

初中语文教学中学生自主学习能力提升探究

张秀华

天津市崇化中学 天津 300112

摘要: 初中语文教学中学生自主学习能力的提升是当前教育改革的重要目标之一。本文简要介绍了自主学习的概念及重要性,分析了初中语文教学中学生自主学习能力提升的策略,以有效地提升学生的自主学习能力,培养他们的创新思维和终身学习能力。

关键词: 初中; 语文; 教学创新; 自主学习

引言

随着社会的发展和科技的进步,自主学习能力已成为人们适应社会发展和终身学习的必备能力。初中语文作为一门基础学科,具有人文性和工具性的特点,对于培养学生的自主学习能力具有重要意义。然而,传统的初中语文教学方式往往过于注重知识的传授,而忽略了学生自主学习能力的培养。因此,探究初中语文教学中学生自主学习能力的提升策略和方法显得尤为重要。

1 自主学习的概念及重要性

自主学习是一种以学生为中心的学习方式,它强调学生在学习过程中的主体地位和作用。在自主学习的过程中,学生需要具备一定的学习策略和技能,能够自我规划学习内容、安排学习时间、选择学习方式、监控学习过程、评估学习效果等。同时,自主学习也需要教师提供一定的指导和支持,帮助学生建立正确的学习观念和方法,激发学生的学习兴趣 and 动力。第一,当今社会是一个知识更新迅速、信息爆炸的时代。为了适应这种变化,人们需要不断地学习和更新自己的知识结构。而自主学习正是一种能够适应这种变化的学习方式,它可以帮助人们随时随地地进行学习,不断更新自己的知识和技能,从而更好地适应社会发展的需要。第二,传统的初中语文教学方式往往是教师主讲、学生被动接受的模式^[1]。这种模式下,学生的学习效率和质量往往受到限制。而自主学习则可以让学

生可以掌握一定的学习策略和技能,从而在未来的学习和工作中更加得心应手。第五,自主学习可以让学生更加主动地参与学习活动,通过自己的努力取得进步和成果。这种学习方式可以让学生体验到学习的乐趣和成就感,从而增强学生的自信心和自尊心。同时,自主学习也可以让学生更加独立和自主地思考问题和解决问题,从而培养学生的自主意识和自主能力。

2 初中语文教学中学生自主学习能力提升的策略

2.1 教师角色的转变

在初中语文教学中,提升学生的自主学习能力是教师的重要任务。为了实现这一目标,教师需要转变传统角色,从知识的传授者转变为学习的合作者和指导者。首先,教师应该成为学生学习的合作伙伴。传统教学模式下,教师往往只是知识的传递者,而在新的角色中,他们需要与学生建立平等、合作的关系,鼓励学生积极参与课堂讨论和活动,共同探索知识。这种合作关系的建立,可以促进师生之间的互动和交流,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,教师在这个过程中也可以更好地了解学生的学习需求和问题,提供更加个性化的指导和帮助。其次,教师应该成为学生学习的指导者。自主学习并不意味着学生完全独立学习,教师的作用仍然非常重要^[2]。教师应该关注学生的学习过程和方法,提供有针对性的指导和建议。例如,教师可以引导学生制定学习计划、监控学习进度、反思学习过程等。通过这些指导,学生可以更好地掌握学习方法和技巧,提高学习效率和质量。同时,教师还应该关注学生的情感需求和心理状态,提供必要的支持和帮助,帮助学生建立积极的学习态度和心态。最后,教师应该培养学生的自我评价能力。自我评价是自主学习的重要组成部分,它可以帮助学生更好地了解自己的学习过程和方法,发现自己的问题和不足,从而调整学习策略、提高学习效率。教师应该鼓励学生参与评价标准的制定过程,培养他们的自

