

初中地理教学生活化教学策略

刘迎春

泰安市岱岳区道朗镇第一中学 山东 泰安 271022

摘要:初中地理教学生活化内涵指的是将地理知识与日常生活相结合,使学生更容易理解和掌握。生活化教学在初中地理中具有重要作用,能够激发学生的学习兴趣,提高学习效果。本文提出了几种初中地理教学生活化策略,包括从乡土地理入手、挖掘生活实践素材、联系生活实际教学、创设生活情境以及结合学生生活经验。这些策略可以帮助学生更好地理解地理知识,并在实际生活中加以应用。

关键词:初中地理;教学生活化;教学策略

引言

在初中地理教学中,如何让学生更好地理解 and 掌握地理知识一直是教师们努力探索的问题。生活化教学作为一种创新性的教学方法,将地理知识与日常生活相结合,为学生提供更生动、有趣的学习体验。本文通过探讨初中地理教学生活化的内涵和作用,旨在提出有效的生活化教学策略,以激发学生的学习兴趣,提高学习效果。希望通过本文的探讨,能为初中地理教师的教学工作提供有益的参考,推动初中地理教学向更高层次发展。

1 初中地理教学生活化内涵

初中地理教学生活化的内涵可以理解为,在教学过程中,教师通过将地理知识与学生的日常生活经验、实际情境相结合,将抽象的地理知识融入到学生的实际生活中,让学生在熟悉的生活场景中学习地理,从而更好地理解、掌握和运用地理知识。这种教学策略的目的不仅是让学生掌握地理知识,更重要的是提高学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的实践能力和创新精神,让学生能够将所学知识应用到实际生活中,解决实际问题。初中地理教学生活化能够让学生更加深入地了解地理知识,提高学生的学习效果。同时,通过将地理知识与实际生活相结合,可以让学生更加关注身边的环境、人文、社会等实际问题,培养学生的社会责任感和环保意识。此外,生活化的教学方式也可以为学生提供更多的实践机会,让学生在实践中学习、掌握和应用地理知识,培养学生的实践能力和创新精神。

2 生活化教学在初中地理中的作用

2.1 增强学生的社会责任感

地理学科不仅是一个纯粹的学术科目,它所涵盖的内容与我们的生产生活密切相关。通过将地理知识与生活中的各种现象和问题相联系,我们可以引导学生更加关注社会、关注环境,增强他们的社会责任感。例如,

在讲解“环境保护”这一主题时,我们不仅可以引导学生关注身边的环境问题,例如空气污染、水污染、垃圾处理等,还可以通过让学生进行调查、分析、讨论等方式,深入了解这些环境问题的成因和影响。在这个过程中,学生可以更加深刻地认识到保护环境的紧迫性和重要性,从而培养他们的环保意识和社会责任感。同时,他们也会更加积极地参与到环保行动中,为我们的地球做出贡献^[1]。通过生活化教学,我们可以将地理知识与学生的实际生活紧密结合,让他们更加深入地了解地理知识的重要性。这不仅可以增强学生的学习兴趣 and 动力,还可以帮助他们更好地理解地理知识,提高他们的学习效果。同时,生活化教学还可以培养学生的观察能力、分析能力和解决问题的能力,促进他们的全面发展。

2.2 激发学生的学习兴趣

地理学是一门涵盖了自然和人文现象的综合性学科,它涉及到许多抽象的概念和数据。对于初中生来说,这些内容可能难以理解和掌握。通过生活化教学,教师可以把这些抽象的地理知识转化为生动、形象的实例,帮助学生更好地理解知识,提高他们的学习兴趣。例如,在讲解“气候变化”这一主题时,教师可以引导学生关注当地的气候变化,如降雨量、气温、风向等。通过让学生收集和分析这些数据,教师可以帮助他们理解气候变化的趋势和影响因素。在这个过程中,学生不仅增强了对气候变化的认识 and 理解,而且提高了他们的学习兴趣 and 积极性。通过将地理知识与日常生活相结合,生活化教学能够使抽象的地理知识变得更加具体、生动,从而激发学生的学习兴趣。

