

大学英语教学中语法教学研究

孙子晴

天津市建筑工程职工大学 天津 300074

摘要: 本文研究了大学英语教学中语法教学的重要性及其改进策略。并重新审视了语法教学在大学英语教学中的重要性,强调了语法知识对于提高学生英语综合能力和跨文化交际能力的重要性。还创新了语法教学方法,采用了任务型教学、情景教学、合作学习等多样化的教学方式,激发了学生的学习兴趣 and 动力。此外,建立了科学的语法教学评价方式,包括口语测试、写作练习、实际交际表现等多种评价方式,全面评估了学生的语法水平。

关键词: 大学英语; 英语教学; 语法教学

引言: 语法教学是大学英语教学的重要组成部分,对于提高学生的英语水平和能力具有重要意义。然而,传统的语法教学方式往往使学生感到枯燥无味,缺乏实际应用的机会。因此,我们需要重新审视语法教学的重要性,并创新教学方式和评价方式,以提高语法教学的效果和质量。本文将重点探讨大学英语教学中语法教学的改进策略,为提高英语教学质量提供参考和借鉴。

1 语法教学在大学英语教学中的重要性

(1) 提高学生的英语综合能力。通过加强语法教学,学生能够更好地掌握英语的基本结构和规则,提高自己的英语表达能力。同时,正确的语法结构也有助于学生更准确地理解和使用英语词汇、句型和短语等其他语言知识,进而提高他们的英语综合能力。(2) 增强学生的跨文化交际能力。在全球化的背景下,跨文化交际变得越来越重要。在大学英语教学中,通过加强语法教学,学生能够更好地了解英语国家的文化背景和语言表达习惯,提高自己的跨文化交际能力。同时,正确的语法结构也有助于学生在跨文化交际中更准确地表达自己的意思,避免误解或冲突。(3) 提高学生的自主学习能力。在大学英语教学中,培养学生的自主学习能力是非常重要的。通过加强语法教学,学生能够更好地掌握英语的基本结构和规则,从而自主地学习其他语言知识。同时,正确的语法结构也有助于学生在学习中更好地发现问题、分析问题和解决问题,进而提高他们的自主学习能力^[1]。(4) 提高英语教学质量。在大学英语教学中,加强语法教学有助于提高教学质量。通过让学生更好地掌握英语的基本结构和规则,教师可以更有效地开展课堂教学活动,提高教学效果。同时,通过纠正学生的语法错误和培养学生的自主学习能力,教师可以更好地评估学生的学习成果并制定相应的改进措施。(5) 提高学生的自主学习能力。通过加强语法教学,学生能够

更好地掌握英语的基本结构和规则,从而自主地学习其他语言知识。正确的语法结构也有助于学生在学习中更好地发现问题、分析问题和解决问题,进而提高他们的自主学习能力。同时,通过纠正学生的语法错误和培养学生的自主学习能力,教师可以更好地评估学生的学习成果并制定相应的改进措施。

2 大学英语教学中语法教学现状

首先,语法教学在大学英语教学中往往被忽视。许多教师和学生认为,英语学习的重点是听、说、读、写等技能的训练,而语法知识只是辅助性的内容。因此,在课程安排和教材编写中,语法教学的课时和内容往往被压缩或忽略。这种倾向导致学生在语法知识方面的薄弱,影响了他们英语表达的准确性和流利度。其次,语法教学方法单一、枯燥。在大学英语教学中,许多教师采用传统的语法教学模式,即通过讲解语法规则、例句展示和练习的方式进行教授。这种教学方法往往使学生感到枯燥无味,缺乏实际应用的机会。同时,这种教学方法也难以培养学生的语法意识和自主学习能力。此外,语法教学内容与实际应用脱节。许多教师在教授语法时,往往只关注语言形式和规则的讲解,而忽略了语言在实际交际中的应用。这种教学方式导致学生虽然掌握了语法知识,但在实际交流或写作中仍然无法正确运用。这种脱节现象不仅影响了学生的学习效果,也降低了他们学习语法的兴趣和动力。最后,语法教学评价方式不够科学。在大学英语教学中,语法教学的评价方式往往以考试成绩为主,缺乏对学生实际语言运用能力的评估。这种评价方式导致学生为了应付考试而死记硬背语法规则,而忽视了在实际交流和写作中的应用。同时,这种评价方式也难以真实反映学生的语法水平,无法为教师提供有效的反馈和改进建议。这些问题不仅影响了学生的学习效果,也降低了他们学习语法的兴趣和

