

“双减”背景下，小学音乐信息化课堂构建的实践探究

梁寒凌

北京师范大学天津生态城附属学校 天津 300467

摘要：在当前“双减”背景下，小学音乐课堂面临着新的挑战与机遇。本文主要探讨了在“双减”政策背景下，信息技术在小学五六年级音乐课堂中的应用策略，通过运用希沃白板、PPT、K歌软件等多媒体技术，教师可以实现音乐课堂的生动化、趣味化，使学生在轻松愉快的氛围中学习音乐。通过本文的探讨，我们将为一线教师提供可操作的应用策略，以期推动小学音乐教育的健康发展。

关键词：双减政策；小学音乐信息化课堂；策略

引言

随着科技的进步和信息时代的快速发展，各行各业都获得了全新的机遇和发展空间。在教育领域，信息化教学的实现彻底改变了传统的教学模式，其更加直观和生动的教学方式在很大程度上激发了学生的学习兴趣。因此，将信息化教学手段运用于小学音乐教学中，能够有效提升课堂效率，最大限度地发挥学科教学的能动性。本文将探讨“双减”背景下，信息技术在小学音乐课堂上的应用策略，旨在为一线教师提供一些参考。

1 “双减”背景下，小学音乐信息化课堂的重要性

随着“双减”政策的实施，小学音乐课堂的教学目标和方式发生了很大的变化。政策要求学校更加注重培养学生的综合素质，而不仅仅是音乐技能。在这种背景下，信息技术的应用对于提高小学音乐课堂效率具有重要意义。首先，信息技术能够通过声音、图像、视频等多种方式呈现音乐知识，使得抽象的音乐概念更加具体化和形象化。这种方式可以有效提高学生的学习兴趣 and 效果，满足现代教学的需求。例如，在教授音符时，可以通过多媒体技术将音符与具体的图形关联起来，让学生更加直观地理解音符的含义和形态。其次，信息技术可以为学生提供更加丰富多样的学习资源。通过互联网和数字媒体，学生可以接触到各种类型的音乐作品，包括古典、流行、摇滚、电子等。这些资源可以开阔学生的视野，增加他们的音乐素养，同时也可以帮助他们更好地了解 and 欣赏不同类型的音乐。例如，教师可以利用PPT展示各种类型的音乐作品，并引导学生进行欣赏和分析。此外，信息技术还可以帮助学生培养自主学习能力和创新思维。通过在线学习平台和互动交流工具，学生可以自主选择学习内容和学习方式，实现个性化学习。同时，他们还可以通过与老师和同学之间的互动交流，培养合作学习和解决问题的能力。这些能力对于学生的

全面发展具有重要意义。例如，教师可以利用希沃白板等互动软件组织学生进行音乐创作和表演，让他们在实践中培养创新思维和合作能力^[1]。最后，信息技术还可以为教师提供更加便捷高效的工具。例如，通过PPT、希沃白板等多媒体软件，教师可以轻松制作和展示各种形式的音乐教学资源。同时，这些软件还可以实现实时反馈和评价，帮助教师更好地了解学生的学习情况和需求，从而及时调整教学策略。例如，教师可以利用K歌软件对学生的演唱进行实时指导和评分，帮助他们更好地掌握演唱技巧和节奏。

2 “双减”背景下构建小学音乐高效课堂策略

2.1 希沃白板的应用

在“双减”背景下，小学音乐课堂面临着新的挑战 and 机遇。希沃白板作为一种互动式的教学工具，具有直观、形象、生动等特点，能够有效地提高学生的学习兴趣 and 效果。首先，希沃白板的优点。希沃白板是一种基于触摸屏的互动式白板，具有多种功能和优点。首先，它具有直观性，可以通过手势、触摸等方式进行操作，非常适合小学生的认知特点。其次，希沃白板具有互动性，可以让学生与教师、学生与学生之间进行互动，促进学生的合作学习和交流。此外，希沃白板还具有多种特效和工具，如放大镜、聚光灯、画笔等，可以让学生更加深入地理解音乐知识。其次，希沃白板在小学音乐课堂中的应用策略。利用希沃白板进行乐谱演示：乐谱是音乐学习的基础，但是传统的乐谱演示往往比较单调，难以引起学生的兴趣。利用希沃白板进行乐谱演示，可以通过手势、触摸等方式进行操作，让学生更加直观地了解乐谱的内容和演奏技巧^[2]。例如，在教授一首新歌曲时，教师可以先利用希沃白板展示乐谱，并用手势或画笔标注出重点和难点，帮助学生更好地掌握歌曲的节奏和旋律。利用希沃白板进行演唱教学：演唱是小