2.3 培养学生的实践能力

生活化教学不仅关注学生的知识掌握,更注重培养学生的实践能力。地理学科是一门实践性很强的学科,它要求学生们能够将所学的知识应用到实际生活中,同

时也需要在实践中不断探索、学习新的知识。在生活化教学中,教师通常会引导学生参与到各种实践活动中,如观察地理现象、调查社会问题、绘制地图等等。这些活动可以让学生亲身体验地理知识,通过观察、分析、总结等过程,培养学生的实践能力。例如,在讲解“地图绘制”这一主题时,教师可以引导学生自己动手绘制地图,包括地图的比例尺、方向、图例等要素。通过实践操作,学生可以更好地理解地图的基本知识和技能,同时也可以培养学生的实践能力和创新精神。此外,生活化教学还可以通过引入生活中的案例来加强学生的实践能力。例如,在讲解“气候变化”这一主题时,教师可以引入一些生活中的案例,如极端天气事件、海平面上升等,让学生通过分析这些案例来理解气候变化的影响和应对措施。通过引导学生参与实践活动和引入生活中的案例,可以让学生更好地理解地理知识,同时也可以培养学生的实践能力和创新精神。

2.4 促进学生的综合素质发展

生活化教学不仅关注学生的知识掌握情况,还注重学生的综合素质发展^[2]。通过引导学生参与实践活动、自主探究学习等方式,培养学生的自主学习能力、合作学习能力、语言表达能力、思维创新能力等,从而促进学生的综合素质发展。例如,在讲解“旅游地理”这一主题时,教师可以引导学生自己设计旅游路线和行程安排,让学生通过实践掌握旅游地理的相关知识和技能,同时也可以培养学生的组织能力、沟通能力、创新能力等。此外,教师还可以组织学生进行小组合作学习,让学生在交流和讨论中互相学习和提高,培养学生的合作意识和团队精神。通过生活化教学,学生不仅能够掌握地理知识,还能够提高自己的综合素质,为未来的发展打下坚实的基础。

3 初中地理教学生活化策略

3.1 从乡土地理入手

利用学生身边的地理现象和资源,开展乡土地理教学,让学生感受到地理知识与生活的密切联系。初中地理教师应该结合教学内容,积极挖掘生活中的实践素材,如旅游、交通、城市规划等。这些领域都与地理知识密切相关,可以让学生更加深入地了解地理知识的应用和实践价值。例如,在讲解“中国的旅游资源”这一章节时,教师可以引导学生思考自己曾经去过的旅游景点,以及这些景点所展现出来的地理特征和历史文化背景。这样可以让学生更加深入地了解旅游资源的内涵和价值,同时也可以提高学生的学习兴趣 and 参与度。除了在课堂上讲解生活实践素材之外,初中地理教师还可以

开展一些生活化实践活动,让学生在实践中学地理知识。例如,在讲解“天气和气候”这一章节时,教师可以引导学生观察当地的天气和气候变化,并且记录自己的观察结果。通过这样的实践活动,学生可以更加深入地理解天气和气候对人类生产生活的影响,并且提高自己的观察能力和实践能力。初中地理教师还可以运用一些生活化的教学工具来辅助教学。例如,在讲解“地球的运动”这一章节时,教师可以运用地球仪、模拟软件等工具来让学生更加直观地了解地球的运动规律和变化。通过这些生活化的教学工具,学生可以更加深入地理解地理知识,并且提高自己的学习兴趣和参与度。通过挖掘生活实践素材、开展生活化实践活动、运用生活化教学工具等策略,可以让学生更加深入地理解地理知识,并且提高自己的学习兴趣和参与度^[3]。同时也可以培养学生的实践能力和解决问题的能力,为未来的学习和工作打下坚实的基础。

3.2 联系生活实际教学

初中地理教学生活化策略的核心是将地理知识与学生的日常生活紧密联系起来,引导学生运用所学知识解决实际问题。在教学过程中,例如,天气变化是日常生活中常见的现象,教师可以结合天气变化进行地理知识的讲解。例如,在讲解气候变化时,可以引导学生观察不同季节天气的变化,分析气候对当地环境和人类活动的影响。通过这种方式,学生可以更加深入地理解气候变化的相关知识,并将其应用于日常生活中。环境保护是当今社会关注的热点问题,也是初中地理教学中的重要内容。教师可以联系环境保护进行相关知识的讲解,例如,在讲解水资源时,可以引导学生探讨水污染的原因和防治措施,以及如何保护水资源等。通过这种方式,学生可以更加深入地理解水资源保护的相关知识,提高环境保护意识。旅游是人们喜爱的休闲方式之一,也是初中地理教学中的重要内容。教师可以结合旅游进行相关知识的讲解,例如,在讲解地形地貌时,可以引导学生了解不同地区的旅游景点和特色,分析地形地貌对旅游的影响等。通过这种方式,学生可以更加深入地理解地形地貌的相关知识,并将其应用于旅游实践中。

