

幼小衔接背景下幼儿园开展生活化课程的策略

孙梦倩

青岛市崂山区新爱弥儿之家幼儿园 山东 青岛 266101

摘要:《幼儿园教育指导纲要(试行)》已明确指出,在幼儿园教学阶段做好幼小衔接,开展生活化课程,是帮助幼儿更好进行学习和生活的重要方法。但目前生活化课程建设依旧有待完善,还需要幼儿教师优化幼儿的学习方式,找准幼儿身心发展规律,深入挖掘生活化课程资源,并及时调整课程内容,发挥课程主题的功能,为幼儿接下来的小学生活打下坚实基础。基于此,本文着重研究在幼小衔接背景下幼儿园开展生活化课程的具体策略,以期业内同仁提供参考。

关键词:幼小衔接;幼儿园;生活化课程;开展策略

引言:在幼儿园教学阶段,要想更好的实现幼小衔接,教师需要有针对性的帮助幼儿规划好学习以及生活方式,并做好多方面准备,通过生活化课程为切入点,立足幼儿的生活特点和兴趣爱好,将课程设置为更贴近幼儿的学习方式和发展规律,从而让幼儿能够激发好奇心,主动积极的参与课程学习,充分发挥课程资源对于幼儿引导的有效性,使生活化课程内容贯穿于幼儿的发展过程中。

1 幼小衔接背景下幼儿园开展生活化课程的意义

在幼儿园教学时期,幼儿的知识接收方式大多以直接经验为主,并通过游戏和日常生活进行经验累积,因此生活化课程的设置能够放大这一优势,帮助幼儿在生活和游戏中提升经验累积速度,为小学学习做好准备。而生活化课程的建设与实施,在幼小衔接背景下,也能够提升衔接的有效性。

具体来说,第一,生活化课程能够更好与幼儿园课程相融合,且建构方式简易,便于实施,幼儿教师可围绕幼儿周围的生活资源进行课程内容建构,从而使日常生活用品和自然生活资源,都能够作为教学实物资源为幼儿进行展示,而这些教学资源也能够被幼儿所熟知,方便幼儿调动过往生活和学习经验,进行知识学习,大大降低了知识接受难度,为后续的幼小衔接打下了良好的基础。

第二,生活化课程的设置能够凸显出更加明显的教学效果,受到身心发展年龄的制约,幼儿对于略为复杂的事物缺乏认知能力,但却能够借助生活经验对未知的领域产生好奇心理,生活化课程的设置能够放大这一优势,更容易激发幼儿参与游戏活动的兴趣,从而打通学习和发展的有效途径。在此期间,合理的生活化课程设置,也能够帮助幼儿园开展幼小衔接活动,实现自然

过渡。当然这也需要幼儿教师贴近幼儿的学习和生活方式,掌握幼儿的能力发展趋势,找到思维习惯规律,发挥教学引导功能,更好地带领幼儿去发现问题、思考问题、解决问题,努力引导幼儿成为一名合格的小学生。

由此可见,幼儿教师需要在幼小衔接这一背景下,以客观角度,正确认识生活化课程的建构意义,切实加强课程实施的科学性。

2 幼小衔接背景下幼儿园开展生活化课程的问题

2.1 片面理解课程设置,局限于生活技能训练

幼儿教师在生活化课程设置的过程当中,将课程内容局限于幼儿生活技能的训练,培养幼儿的生活自理能力,并将一切带有生活自理能力的培训课程也统称为“生活化课程”。但生活化不属于生活本身,需要幼儿教师理清教学思路。走出片面理解误区,从实践层面和理论层面加强生活属性联系,认识到二者的内在统一关系,并在实践过程中体现出生活性,让课程内容回归生活,促使课程生活化。此外,教师由于片面理解,还容易将个体生活延续到个体发展角度,忽视了生活自理能力的深化教育,但其最根本的意义在于促进幼儿实现身心发展,要进一步防止课程内容流于形式化、趋于片面化,还要激发幼儿的内在能力,主动学习生活技能,认识到技能的重要性,从而以更加积极的态度投入后续学习当中^[1]。

2.2 单一理解课程设置,局限于主题活动设置

部分幼儿教师将生活化课程归类为主题活动,致力于将主题活动贯彻在幼儿学习活动中,从而在活动开展、活动策划以及活动热点确定的环节中,认为自己已经设置好了生活化课程。从表面来看,主题活动确实与生活化课程息息相关,能够在幼儿的整体生活上提供辅助作用,但究其本质,主题活动的设置是幼儿教师

