

幼儿园劳动教育促进幼儿自理能力发展的策略分析

曲彩云

青岛市崂山区新爱弥儿之家幼儿园 山东 青岛 266101

摘要: 幼儿自理能力发展是幼儿成长过程中的重要一环, 不仅影响幼儿的生活质量, 还对其未来的学习和社会适应能力产生深远影响。而幼儿园劳动教育作为幼儿教育的重要组成部分, 对于培养幼儿的自理能力具有不可忽视的作用。基于此, 本文简要探讨了幼儿园劳动教育促进幼儿自理能力发展意义, 对幼儿园劳动教育促进幼儿自理能力发展的实施现状展开进一步探究, 并针对性的提出了促进策略, 以期促进幼儿自理能力的健康发展。

关键词: 幼儿园劳动教育; 幼儿自理能力; 促进策略

引言: 近年来, 随着社会的发展和教育观念的转变, 诸多教育者开始关注幼儿园劳动教育对幼儿自理能力发展的影响。然而, 在实践中发现幼儿园劳动教育仍然存在一些问题和挑战, 如教育理念不正确、教育方法单一、教师对劳动教育的认识与指导不足等, 为从根本上解决这些问题, 应对其展开深入剖析, 从根本上提出促进策略。

1 幼儿园劳动教育促进幼儿自理能力发展意义

幼儿园劳动教育促进幼儿自理能力发展意义主要体现在以下几方面: (1) 培养幼儿独立性, 劳动教育让幼儿在实践中学会自己动手, 逐步培养其独立完成任务的能力, 有助于幼儿在日常生活中更好地照顾自己, 如穿衣、洗脸、刷牙等。(2) 增强幼儿自信心, 当幼儿通过自己的努力完成劳动任务时, 便会获得成就感和自信心, 这种积极的体验会激发幼儿更愿意尝试新的事物, 进一步提升自理能力^[1]。(3) 提高幼儿动手能力, 劳动教育涉及各种实际操作活动, 如整理物品、清洁环境等, 这些活动可以锻炼幼儿的手部精细动作和协调能力, 为日后学习写字、绘画等技能打下基础。(4) 培养幼儿的责任心, 参与劳动任务可以让幼儿明白自己对家庭和集体的责任, 懂得关心他人、爱护环境, 这种责任感的培养对幼儿的社会性发展具有重要意义。(5) 促进幼儿的认知发展, 劳动教育过程中, 幼儿需要观察、分析、解决问题, 这些活动能够培养观察力、思维能力和问题解决能力, 从而促进认知发展。(6) 培养幼儿的良好习惯, 通过劳动教育, 幼儿能够养成良好的生活习惯和自理能力, 如按时作息、自己整理物品等。这些习惯将对幼儿一生产生积极影响。

2 幼儿园劳动教育促进幼儿自理能力发展的实施现状

2.1 现存问题

以某幼儿园作为研究对象, 该幼儿园注重劳动教

育, 并将其纳入日常教学活动中。为进一步了解劳动教育实施现状, 采取访谈、观察等方法展开研究, 在访谈与观察中发现该幼儿园存在诸多问题, 主要体现在以下几方面: (1) 教育理念不正确, 幼儿园可能过于注重知识技能的传授, 而忽视劳动教育的重要性, 导致劳动教育在幼儿园教育中的地位不够突出, 无法有效培养幼儿的自理能力和劳动意识。(2) 教育方法单一, 幼儿园的劳动教育方法比较单一, 缺乏趣味性和吸引力, 难以调动幼儿的积极性, 仅通过说教的方式让幼儿了解劳动的重要性, 而没有提供实际的劳动体验和实践机会。(3) 专业水平有限, 部分教师可能缺乏劳动教育的专业知识和技能, 无法有效指导幼儿进行劳动活动。教师在劳动教育中的角色不仅是组织者和引导者, 还应是幼儿劳动的示范者和指导者。然而, 该幼儿园中部分教师对劳动教育的认识不足, 或者缺乏相关的教育培训, 导致在教学过程中无法给幼儿提供正确的指导和示范。(4) 家庭教育缺失, 部分家长对劳动教育不够重视, 在家中没有给幼儿提供足够的劳动机会和指导。家庭是幼儿最早接触的社会环境, 家长的言传身教对幼儿的劳动观念和劳动习惯的养成起着至关重要的作用, 然而, 一些家长可能过于溺爱幼儿, 不与其参与家务劳动, 或者自身就缺乏劳动意识和劳动习惯, 无法给幼儿树立良好的榜样

2.2 主要原因

在确定该幼儿园存在以上问题后, 为从根本上进行解决, 本文将进一步分析以上问题的主要原因^[2]。具体如下: (1) 社会观念的影响, 在一些社会观念中, 知识学习被认为是最重要的, 而劳动教育被视为次要的, 这种观念在一定程度上影响幼儿园教育的方向和重点, 导致劳动教育在幼儿园中得不到足够的重视。(2) 教育资源的不均衡, 一些地区的幼儿园可能由于教育资源的限制, 无法提供丰富多样的劳动教育活动和实践机会, 导

