

# 基于职业需求视角下高职英语教学改革与创新

李娜

河北省保定市定州市冀中职业学院 河北 保定 073000

**摘要:** 本文基于职业需求视角,探讨了高职英语教学改革与创新的重要性、必要性及策略。强调了职业英语应用能力在高职教育中的核心地位,并提出了针对性的改革和创新措施,包括课程设置、实践教学、教学方法和手段等方面的改革。通过改革和创新,可以提高教学质量和效果,培养出更多具有英语应用能力和竞争力的高素质技能型人才,满足社会和经济发展的需求。

**关键词:** 职业需求; 高职英语教学; 改革与创新

引言: 随着全球化和经济一体化的深入发展,英语在各行各业中的应用越来越广泛。对于高职学生而言,掌握一定的英语应用能力是必不可少的。然而,传统的高职英语教学往往过于注重学生的考试成绩,而忽视了学生的英语应用能力。为了更好地满足学生的职业发展需求,提高他们的就业竞争力,高职英语教学需要进行改革和创新。本论文旨在探讨基于职业需求视角下高职英语教学改革与创新的策略和方法。

## 1 高职英语教学改革与创新的必要性

首先,随着全球化和经济一体化的深入发展,英语在各行各业中的应用越来越广泛。对于高职学生而言,掌握一定的英语应用能力是必不可少的。然而,传统的高职英语教学往往过于注重学生的考试成绩,而忽视了学生的英语应用能力。这种教学方式已经不能满足现代职业市场的需求,因此高职英语教学需要进行改革和创新。其次,高职英语教学应该注重培养学生的职业英语应用能力。在职业场景中,学生需要运用英语进行沟通、交流、处理文件、解决问题等。传统的高职英语教学往往缺乏实际应用和职业场景的模拟,导致学生无法将所学知识应用到实际工作中。因此,高职英语教学需要加强实践教学和模拟职业场景的教学,提高学生的英语应用能力<sup>[1]</sup>。再次,高职英语教学需要与行业需求和职业标准紧密结合。不同行业对英语应用能力的需求不同,同时不同职业标准对英语水平的要求也不尽相同。传统的高职英语教学往往缺乏与行业 and 职业标准的紧密联系,导致教学内容与实际需求脱节。因此,高职英语教学需要了解行业需求和职业标准,制定针对性的教学计划和教学内容,使教学更加贴近实际职业场景。最后,高职英语教学需要积极探索创新教学方法和手段。传统的教学方法往往以教师为中心,忽视了学生的主体地位。而现代教学方法则强调学生的主体地位,注重激

发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,随着现代信息技术的发展,利用现代信息技术手段辅助教学已经成为一种趋势。因此,高职英语教学需要积极探索创新教学方法和手段,提高教学效果和学生的学习体验。

## 2 高职英语教学现状

随着全球化的发展,英语已经成为了国际交流的重要工具。在我国,英语教育从小学开始就已经普及,然而,高职阶段的英语教学却存在一些问题。本文将对高职英语教学的现状进行分析,主要包括学生英语学习兴趣不高、学习效果不理想,教学方法过于传统,缺乏创新以及教师队伍建设不足,教学能力有待提高等方面。首先,学生英语学习兴趣不高,学习效果不理想。在高职阶段,学生的英语基础参差不齐,有的学生英语基础较好,有的学生英语基础较差。对于英语基础较差的学生来说,他们在学习英语时可能会感到困难重重,从而导致对英语学习产生抵触情绪。此外,部分学生认为英语与自己的专业关系不大,因此对英语学习缺乏积极性。这些因素都导致了学生英语学习兴趣不高,学习效果不理想。其次,教学方法过于传统,缺乏创新。在高职英语教学中,传统的教学方法仍然占据主导地位,如讲授法、翻译法等。这些方法在一定程度上能够帮助学生掌握英语知识,但却忽视了学生的实际需求和兴趣。随着科技的发展,网络、多媒体等教学手段已经广泛应用于各个领域,但在高职英语教学中,这些手段的应用还不够广泛。缺乏创新的教学方法很难激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。最后,教师队伍建设不足,教学能力有待提高。高职英语教师队伍中,有一部分教师具有丰富的教学经验,但也存在一部分教师教学能力不足的问题。这主要表现在以下几个方面:一是教师的专业知识储备不足,难以满足学生的学习需求;二是教师的教学方法过于单一,缺乏针对性和实效性;三