动力。

3 大学英语教学中语法教学的改进策略

3.1 重新审视语法教学的重要性

教师和学生需要充分认识到语法知识在提高学生英语综合能力和跨文化交际能力中的重要性。语法是语言学习的核心,掌握正确的语法规则和结构对于提高学生的听、说、读、写能力至关重要。因此,教师需要引导学生重新审视语法教学的重要性,并帮助学生理解语法知识对于英语学习的关键作用。其次,为了确保学生能够获得足够的语法知识,教师需要在课程安排和教材编写中合理安排语法教学的课时和内容。在课程安排方面,教师应确保语法教学占据一定的课时比例,使学生有足够的时间学习和掌握语法知识。同时,在教材编写方面,应选择适合学生水平的教材,并确保教材内容涵盖了必要的语法知识点^[2]。然后,教师需要引导学生掌握正确的学习方法和技巧,以提高语法学习的效果。教师可以提供有效的学习策略,如归纳总结、对比分析、实际应用等,帮助学生更好地理解和记忆语法知识。此外,教师还可以鼓励学生通过多渠道获取语法知识,如阅读英文原著、参加英语角等,以拓宽语法学习的途径。此外,为了提高学生对语法学习的兴趣和动力,教师可以采用多样化的教学方式和方法。例如,可以通过任务型教学、情景教学、合作学习等方式,让学生在具体的语境中学习和运用语法知识。这些教学方式不仅可以激发学生的学习兴趣 and 动力,还有助于培养学生的自主学习能力和思维能力。最后,建立科学的语法教学评价方式。传统的语法教学评价方式往往以考试成绩为主,缺乏对学生实际语言运用能力的评估。因此,我们需要建立科学的语法教学评价方式,包括口语测试、写作练习、实际交际表现等多种评价方式。这样可以全面评估学生的语法水平,为教师提供有效的反馈和改进建议。同时,也能够促使学生更加注重实际应用能力的提升,而不是仅仅死记硬背语法规则。教师需要在课程安排和教材编写中合理安排语法教学的课时和内容,并采用多样化的教学方式和方法提高学生对语法学习的兴趣和动力。同时,建立科学的语法教学评价方式是改进大学英语教学中语法教学的关键步骤。这些措施的实施将有助于提高语法教学的效果,促进学生的英语综合能力和跨文化交际能力的提升。

3.2 创新语法教学方法

传统的语法教学模式往往以讲解语法规则、例句展示和练习为主,这种教学方式容易使学生感到枯燥无味,缺乏实际应用的机会。因此,我们需要探索新的语

法教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 动力。首先,任务型教学是一种有效的语法教学方法。任务型教学强调通过完成任务来学习和掌握语言知识,这种教学方式可以激发学生的学习兴趣 and 动力。在语法教学中,教师可以设计一些与实际生活相关的任务,让学生在完成任务的过程中学习和掌握语法知识。例如,教师可以要求学生写一篇英语作文,或者进行一次英语口语交流,让学生在实践中学习和运用语法知识。然后,情景教学也是创新语法教学方法的一种有效途径。情景教学强调通过模拟真实的语言环境来教授语言知识,这种教学方式可以让学生更好地理解 and 运用语法知识。在语法教学中,教师可以模拟一些真实的语言环境,如商务会议、旅游场景等,让学生在模拟的环境中学习和运用语法知识。此外,教师还可以利用多媒体技术,如视频、音频等,为学生提供更加真实的语言环境。此外,合作学习也是创新语法教学方法的一种有效方式。合作学习强调学生之间的合作与互动,这种教学方式可以培养学生的合作精神和自主学习能力。在语法教学中,教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动,让学生在合作中学习和掌握语法知识。同时,教师还可以鼓励学生互相评价、互相帮助,以促进共同进步。最后,创新语法教学方法还应注意以下几点:首先,教学方法应该根据学生的实际情况和需求进行选择 and 调整;其次,教师应该注重培养学生的语法意识和自主学习能力;此外,教师还应该注重教学反馈和评估,及时调整教学方法和策略。这些措施的实施将有助于提高语法教学的效果,促进学生的英语综合能力和跨文化交际能力的提升。