致一些幼儿园在劳动教育方面缺乏必要的支持和条件。

(3) 教师培养和培训不足, 教师是幼儿园劳动教育的实施者, 个人素质和能力直接影响劳动教育的质量。然而, 一些地区可能缺乏对教师劳动教育专业培训的重视, 导致教师在这方面的知识和技能不足。(4) 家庭教育观念的偏差, 一些家长可能受到传统观念的影响, 认为幼儿还小, 不需要参与家务劳动。此外, 现代社会的快节奏生活也使得一些家长没有足够的时间和精力关注幼儿的劳动教育。

3 幼儿园劳动教育促进幼儿自理能力发展策略

3.1 树立教学理念

在幼儿园劳动教育中, 树立正确的教学理念是促进幼儿自理能力发展的重要基础^[3]。该幼儿园为解决上述问题, 采取以下策略解决理念不正确问题:(1) 强调劳动教育的重要性, 将其纳入日常教学活动中, 通过教育宣传、家长会议等方式, 向家长和社会传递劳动教育的价值和意义, 提高对劳动教育的重视程度。(2) 培养幼儿的自理意识, 在劳动教育中注重培养幼儿的自理意识, 使其明白自己的事情自己做, 通过实际的劳动体验, 让幼儿感受到自己的能力和成就感, 从而增强自理意识。

(3) 尊重幼儿的发展特点, 幼儿在不同年龄段具有不同的发展特点, 根据幼儿的实际情况, 设计适合不同幼儿的劳动教育活动, 避免过于复杂或超出幼儿能力范围的任务, 以免打击幼儿的积极性。(4) 强调劳动的快乐和成就感, 使幼儿在劳动中体验到快乐和成就感, 而不是将劳动视为一种负担, 通过正面的反馈和鼓励, 让幼儿感受到自己的劳动有价值, 从而提高其劳动积极性。

3.2 丰富教学方法

传统教学方法不符合新课标内容, 对此, 针对上述问题可采取以下策略进行解决。(1) 实践活动是让幼儿直接参与劳动的方式, 通过亲身参与, 幼儿可以更好地理解劳动的意义和价值, 提高自理能力。例如: 组织幼儿进行教室清洁活动, 使其亲自擦拭桌椅、扫地、整理玩具等, 在这一过程中, 幼儿既能学会如何清洁和整理, 还可以培养团队合作精神和责任感。(2) 游戏教学是一种寓教于乐的方式, 可以让幼儿在轻松愉快的氛围中学习劳动技能, 提高自理能力。例如: 组织“家务小能手”竞赛, 让幼儿分组进行家务比赛, 如折叠衣物、整理书包、摆放餐具等。通过游戏的方式, 提高幼儿自理能力, 并使其体验到劳动的乐趣。(3) 角色扮演可以让幼儿通过扮演不同的角色体验劳动过程, 从而培养劳动技能和自理能力。例如: 设置“小厨师”的角色扮演活动, 让幼儿扮演厨师, 学习如何准备食材、烹饪简单

的菜肴, 并在活动结束后一起清理厨房。这种角色扮演活动可以让幼儿了解家务劳动的流程, 提高自理能力和生活技能。(4) 多媒体教学利用图片、视频、音频等多媒体资源, 向幼儿展示各种劳动场景和劳动技能, 使教学内容更加生动形象, 吸引幼儿的注意力。例如: 播放关于农民耕种、工人生产的视频, 让幼儿了解不同职业的劳动过程和成果。还可以通过图片展示各种家务劳动的步骤和方法, 让幼儿学习如何正确地做家务。(5) 选择与劳动教育相关的故事书, 通过讲故事的方式向幼儿传递劳动的重要性和自理能力的培养。故事教学可以激发幼儿的兴趣, 培养想象力和语言表达能力。例如: 讲述《小熊爱劳动》的故事, 通过小熊在森林中努力工作、帮助他人的情节, 让幼儿明白劳动的意义和价值。还可以引导幼儿分享自己在生活中的劳动经历, 增强自信心和自理意识。

3.3 强化专业水平

教师专业水平能够决定劳动教育实施效果, 因此, 该幼儿园应积极强化教师专业水平。

(1) 提供专业培训, 专业培训应涵盖幼儿园劳动教育的理论基础、教学方法、课程设计、幼儿心理发展等方面的知识, 包括如何根据幼儿的年龄和发展阶段设计合适的劳动教育活动, 如何引导幼儿参与劳动, 以及如何评估劳动教育的效果等。培训采用线上线下相结合的方式, 如专家讲座、实地考察、案例分析等。可以邀请教育专家进行线下讲座, 介绍劳动教育的最新研究成果和实践经验; 或者组织教师到优秀的幼儿园参观学习, 观察劳动教育实践详情。培训结束后, 通过考试、作业、实践教学演示等方式对教师的学习效果进行评估, 要求教师设计一份劳动教育活动方案, 并在课堂上进行实践教学, 以检验其对培训内容的掌握程度。

