英语,保持对英语的新鲜感,提高教师的授课效果,同时也能使学生更好地理解课堂上的知识和难点^[8]。所以,老师应该把课堂的教学活动划分成若干个阶段,把微课引入到各个阶段之中,让学生通过看一些较短的微型视频来把握重点,让教学更加灵活。教师也可以在课堂上设置生动的英语对话主题,确保英语口语交流的实用性,从而达到提高小学生英语能力与素质的目的。英语的有效交流和沟通非常关键,新课标中也对锻炼小学生的口语交流能力提出了明确的要求,即以口语的形式将所学的英语知识内容表述出来,帮助小学生能够在实际生活中恰当地使用英语进行对话。在建立口语应用情境时,老师要根据学生英语口语练习的需要,建立具体的口语练习情境,达到提高学生英语口语表达水平的目的,微课建构的课堂教学情景,能够充分发挥出英语口语情景的互动性,让学生的视觉和听觉等感官系统更加密切地联系起来,进而提高小学生的口语表达能力^[9]。

结束语:英语与信息技术的结合已成为一种必然趋

势,随着信息时代的到来,微课以其独特的优点,将对老师的教学方式、对学生的学习方法产生重大影响。在实际的教学过程中,教师要重视学生的英语学习,确定明确的教学目的,精心选择教学内容,做到教学内容和教学形式的有机结合,以适应学生的不同需要。在教学过程中,要根据英语课程的自身特征,在适当的运用微课的过程中,帮助学生学会自主学习,提高学习效率,加深学习体验,进而对学生的智力进行逐渐的开发,形成健全的个性,最终体现出英语的教育价值。

参考文献

- [1]段筱燕.游戏在小学英语教学中的应用策略[J].启迪与智慧(上),2023,(10):62-64.
- [2]马淑梅.英语歌曲在小学英语教学中的应用策略[J].启迪与智慧(上),2023,(10):86-88.
- [3]邢爱勤.浅析微课在小学音乐教学中的应用策略[J].天天爱科学(教学研究),2023,(09):4-6.
- [4]王庆玲,岳兴琴.微课在小学英语教学中的应用策略探究[J].中学生英语,2023,(28):165-166.
- [5]姚婷婷.信息技术在小学英语教学中的应用策略研究[J].中小学电教,2023,(06):67-69.
- [6]鲁晓庆.浅谈微课在小学英语教学中的应用策略[J].天天爱科学(教学研究),2023(06):16-17.
- [7]毛淑红.微课在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2023,(14):109-111.
- [8]陈婷.浅谈微课在小学英语课堂教学中的应用[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教学质量管理研究网络论坛——信息化理论与教育发展分论坛论文集(一).江西省赣州市兴国县第五小学;