学音乐教学的关键内容之一,但是传统的演唱教学往往缺乏趣味性和互动性。利用希沃白板进行演唱教学,可以通过多种方式提高学生的参与度和兴趣。例如,在教授一首歌曲时,教师可以先利用希沃白板的录音功能让学生进行个人或小组演唱,并通过回放功能让学生自己发现和纠正演唱中的问题。此外,教师还可以利用希沃白板的画笔功能进行演唱示范,让学生更加直观地了解演唱技巧和表现方法。利用希沃白板进行合唱训练:合唱是小学音乐教学的重要形式之一,但是传统的合唱训练往往存在一些问题。利用希沃白板进行合唱训练,可以通过多种方式提高学生的合作意识和集体荣誉感。例如,在教授一首合唱歌曲时,教师可以先利用希沃白板的分屏功能将歌曲分成不同的声部,并让学生进行分声部练习。在练习过程中,教师可以利用希沃白板的实时标注功能对学生的表现进行及时反馈和指导。此外,教师还可以利用希沃白板的音乐库功能提供不同的伴奏和音效,让学生更加深入地了解歌曲的背景和情感表达。

2.2 PPT的应用

在“双减”背景下,信息技术在小学音乐课堂上的应用已经成为一种趋势。PPT作为一种常用的演示工具,具有简单易用、交互性强、内容丰富等特点,能够有效地提高小学音乐课堂的效率。首先,PPT的优点。PPT是一种电子演示文稿软件,具有多种优点。首先,它能够将文字、图片、音频、视频等多种元素有机结合,使教学内容更加丰富多样。其次,PPT的演示方式生动形象,可以通过切换不同的幻灯片来展示音乐的节奏、旋律和表演技巧等方面的内容。此外,PPT还可以通过超链接等方式与其他多媒体资源进行整合,提高教学效果。其次,PPT在小学音乐课堂中的应用策略。利用PPT进行音乐欣赏教学:音乐欣赏是小学音乐教学及其重要的内容,但是传统的音乐欣赏教学往往缺乏趣味性和互动性。利用PPT进行音乐欣赏教学,可以通过多种方式提高学生的兴趣和参与度。例如,在欣赏一首交响乐时,教师可以先利用PPT展示相关的图片和文字资料,帮助学生了解音乐作品的背景和创作意图。同时,教师还可以在PPT中嵌入音频文件或在线音乐播放链接,让学生更加深入地欣赏和理解音乐作品。利用PPT进行演唱教学:演唱是小学音乐教学的至关重要的内容,但是传统的演唱教学往往缺乏趣味性和互动性。利用PPT进行演唱教学,可以通过多种方式提高学生的参与度和兴趣。例如,在教授一首歌曲时,教师可以先利用PPT展示歌曲的歌词和旋律,并利用音频文件进行伴奏。同时,教师还可以在PPT中嵌入视频或图片资料,让学生更加深入地了解歌曲的

表演技巧和表现方法。此外,教师还可以利用PPT的画笔工具进行演唱示范,让学生更加直观地了解演唱技巧和表现方法。利用PPT进行合唱训练:合唱是小学音乐教学的重要形式之一,但是传统的合唱训练往往存在一些问题。利用PPT进行合唱训练,可以通过多种方式提高学生的合作意识和集体荣誉感。例如,在教授一首合唱歌曲时,教师可以先利用PPT展示歌曲的歌词和旋律,并利用音频文件进行伴奏。同时,教师还可以在PPT中嵌入视频或图片资料,让学生更加深入地了解歌曲的表演技巧和表现方法。此外,教师还可以利用PPT的画笔工具进行指挥示范,让学生更加直观地了解合唱的指挥技巧和表现方法。

2.3 K歌软件的应用

在“双减”背景下,小学音乐课堂需要更加注重学生的兴趣和效果,运用信息技术提高课堂效率已经成为一种趋势。K歌软件作为一种多媒体技术,具有简单易用、互动性强、音效丰富等特点,能够有效地提高小学音乐课堂的教学效果。首先,K歌软件的优点。K歌软件是一种专门用于唱歌的软件,具有多种优点。首先,它能够提供丰富的音效和伴奏,让学生更加真实地感受音乐的魅力。其次,K歌软件具有互动性,可以让学生之间进行比赛和互动,增强学生的参与度和兴趣。此外,K歌软件还可以提供专业的唱歌技巧指导,帮助学生更好地掌握唱歌技巧和表现方法。其次,K歌软件在小学音乐课堂中的应用策略。利用K歌软件进行演唱教学:演唱是小学音乐教学的重要内容之一,但是传统的演唱教学往往缺乏趣味性和互动性。利用K歌软件进行演唱教学,可以通过多种方式提高学生的参与度和兴趣。例如,在教授一首歌曲时,教师可以先利用K歌软件播放歌曲的伴奏和音效,让学生更加真实地感受音乐的节奏和旋律。同时,教师还可以利用K歌软件的评分功能,让学生进行个人或小组比赛,增强学生的竞争意识和集体荣誉感。利用K歌软件进行合唱训练:合唱是小学音乐教学的重要形式之一,但是传统的合唱训练往往存在一些问题。利用K歌软件进行合唱训练,可以通过多种方式提高学生的合作意识和集体荣誉感。例如,在教授一首合唱歌曲时,教师可以先利用K歌软件播放歌曲的伴奏和音效,让学生更加真实地感受音乐的节奏和旋律。同时,教师还可以利用K歌软件的评分功能,让学生进行个人或小组比赛,增强学生的竞争意识和集体荣誉感。此外,教师还可以利用K歌软件的音效功能,为不同的声部添加不同的音效和伴奏,让学生更加清晰地了解自己的声部和角色。在“双减”背景下构建小学音乐高效课堂需要我们积极探