(2) 开展教学研讨, 教学研讨可以围绕劳动教育中的热点问题、教学难点、幼儿需求等方面展开。如: 如何培养幼儿的劳动习惯、如何激发幼儿的劳动兴趣、如何应对幼儿在劳动过程中的问题等。研讨可以采用小组讨论、案例分享、专家点评等形式进行, 也可以将教师可以分成小组, 针对某个劳动教育问题进行讨论, 由专家进行点评和总结。研讨成果应及时应用于教学实践中, 以提高教学效果, 可以根据研讨结果调整劳动教育活动的设计, 改进教学方法, 提高幼儿的参与度和学习效果。

(3) 鼓励教师创新, 鼓励教师在教学实践中尝试新的教学方法和活动, 以激发幼儿的学习兴趣, 例如: 尝试将游戏元素融入劳动教育活动中, 让幼儿在玩中学。

建立创新成果分享平台,让教师可以分享自己的创新经验和成果,如定期举办教学创新案例分享会,让教师互相学习和借鉴。建立创新激励机制,对教师的创新成果进行奖励和表彰,设立教学创新奖,对在劳动教育方面有突出创新成果的教师进行奖励。

(4)建立评估机制,对教师的教学效果进行定期评估,通过课堂观察、家长反馈、幼儿作品评估等方式,对教师的劳动教育教学效果进行评估。除了教学评估,还应对教师的专业素养、教学能力等方面进行评估,通过教师自评、同事互评、家长评价等方式,对教师的综合素质进行评估。评估结果应及时反馈给教师,并作为教师晋升、评优、奖励的重要依据。对于教学效果优秀的教师,给予晋升或奖励;对于教学效果较差的教师,提供针对性的培训和指导。

3.4 落实家园合作

家园合作是幼儿园劳动教育中非常重要的一环,以下是一些落实家园合作的具体方法:(1)建立家园沟通机制,幼儿园可以通过家长会、家长开放日、家访等形式,与家长进行沟通交流,让家长了解幼儿在园的劳动教育情况,同时也了解幼儿在家中的劳动表现。教师可以及时向家长反馈幼儿在园的劳动成果和进步,家长也可以向教师反映幼儿在家中的劳动情况和问题^[4]。(2)制定家园劳动计划,幼儿园和家长可以共同制定幼儿的家园劳动计划,明确幼儿在家中的劳动任务和要求。例如:每周安排幼儿在家中完成一定的家务劳动,如整理玩具、收拾衣物等,使幼儿在家中也能体验到劳动的乐趣和意义,培养幼儿的自理能力。(3)开展亲子劳动活动,幼儿园可以组织亲子劳动活动,让幼儿和家长一起参与劳动。例如:幼儿园可以组织亲子种植活动、亲子

手工制作活动等,让幼儿和家长一起动手,体验劳动的快乐,增强幼儿的劳动意识和动手能力,并增进亲子关系。(4)提供家长教育指导,幼儿园可以为家长提供劳动教育方面的指导和建议,帮助家长更好地在家中开展劳动教育。例如:幼儿园可以向家长介绍一些适合幼儿的劳动活动和方法,让家长在家中也能进行有效的劳动教育。(5)鼓励家长参与劳动教育,幼儿园可以鼓励家长积极参与劳动教育,如担任劳动教育志愿者、参与幼儿园的劳动教育活动等,使家长更好地了解幼儿园的劳动教育情况,也可以增强家长对劳动教育的重视和支持。

结束语:总而言之,为了更好地促进幼儿自理能力的发展,需要重视幼儿园劳动教育的实施,提高劳动教育的质量和效果。然而,幼儿自理能力的发展是一个长期过程,需要幼儿园、家庭和社会的共同努力。对此,应为幼儿提供更多的劳动机会和实践环境,培养其动手能力、自主性和责任感。同时,教师和家长也需要不断提高自身对劳动教育的认识和指导能力,以更好地支持幼儿的成长和发展,为幼儿的全面发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献

- [1]付军.幼儿园劳动教育促进幼儿自理能力发展的策略[J].福建教育研究,2022(7):12-13.
- [2]陈晓晴.家园合作提高小班幼儿生活自理能力发展策略探究[J].山海经:教育前沿,2021,000(1):1-1.
- [3]徐扣琴.幼儿园劳动教育的现状分析、开展路径及评价策略[J].东方娃娃:保育与教育,2022(10):57-58.
- [4]乔江丽.幼儿园劳动教育对促进幼儿个性品质发展的研究[J].新一代:理论版,2022,(21):0257-0259.