程设置过程中单一的教育形式,更多地是以教师为主体,而非幼儿。因此幼儿教师要更加关注幼儿的兴趣,需要找到幼儿生活的逻辑联系,组织与幼儿贴合的生活化课程内容,防止幼儿在知识学习时产生割裂感,并且还要加强主题设置与幼儿生活的逻辑联系,帮助幼儿整体感知世界形式,从而真正使课程内容回归生活本质。此外,受到生活环节的琐碎特性影响,课程内容的设置需要幼儿教师找准平常又琐碎的关键时刻,抓住宝贵时机,有限制性地进行活动开展,做到一个主题活动代表一个时期活动,而非覆盖幼儿园所有课程。

2.3 狭隘理解课程设置,局限于课本内容教学

幼儿园课程的设置能够符合幼儿生活习惯,但部分幼儿教师认为教学要将重点落在课本内容上,忽视了生活元素的重要性,甚至有的幼儿教师认为,只要书本上提到了生活内容,就已经是在进行生活化课程教学了。但这样的教学模式反而抑制了幼儿的活泼天性,加重了幼儿的学习负担,从而使课程教学迷失了幼儿的现实生活,简短的学习和互动分享,也并不能体现出生活化课程的真实价值。因此教师要转变狭隘的认识观念,反思教学目标,更新教学形式,不再以守旧的思维去传递生活经验,严格防止灌输式的教学方式出现,从而使生活化课程变得更具实践意味。

3 幼小衔接背景下幼儿园开展生活化课程的策略

在幼小衔接背景下,幼儿园生活化课程的开展离不开必要的教学资源,因此幼儿教师要借助生活资源丰富课程内容,借助普遍性的生活现象和热点事件激发幼儿的好奇心,并根据《幼儿园入学准备教育指导要点》开展生活化教学,从而促使幼小衔接工作得以顺利开展。

3.1 维持幼儿情绪稳定,重视日常活动设置,促进幼儿期待小学学习

首先,幼儿要想适应小学生活环境,维持良好的学习状态,则需要保持情绪上的稳定性,因此在幼儿园教学阶段,幼儿教师需要预先考虑到幼儿可能会遇到的生活问题,降低幼儿的情绪波动,防止幼儿在踏入小学校园时产生沮丧或沉默寡言等状况。具体来说,教师要增强课程的情绪调控能力,以生活化课程指导幼儿建立平和的心理状态,促使幼儿保持良好的情绪^[2]。例如教师可借助游戏活动帮助幼儿加强情绪稳定性,一些幼儿由于游戏参与过程中体验感较低,或与其他幼儿出现矛盾,从而导致情绪激动或低落,教师在此期间就可积极建构以“维持情绪稳定,我能行”为主题的生活化课程,并且在活动中借助真实的游戏环境,与幼儿共同分析情绪产生波动的原因,并通过思维交流和问题讨论找到情绪

波动的矛盾点,继而向幼儿进行提问,思考如何才能解决矛盾问题,并缓解自身的低落情绪。从而使幼儿能够认识到矛盾产生,要积极解决矛盾,防止消极情绪产生,并通过正确的表达,积极进行情绪宣泄,提升情绪稳定性。

其次,幼儿园教学阶段幼儿能否适应小学的课程学习模式,还受到日常活动的影响。并且活动能够加强幼儿肢体动作的协调性,促使其强健身体机能,参与小学更加复杂的学习和运动任务。这需要幼儿园教师加强日常活动的重视程度,立足于幼儿动作发展,培养幼儿积极的运动兴趣,并通过生活化课程的建构,帮助幼儿建立喜爱运动、热爱活动的心理状态。例如教师可借助日常活动,建构以“我是小小运动员”为主题的生活化课程,通过跑步、跳远、慢走、跳绳等活动,帮助幼儿加强课程的体验感,进而使幼儿在丰富的实践活动中,充分感受到小学体育运动的快乐,从而提升对自身肢体动作的调控能力^[3]。

最后,许多幼儿在步入小学学习生活时,出现排斥的原因是由于对小学学习生活的不了解,因此教师要引导幼儿对于小学生活进行想象,并建构体验式的生活化课程,帮助幼儿直观地感受到小学生活,进而调动多种感官,熟悉今后的学习环境。例如幼儿教师可对周边小学进行调查和走访,加强视频、图片记录,特别是小学生活中具有趣味性的校园活动,要着重记录、重点观察。并在幼儿园生活化课程的设置当中,建构以“小学生活趣味多彩”为主题的课程内容,集中为幼儿展示小学生活画面,从而让幼儿发挥主观能动性,精准找到自己喜欢的事物,或趣味性活动,进而形成小学入学期待,能够以乐观和饱满的热情迎接小学生活。