是教师的教育观念滞后,难以适应新时代的教育要求。这些问题都影响了教师的教学效果,也制约了高职英语教学质量的提高。

### 3 职业需求视角下高职英语教学改革与创新策略

#### 3.1 实施多元化教学方法

传统的高职英语教学方法往往以教师为中心,侧重于知识的传授,而忽视了学生的主体地位。这种教学方式导致学生缺乏实际应用能力和自主学习能力,难以满足职业需求。因此,实施多元化教学方法是高职英语教学改革与创新的重要方面。首先,任务型教学方法是一种以任务为核心,以学生为主体,以教师为主导的教学方法。它强调学生在实际操作中学习英语知识,通过完成任务来实现教学目标。任务型教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高他们的实际应用能力。例如,教师可以设计一些与职业相关的任务,如商务谈判、旅游接待等,让学生在完成任务的过程中学习和掌握英语知识<sup>[2]</sup>。其次,情景教学方法是一种通过模拟真实场景来教学的方法。它通过模拟真实生活和工作场景,让学生在真实情境中学习和运用英语。情景教学方法可以增强学生的感性认识 and 实践能力,提高他们的学习兴趣和参与度。例如,教师可以设计一些商务接待、机场离境等场景,让学生扮演不同角色,用英语进行交流和互动。再次,合作学习是一种以小组为单位,通过合作互助来完成学习任务的教學方法。它强调学生在小组内互相学习、互相帮助,达到共同进步的目的。合作学习可以培养学生的合作精神和集体意识,提高他们的学习效果 and 综合素质。例如,教师可以把学生分成若干小组,让他们合作完成一些综合性强的学习任务,如调研报告、话剧表演等。最后,实施多元化教学方法还需要注意以下几点:一是要根据不同的教学内容和教学目标选择合适的教学方法;二是要注重学生的个体差异 and 不同需求,因材施教;三是要注重教学评价的多元化,不仅要有笔试成绩的评价,还要有实际应用能力的評價;四是要注重教师培训和进修,提高教师的专业素养 and 教学能力。

#### 3.2 引入现代技术手段

随着科技的飞速发展,现代技术手段已经深度渗透到各个领域,为我们的生活、学习和工作带来了巨大的变革。尤其在教育领域,现代技术手段为传统的教学方式带来了前所未有的创新和突破。对于高职英语教学而言,积极引入现代技术手段,不仅能够丰富教学内容和形式,更能够提高学生的学习兴趣 and 效果,培养出更加符合职业需求的高素质人才。首先,利用在线课程和网

络资源,为学生提供更多的英语学习资源。在线课程具有时空灵活、自主选择的特点,能够满足不同学生的学习需求。例如,学生可以根据自己的兴趣和水平,选择适合自己的英语课程进行学习。同时,网络资源也是一个丰富的宝库,涵盖了各种英语学习材料、模拟试题、专家讲座等。通过引导学生利用这些资源,可以拓宽他们的学习视野,提高他们的自主学习能力。其次,多媒体技术在教学中的应用也越来越广泛。通过多媒体技术,教师可以制作生动的课件 and 视频,将抽象的英语知识以直观、形象的方式呈现出来。这不仅可以降低学生的学习难度,还可以激发他们的学习兴趣和积极性。例如,在教授英语单词 and 语法时,可以利用动画 and 图片来辅助解释;在介绍英语国家的文化和历史时,可以通过视频 and 音频来展示真实的场景 and 声音。这种教学方式可以让学生更加深入地理解和记忆英语知识,提高他们的学习效果。再次,现代技术手段还可以用于模拟真实的职业场景,进行实践教学。例如,可以利用虚拟现实技术来模拟商务谈判、酒店接待等职业场景,让学生在模拟的环境中进行语言实践。这种方式不仅可以增强学生的英语应用能力,还可以让他们提前了解和适应未来的职业环境。同时,还可以通过在线互动平台来与外国友人进行实时交流练习口语表达提高他们的跨文化交际能力。最后,引入现代技术手段还需要注意一些问题。一是要确保技术的稳定性和安全性,避免因技术问题影响正常的教学秩序;二是要注重技术与教学的深度融合,避免形式主义;三是要关注学生的学习体验和反馈及时调整和优化教学方式和内容。