我评价能力。在这个过程中,学生可以更好地了解自己的学习目标和标准,从而更加主动地学习和探索。

2.2 学生主体地位的凸显

在新课程改革的背景下,初中语文教学的目标不仅是传授知识,更重要的是培养学生的自主学习能力。而要实现这一目标,关键是要凸显学生在学习过程中的主体地位,激发学生的主动学习意识和兴趣。首先,在传统的初中语文教学过程中,教师往往处于主导地位,而学生则处于被动接受的地位。这种师生关系不利于学生主体地位的凸显和自主学习能力的提升。因此,教师应该转变角色,与学生建立平等的师生关系,尊重学生的个性差异和学习需求。在教学过程中,教师应该鼓励学生表达自己的观点和想法,积极参与讨论和互动,从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次,要凸显学生的主体地位,教师还需要创设民主的教学氛围。在教学过程中,教师应该尊重学生的个性差异和学习需求,允许学生犯错误和提出不同的观点。同时,教师还应该鼓励学生积极参与讨论和互动,发表自己的见解和想法。只有这样,才能激发学生的学习热情和主动性,让学生更加积极地参与到学习活动中来。此外,探究式学习是一种以学生为主体的学习方式,它强调学生在教师的指导下,通过自主探究、合作学习等方式来解决问题和获取知识。在初中语文教学过程中,教师应该倡导探究式学习方式,让学生通过阅读、思考、讨论、实践等方式来探究问题,从而培养学生的主动学习能力。同时,教师还应该提供必要的指导和支持,帮助学生掌握正确的探究方法和技巧。最后,课外拓展延伸是初中语文教学的重要组成部分,它可以帮助学生巩固所学知识、拓展视野、提高自主学习能力。因此,教师应该注重课外拓展延伸的设计和实施。在课外拓展延伸过程中,教师应该提供必要的指导和支持,帮助学生选择合适的阅读材料、制定学习计划、进行评估反馈等。同时,教师还应该鼓励学生积极参与各种语文实践活动和社会实践活动,以培养学生的自主学习能力和实践能力。

2.3 教学方法的创新

随着新课程改革的不断深入,初中语文教学已经从传统的以教师为中心的教学模式向以学生为中心的教学模式转变。在这种背景下,教学方法的创新成为了提升学生自主学习能力和提高教学质量的关键。一方面,情境教学法是指在教学过程中,教师通过创设与教学内容相关的具体场景,引导学生进入情境,激发学生学习兴趣和探究欲望的一种教学方法。它的特点在于能够通过情境的创设,让学生更加直观、深入地理解知识,提

高学习效果。在初中语文教学中,教师可以根据教学内容,结合学生的实际情况,创设相应的情境。例如,在教授古诗词时,教师可以利用多媒体技术,通过音乐、图片、视频等手段,将学生带入到诗词所描绘的意境之中,让学生更加深入地理解古诗词的内涵和情感。此外,教师还可以通过角色扮演、故事讲述等方式,引导学生进入情境,激发他们的学习兴趣和探究欲望。另一方面,项目式学习法是指在教学过程中,学生通过参与一个具体的项目,实际操作、自主探究、合作学习的一种教学方法。它的特点在于能够通过项目的实施,让学生更加深入地理解知识,提高他们的实践能力和创新思维^[3]。在初中语文教学中,教师可以根据教学内容和学生实际情况,设计相应的项目。例如,在教授写作时,教师可以设计一个“我的家乡”为主题的项目,让学生通过调查、访问、整理资料等方式,撰写一篇介绍家乡的文章。此外,教师还可以通过组织辩论赛、演讲比赛等方式,让学生通过参与具体的项目,提高他们的语言表达能力和思维逻辑能力。

2.4 教学资源的丰富

随着现代教育技术的不断发展,教学资源的丰富已经成为了初中语文教学的重要任务之一。利用这些技术,教师可以为学生提供多样化的学习途径和方式,从而激发学生的学习兴趣和动力,提高教学效果。(1)互联网是一个巨大的信息库,其中包含了丰富的语文教学资源。教师可以通过搜索引擎、教育网站等途径获取相关的教学资料、教案、课件等,并结合自己的教学内容进行筛选和整合。这些资源可以包括文字、图片、音频、视频等多种形式,能够帮助学生更加直观地了解知识内容,增强学习效果。(2)多媒体教学是现代教育技术的重要手段之一,它可以通过图像、声音、动画等形式将知识内容生动形象地展现出来,从而增强学生的感官体验和认知效果。在初中语文教学中,教师可以利用多媒体课件、投影仪等设备进行教学,将文字、图片、音频、视频等多种形式有机结合,使教学内容更加丰富多彩,提高学生的学习兴趣和动力。(3)在线学习平台是一种新型的学习方式,它可以为学生提供更加灵活多样的学习途径和方式。教师可以通过在线学习平台发布学习资源、作业、测试等内容,学生可以在线学习、交流、互动,从而增强学生的学习效果和自我管理能力。此外,学生还可以通过在线学习平台获取更多的学习资源和课程,拓宽自己的学习途径和视野。(4)移动设备如智能手机、平板电脑等已经成为了学生日常生活中必不可少的工具之一。教师可以利用这些设备为学生提供