3.3 创设生活情境

初中地理教学生活化是一种将地理知识与日常生活相结合的教学方法,旨在提高学生的学习兴趣和实际应用能力。根据教学内容,教师可以创设生活情境,让学生在情境中学习地理知识。这可以通过模拟旅游、城市规划、天气预报等生活场景来实现。例如,在讲解地图阅读和方向识别时,可以让学生模拟在城市中旅游,

根据地图找到目的地；在讲解城市规划时，可以让学生模拟规划一座城市，考虑地理因素如地形、气候、水源等对城市发展的影响。生活中有很多地理知识的应用，教师可以挖掘这些素材，让学生感受到地理知识的实用性。例如，在讲解气候时，可以引入当地的气候特点和学生熟悉的气象现象；在讲解河流时，可以引入当地的河流和水利工程；在讲解自然灾害时，可以引入当地的自然灾害和防灾减灾措施^[4]。地理知识比较抽象，很多概念和现象需要学生具备一定的想象力。因此，教师可以运用生活语言来解释地理知识，帮助学生理解。例如，在讲解地球的自转和公转时，可以用“车轮”来比喻地球的自转和公转；在讲解气候类型时，可以用“四季如春”来形容四季变化不明显的气候。课后作业是巩固学生学习成果的重要手段。教师可以布置生活化的作业，让学生在生活实践中应用地理知识。例如，在讲解环境保护时，可以让学生调查当地的环境问题并提出解决方案；在讲解旅游地理时，可以让学生设计一条旅游路线并介绍景点。

3.4 结合学生生活经验

初中地理教学生活化策略中的结合学生生活经验，是指在教学过程中，教师应当关注学生的生活实际，将地理知识与学生的日常生活经验相结合，帮助学生更好地理解地理知识，并能够运用所学知识解决生活中的问题。首先，教师可以引导学生观察生活中的地理现象和问题，例如天气变化、环境污染、城市规划等，让学生感受到地理知识在生活中的重要性。同时，教师还可以引导学生运用所学知识对这些现象和问题进行解释和解决，例如解释天气变化的原理、分析环境污染的原因、探究城市规划的合理性等，让学生感受到地理知识的实用性和趣味性。其次，教师可以组织学生进行实地考察或调查，了解当地的自然环境、人文景观和经济状况等。通过实地考察或调查，学生可以更加直观地了解地

理知识在实际生活中的应用，同时也可以增强学生的实践能力和探究能力。例如，教师可以组织学生参观当地的博物馆、文化遗址或自然保护区等，让学生亲身感受地理知识在人文景观和自然环境方面的应用。最后，教师还可以通过案例教学、角色扮演等方式，模拟生活中的地理情境，让学生在情境中运用所学知识解决问题。例如，教师可以设计一个模拟城市规划的案例，让学生运用所学知识分析城市规划的合理性，并提出自己的建议和方案^[5]。通过引导学生发现生活中的地理现象和问题，并运用所学知识进行解释和解决，组织学生进行实地考察或调查，以及模拟生活中的地理情境等方式，可以让学生更好地理解地理知识，提高其实践能力和创新能力，同时也可以增强学生对地理知识的兴趣和热爱。

结语

初中地理教学生活化是一种有效的教学方法，能够帮助学生更好地掌握地理知识，提高学习效果。本文从不同角度提出了多种生活化教学策略，包括利用乡土地理资源、挖掘生活实践素材、联系生活实际、创设生活情境以及结合学生生活经验等。希望本文能够对初中地理教师的教学工作有所帮助，促进初中地理教学生活化进程。

参考文献

- [1]包景林.如何加强初中地理实践性作业的实施[J].中国文艺家,2020(06):147+149.
- [2]翟雪.基于开放性作业的初中生地理学习兴趣培养策略研究[D].延边大学,2020.
- [3]蓝贵条.浅析初中地理教学中生活化元素的渗透策略[J].考试周刊,2020(42):157-158.
- [4]田静.以学科核心素养培养为指向的初中地理生活化教学[J].中学地理教学参考,2020(S1):8-9.
- [5]林相运.以学科核心素养培养为指向的初中地理生活化教学研究[J].天天爱科学(教学研究),2022(10):33-35.