#### 3.3 加强教师队伍建设

教师是教学活动的核心,是学生学习和成长的重要引领者。在高职英语教学中,教师的作用尤为重要,他们不仅需要传授英语知识,还需要引导学生将英语应用于未来的职业领域。因此,加强教师队伍建设,提高教师的教学水平和能力,是高职英语教学改革与创新的关键。首先,加强对教师的培训和进修,提高教师的专业知识和教学技能。高职英语教师需要不断更新自己的英语知识和教学理念,以适应不断变化的社会和职业需求。学校可以定期组织教师参加各类培训和进修课程,如语言学、教学法、现代教育技术等,提高教师的专业素养 and 教学能力<sup>[3]</sup>。此外,学校还可以邀请行业专家和学者来校进行讲座 and 交流,让教师了解最新的行业动态 and 职业需求,为教学提供更多的实际案例 and 实践机会。其次,鼓励教师参与企业实践 and 学术研究,了解行业动态 and 职业需求。教师参与企业实践可以让他们更加深入

地了解职业领域的需求和特点,为教学提供更多的实践经验和案例。同时,教师参与学术研究可以提升他们的学术水平和研究能力,为教学提供更多的学术支持和参考。通过鼓励教师参与企业实践和学术研究,可以让他们更好地了解行业动态和职业需求,为教学提供更多的实际支持和指导。最后,建立完善的教师评价机制,对教师的教学效果进行客观、全面的评价。教师评价是促进教师不断提高自身教学能力的重要手段。学校可以建立以学生的评价为主的多元化评价体系,综合考虑学生的评价、同事的评价以及教师的自我评价。同时,评价内容应涵盖教师的教学效果、教学方法、教学内容、师生关系等多个方面,以全面了解教师的教学能力和水平。通过评价结果的反馈和分析,可以帮助教师发现问题并改进教学方法和提高教学效果。

### 3.4 强调职业英语应用能力

随着全球经济一体化的深入发展,英语作为国际通用语言,在各行各业中的应用越来越广泛。对于高职学生而言,掌握一定的职业英语应用能力,不仅有助于提高他们的就业竞争力,还能够更好地适应职场需求,为未来的职业发展打下坚实的基础。首先,高职英语教学应以培养学生的职业英语应用能力为首要目标。在课程设置和教学内容方面,应注重实际应用,强调听说读写译等技能的培养。对于不同专业的学生,应根据其专业特点和职业需求,制定具有针对性的教学计划和教学内容。例如,对于商务英语专业的学生,应注重培养其商务英语口语表达和书面沟通能力;对于机械类专业的学生,应注重培养其阅读和翻译英文技术文献的能力。其次,高职英语教学应注重培养学生的口语表达和书面表达能力。在传统的高职英语教学中,往往过于注重学生的阅读和翻译能力,而忽视了学生的口语表达和书面表达能力。然而,在职业场景中,口语表达和书面表达能力往往更为重要。因此,高职英语教学应通过组织口语练习、模拟职场对话、写作训练等活动,提高学生的口语表达和书面表达能力。再次,高职英语教学应注重在

特定职业场景下的英语应用能力。在职业场景中,学生需要运用英语进行沟通、交流、处理文件、解决问题等。因此,高职英语教学应通过模拟职业场景、组织角色扮演、案例分析等活动,让学生在实践中学习和运用英语。例如,可以通过模拟商务谈判、会议、客户接待等场景,让学生运用所学知识解决实际问题,提高他们的英语应用能力<sup>[4]</sup>。最后,高职英语教学应积极探索创新教学方法和手段,以更好地培养学生的职业英语应用能力。传统的教学方法往往以教师为中心,忽视了学生的主体地位。而现代教学方法则强调学生的主体地位,注重激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,可以采用任务驱动教学法、项目教学法、合作学习法等教学方法,让学生在完成任务、项目合作、互动交流中提高英语应用能力。同时,还可以利用现代信息技术手段,如智能语音识别、在线评估等,辅助学生进行口语练习和写作训练。

结语:综上所述,基于职业需求视角下,高职英语教学改革与创新是一项长期而艰巨的任务。然而,通过不断探索和实践,我们可以构建出更加贴近职业需求、注重学生英语应用能力的教学模式,为高职学生的职业发展提供有力保障。在未来,高职英语教学应继续以职业需求为导向,积极创新教学方法和手段,加强实践教学和校企合作,提高教师职业素养和实践能力,为培养更多具有全球视野和英语应用能力的高素质人才做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1]赵江涌.基于职业需求视角下高职英语教学改革与创新[J].河北企业,2020(6):141-142.
- [2]张明勇.职业需求视角下高职英语教学改革与创新[J].佳木斯职业学院学报,2021(1):208-209.
- [3]王宁.基于职业需求的高职英语教学模式创新研究[J].教育现代化,2021(2):49-51.
- [4]李燕.基于职业需求的高职英语课程模块化设计与实践[J].教育与职业,2020(3):89-93.