3.2 加强幼儿生活适应,立足危险防范意识,促进幼儿适应小学学习

一方面,小学阶段的学习对幼儿的生活自理能力有着更高级别的要求,幼儿教师要找准这一特点,指导幼儿学会自己整理物品和文具,解决增减衣物以及制定学习计划等生活问题,从而促使幼儿提高自理能力,能够在小学阶段的学习中成为真正独立的个体。例如幼儿教师要借助幼儿园生活,根据玩具整理、学习用品归纳、图书分类、衣物增减等内容,建构以“我自己能行”为主题的生活化课程,在课程教学当中,教师要加强自身的示范引导作用。为幼儿讲解整理手段和归纳方法,并指导幼儿加强自身时间管理,能够正确制定学习计划,并按照计划内容,进行学习和生活。通过任务布置帮助幼儿发挥自身观察能力,了解任务及目标的达成方法,

实现从主观认识到客观应用的正确过渡,最终促使幼儿正确的、熟练的掌握学习和生活自理方法。

另一方面,与幼儿园生活不同的是,幼儿一旦进入小学阶段,除了会产生身份上的转变,还会面对更加多元化的学习和生活环境,更要与不同的主体进行接触,而这样的学习和生活方式也会导致幼儿受到更多的危险。因此幼儿教师要以此为基础,帮助幼儿建立危险防范意识,不仅要有自我保护能力,还要指导幼儿在危险来临时学会向他人发出求救,从而能够在生活化的课程中真正学会安全知识,防范危险要素,独立进行风险面对^[4]。例如幼儿教师可针对幼儿在小学过程中,要自己去食堂、教室等建筑物,还要独自走出校门,在穿梭过程中需要遵守行走规则,建立安全意识,这时教师可建构以“安全行走我知道”为主题的生活化课程,幼儿教师首先要带领幼儿学会靠右行走,并且遇到教师和班主任要学会问好,还要与其他同学打招呼。其次,让幼儿模拟行走场景,由教师扮演各类角色,让幼儿组织语言如何进行问询。最后,教师要指导幼儿在走出校门后,在没有看到家人或亲属的前提下,不跟陌生人对话,学会拒绝陌生人给自己的食物,并及时向校门口的老师寻求帮助,从而使幼儿全方位的了解到小学生活规则,进一步解决潜在危险。

3.3 解决幼儿生活问题,加强幼儿团队意识,促进幼儿融入小学学习

步入小学学习后,幼儿会接触到更多的伙伴,也需要与更多的同龄人进行交往,因此幼儿教师要有意识的培养幼儿的团队协作意识和人际交往能力,进而帮助幼儿解决生活问题。例如教师可整合幼儿园生活中的常见问题,建构以“大家一起合作解决问题”为主题的生活化课程,促使幼儿学会基于同一问题,与其他主体进行沟通与合作,教师可指导幼儿解决学习材料缺失、打扫

班级卫生、玩具修补等问题,幼儿使幼儿能够在集体中集思广益,说出自己的想法,并通过沟通统一观点,提升生活问题的解决效率。这样的方式也能够促进幼儿在进入小学后,拓宽人际交往范围,营造出良好的师生和生生关系^[5]。

此外,为了进一步帮助幼儿融入小学学习生活,幼儿教师还需要引导幼儿在班级学习中,加强好学好问意识,并利用幼儿的好奇心,建构幼儿需要的生活化课程。例如教师可借助小学阶段数学学习内容,建构以“身边的数学”为主题的生活化课程,引导幼儿观察水杯上的刻度以及包装盒上的重量标识,从而加强幼儿对于数学的认识,进一步提高生活观察能力,能够形成积极探索的好习惯,为后续的学科学习做好准备。

总结:总而言之,在幼小衔接背景下,幼儿园生活化课程的设置,需要进一步帮助幼儿完成身份上的转变和学习上的过渡,并借助生活教学资源激发幼儿的好奇心,以真实的问题紧密围绕幼儿的生活,以更加新型的教学手法培养幼儿的良好习惯和综合能力,为幼儿小学阶段的学习做好准备。

参考文献

- [1]易宇露.幼儿园生活化课程的探索与思考[J].山西教育(幼教),2023(10):48-49.
- [2]徐咏颖.幼小衔接背景下幼儿园开展生活化课程的策略[J].名师在线,2023(29):87-89.
- [3]王震.在生活化课程中培养幼儿生活力的路径[J].天津教育,2023(29):89-91.
- [4]郭景川,闫蕊.陈鹤琴幼儿园生活化课程思想:生成逻辑、内涵及实践品性[J].陕西学前师范学院学报,2023,39(07):19-26.
- [5]冒亚梅.幼小衔接下幼儿园生活化课程的构建[J].好家长,2023(16):42-43.