随时随地的学习机会。例如,教师可以开发移动应用程序或微信公众号,发布学习资源、作业等内容,学生可以随时随地进行学习和交流。这种学习方式不仅可以提高学生的学习效率,还可以培养学生的自主学习能力和自我管理能力。(5)虚拟现实技术是一种新兴的技术手段,它可以为学生提供更加真实、生动的学习体验。在初中语文教学中,教师可以利用虚拟现实技术为学生创设真实的学习场景和情境,使学生能够更加直观地了解知识内容,增强学习效果。例如,教师可以利用虚拟现实技术创设历史场景或文学情境,使学生在其中进行学习和探索,从而更加深入地了解相关的历史和文化知识。

2.5 教学评价的完善

在初中语文教学中,完善教学评价机制对于激励学生的自主学习行为和动力具有重要意义。一个完善的教学评价机制应该能够全面、客观地评价学生的学习情况和表现,同时能够发挥激励和引导作用,促进学生的自主学习和发展。第一,多元化评价方式是完善教学评价机制的重要手段之一。传统的单一评价方式往往只注重学生的考试成绩,而忽略了学生的其他方面表现和进步。因此,教师应该采用多种评价方式,如课堂表现、作业完成情况、小组讨论表现、个人报告等,以便更加全面地了解学生的学习情况和表现。同时,教师还可以采用不同的评价标准,针对不同的学生制定个性化的评价方案,以更好地发挥评价的激励作用。第二,及时反馈与调整是完善教学评价机制的重要环节之一。教师应该在第一时间将学生的学习情况和表现反馈给学生本人,以便学生能够及时了解自己的学习状态和问题,及时调整自己的学习策略和方法。同时,教师还应该根据学生的反馈情况及时调整自己的教学策略和方法,以更好地适应学生的学习需求和发展需要^[4]。第三,肯定性评

价与激励性评价是完善教学评价机制的有效手段之一。教师在评价学生时应该注重肯定学生的进步和成绩,同时也要针对学生的不足提出建设性的意见和建议。此外,教师还应该注重激励性评价的运用,通过设立各种奖项、荣誉等激励学生积极参与到自主学习中来,提高学生的学习积极性和主动性。第四,学生自评与互评是完善教学评价机制的重要环节之一。学生自评可以帮助学生更好地了解自己的学习情况和表现,发现自己的问题和不足,从而及时调整自己的学习策略和方法。学生互评可以帮助学生相互学习、相互借鉴,同时也可以增强学生的团队合作意识和协作能力。通过学生自评和互评的运用,教师可以更好地了解学生的学习情况和需求,更好地调整自己的教学策略和方法。

结语

综上所述,初中语文教学中学生自主学习能力的提升是一项长期而艰巨的任务。教师需要转变传统的教学观念和方法,注重学生的主体地位和个性差异,创设民主的教学氛围,倡导探究式学习方式,实施多元评价策略,并注重课外拓展延伸。通过这些措施的实施,可以有效地提升学生的自主学习能力,培养他们的创新思维和终身学习能力,为他们的未来发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]杨小敏.在初中语文教学中引导学生进行自主学习[J].学周刊,2020,12(12):142-143.
- [2]李伟.简述初中语文课堂教学中培养学生自主学习能力的策略[J].科技资讯,2020,18(12):128-129.
- [3]孙明.初中语文写作教学中自主学习策略的应用分析[J].语文课内外,2020,(3):216.
- [4]徐佩虎.浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J].学周刊,2020,(36):133-134.