3.3 结合实际应用进行语法教学

首先,教师可以采用任务型教学和合作学习的方式,让学生在真实的语境中通过完成任务和合作学习的形式掌握语法知识。任务型教学和合作学习可以激发学生的学习兴趣 and 动力,同时培养学生的合作精神和沟通能力。例如,教师可以设计一些真实的语言任务,如撰写英文简历、进行英语面试、准备英语演讲等,让学生在完成任务的过程中学习和运用语法知识^[3]。其次,教师可以通过情景教学的方式,让学生在模拟的语境中学习和运用语法知识。情景教学可以为学生提供真实的语言环境,帮助学生更好地理解和记忆语法知识。例如,教师可以利用多媒体技术模拟真实的场景,如商务谈判、旅游接待、医院就诊等,让学生通过角色扮演和模拟对话等方式学习和运用语法知识。此外,教师还可以采用归纳总结 and 对比分析的方法,引导学生发现和总结语法规则。归纳总结 and 对比分析可以帮助学生形成系统化的

知识结构,提高学生对语法知识的理解和记忆。例如,教师可以引导学生对所学的语法知识进行归纳和总结,形成思维导图或概念图;同时,教师还可以引导学生对比不同语法规则之间的异同点,加深对语法规则的理解和记忆。最后,教师可以通过多样化的教学方式和评价方式,激发学生的学习兴趣 and 动力。例如,可以采用游戏教学、竞赛教学等方式,让学生在轻松愉快的氛围中学习和运用语法知识;同时,可以采用口语测试、写作练习、实际交际表现等多种评价方式,全面评估学生的语法水平。

3.4 建立科学的语法教学评价方式

首先,传统的语法教学评价方式往往以考试成绩为主,这种评价方式虽然能够衡量学生对语法知识的掌握程度,但缺乏对学生实际语言运用能力的评估。因此,我们需要建立科学的语法教学评价方式,以全面评估学生的语法水平。其次,科学的语法教学评价方式应该包括口语测试、写作练习、实际交际表现等多种评价方式。口语测试可以评估学生在口语交际中运用语法知识的能力,写作练习可以评估学生在书面表达中运用语法知识的能力,实际交际表现可以评估学生在真实语境中运用语法知识的能力。这些评价方式可以全面评估学生的语法水平,为教师提供有效的反馈和改进建议。然后,在口语测试中,教师可以设计一些真实的语言任务,如对话、演讲、辩论等,让学生在完成任务的过程中展示自己的口语表达能力。在写作练习中,教师可以布置一些写作任务,如作文、邮件、报告等,让学生在写作过程中展示自己的语法知识和表达能力。在实际交际表现中,教师可以观察学生在真实语境中的表现,如参加英语角、进行商务谈判等,评估学生在实际应用中

运用语法知识的能力。此外,科学的语法教学评价方式还需要注重学生的个体差异和个性化发展。每个学生都有自己的学习特点和优势,教师应该根据学生的个体差异和个性化需求,采用不同的评价方式和标准,以更好地评估学生的语法水平。同时,教师还应该鼓励学生积极参与评价过程,让学生了解自己的学习状况和进步情况,从而更好地调整自己的学习策略和方向。最后,建立科学的语法教学评价方式是改进大学英语教学中语法教学的重要环节。这种评价方式可以全面评估学生的语法水平,为教师提供有效的反馈和改进建议;同时,也能够促使学生更加注重实际应用能力的提升,而不是仅仅死记硬背语法规则。因此,我们应该积极推广科学的语法教学评价方式,以提高大学英语教学中语法教学的效果和质量。

结语:总之,大学英语教学中语法教学需要重新审视语法教学的重要性,并创新语法教学方法和评价方式,以提高学生的语法水平和实际应用能力。通过本文的探讨和研究,我们希望能够为大学英语教学中语法教学的改进提供一些有益的思路和建议。同时,希望广大教育工作者能够继续关注和研究这一问题,为提高大学英语教学的质量和效果做出更大的贡献。

参考文献

- [1]张宝文.基于真实语境的高中英语语法与写作有效结合的教学实践——以现在完成时的被动语态教学为例[J].海外英语(上),2020(6):57-58,64.
- [2]黄玲.谈思维导图在初中英语写作教学中的应用[J].读与写,2020,17(12):149.
- [3]孙小清.基于生活化的初中英语写作教学探究[J].读与写,2020,17(12):143.