索和实践^[3]。希沃白板、PPT、K歌软件等多媒体技术的应用策略能够提高小学音乐课堂的教学效果和学生的学习兴趣与效果。一线教师要不断学习和尝试新的教学方法和手段来满足学生的需求并提高教学质量。

3 案例课例

案例课例：以《雪花带来冬天的梦》为例，运用希沃白板、PPT、K歌软件进行合唱教学。首先，准备阶段：在课前，教师需要准备一首歌曲《雪花带来冬天的梦》的音频、歌词以及相关的教学资源，同时准备一首合唱歌曲《雪花》的音频。此外，教师还需要准备希沃白板、PPT和K歌软件等相关软件。其次，教学环节：

(1) 导入新课：教师利用PPT展示有关雪花飞舞的美丽图片，配合合唱音频《雪花》，引导学生融入到雪花飞舞的美景中，从而引出作品《雪花带来冬天的梦》。

(2) 分析作品：教师利用希沃白板展示《雪花带来冬天的梦》的旋律、节奏、并利用PPT或者希沃白板中的“插入线条、动画”等方法，做成跟随音乐起伏的动态旋律线，引导学生欣赏、分析。同时，教师还可以通过希沃白板的互动功能，让学生分组讨论、分享自己的心得体会，从而提高学生的学习兴趣。(3) 学唱歌曲：教师利用K歌软件播放《雪花带来冬天的梦》的音频，让学生跟着音频学唱。在学唱过程中，教师可以利用希沃白板展示歌词，帮助学生更好地把握歌曲的节奏和音准。学生可以用K歌软件录制演唱，并进行自评、互评。(4) 合唱练习：教师将学生分成不同声部，一组负责主旋律声部，另一组负责和声声部。学生利用K歌软件进行合唱练习，教师在过程中对学生的演唱进行指导。(5) 合唱展示：在学生完成合唱练习后，教师组织学生进行合唱展示。学生可以在希沃白板上展示自己的各声部的演唱成

果，也可以通过K歌软件播放对方声部的旋律，录制自己的和声声部旋律，完成个人或者小组的合唱录制。这种模式不仅富有挑战性，也提高了学生的合唱兴趣和合唱能力。最后，总结与评价：在合唱展示环节结束后，教师对学生的合唱成果进行总结与评价。教师可以从学生的合唱表现、团队协作、创新意识等方面进行评价，同时也可以利用希沃白板的互动功能，让学生进行自评和他评。通过以上案例课例，我们可以看到，在“双减”政策背景下，运用希沃白板、PPT、K歌软件等多媒体技术，可以有效提高小学音乐课堂的效率，激发学生合唱、演唱的兴趣与效果。同时，教师还需要不断学习、更新自己的信息技术知识和技能，以适应现代教育的发展。

结语

综上所述，小学音乐教学中运用信息化手段能够显著提高教学效果。为了实现这一目标，教师应积极发挥自身角色，适当运用信息化教学手段，借助网络优势，创设有利于音乐教学的情境，从而提升学生的学习兴趣。同时，构建小学音乐信息化课堂也需要充分利用信息技术的先进性、优越性和智能性，以便享受信息化发展所带来的便利。同时，教师还需要不断学习、更新自己的信息技术知识和技能，以适应现代教育的发展。

参考文献

- [1]张玉蓉.小学音乐课堂融合信息化教学的探究[J].百科论坛电子杂志, 2020(15): 758.
- [2]张舒羽.信息化教学在小学音乐课堂中的运用之研究[J].当代家庭教育, 2020(9): 82.
- [3]王锦.浅析信息技术在小学音乐教学中应用的问题及对策[J].当代教研论丛, 2019(03): 120-121.