

“双减”背景下的学校治理创新实践研究

张淑华

宁夏中卫市沙坡头区第四中学 宁夏 中卫 755000

摘要:在“双减”背景下,宁夏沙坡头区第四中学积极创新学校治理实践,以应对现代教育挑战。学校实施个性化教育,满足学生不同需求;引入第三方评估,提升教育质量和管理水平;倡导快乐教育,营造轻松学习氛围;采用多元化评价,全面评估学生表现。这些创新措施显著提高了学校的教育质量和管理水平,促进了学生的全面发展和教育公平,为其他学校提供了有益借鉴。

关键词:“双减”;学校治理;创新实践

引言:随着“双减”政策的落地实施,学校作为教育的主阵地,面临着前所未有的挑战和机遇。在减轻学生课业负担和规范校外培训的双重压力下,如何创新学校治理实践,提高教育教学质量,促进学生全面发展,成为当前教育领域亟待解决的问题。这一背景下,对学校治理创新实践的研究具有重要的现实意义和理论价值。

1 “双减”背景下的学校治理创新实践概述

在“双减”政策的影响下,学校治理创新实践成为了教育领域的重要议题。这一政策的出台,旨在减轻学生和家庭的负担,促进教育公平和优质发展。为了实现这一目标,学校需要不断创新治理方式,提高教育质量和管理水平。学校治理创新实践是指在教育改革中,通过创新的方式改变现有的治理模式和机制,提高学校的办学水平和教育质量。这种创新实践具有以下意义:首先,它可以优化教育资源配置,提高教育教学的效率和质量;其次,它可以增强学校的竞争力和办学特色,提高学校的知名度和影响力;最后,它可以满足社会对教育的多元化需求,促进学生的全面发展和成长。在“双减”背景下,学校可以结合学生的实际情况和需求,开设多元化、个性化的课程,注重学科之间的融合和交叉,培养学生的综合素质和创新能力。通过加强教师培训、提高教师待遇、鼓励教师创新等方式,提高教师的教学水平和专业素养,为学生的成长提供更好的指导和支持。利用现代信息技术手段,实现优质教育资源的共享和普及,提高教学效果和学生的学习体验,促进教育的公平和优质发展^[1]。通过家长会、家长委员会等形式,加强与家长的沟通和合作,共同关注学生的成长和发展,形成教育合力。建立科学、全面、客观的评价体

系,关注学生的全面发展,鼓励学生自主探究和学习,提高学生的学习积极性和主动性。通过优化课程设置、强化师资队伍建设、推进信息化教学、加强家校合作和完善评价体系等措施,可以提高学校的治理水平和办学特色,满足社会对教育的多元化需求。同时,需要不断总结经验教训不断完善创新实践的方法和手段推动学校治理水平的不断提高。

2 “双减”背景下学校治理的现状分析

在“双减”政策的影响下,学校治理面临着新的挑战 and 机遇。这一政策的核心是减轻学生的学业负担和教师的工作负担,但在实施过程中,学校治理的诸多问题也逐渐浮出水面。当前,学校治理的现状还存在一些问题,需要引起关注和分析。首先,学校治理的体制机制尚不完善。学校的治理结构不够合理,权责不明晰,导致治理效率低下。同时,学校内部的监督机制也不够健全,存在着廉政风险和安全隐患。其次,学校的教学管理还需要加强。学校的教学质量不高,课程设置不够合理,教学方法不够科学,导致学生的学习效果不佳^[2]。此外,学校对课外辅导的监管不够严格,存在一些违规行为,需要引起重视。再次,学校的师资队伍建设还需要加强。一些学校的教师素质参差不齐,教学水平和专业素养有待提高。同时,学校对教师的培训和发展不够重视,导致教师的职业发展受到限制。

3 “双减”背景下的学校治理创新实践

3.1 个性化教育

个性化教育强调充分尊重和关注每个学生的个体差异,针对学生的能力、兴趣和发展需求,提供个性化的学习目标和教学内容。个性化教育的实现需要学校在治理方面进行创新实践。学校需要建立以学生为中心的治理理念,将学生的个性化需求置于教育决策的核心位置。学校可以通过设置相关的教育目标、课程设计和教

宁夏教育科学规划,基础教育质量提升行动专项课题(课题名题:“双减”背景下的学校治理创新实践研究;课题批准号:NXJKG22162)阶段性成果!

学方法来满足学生的个性化需求。学校应该加强对教师的培训和支持,提高教师的个性化教学能力。学校可以通过提供相关的培训和资源支持,帮助教师更好地了解学生的个体差异,并采用相应的教学策略。另外,学校还可以加强家校合作,与家长积极沟通合作,获取更多关于学生的个性化信息,进一步指导教学实践。实施个性化教育的好处不仅在于能够更好地满足学生的学习需求,提高学生的学习兴趣和自主性,还能够促进学生的全面发展和个人潜能的充分发挥。而学校治理创新实践则是实现个性化教育的重要途径。通过进行个性化教育的治理创新实践,学校能够更加注重学生的发展需求,提供个性化的学习支持和教育资源,促进学生的全面成长。个性化教育是教育改革的重要方向,学校在面对“双减”背景下的发展中,通过治理创新实践来实现个性化教育具有重要的意义和价值。通过个性化教育的实施,学校能够更好地满足学生的发展需求,促进学生的全面成长。而学校治理创新则提供了实现个性化教育的重要支撑,为学校确保教育质量和培养优秀人才提供重要保障。

3.2 快乐教育

为了更好地应对这些挑战,学校需要进行治理创新,其中快乐教育是一个重要的方向。快乐教育强调通过创造积极、愉快的学习氛围和体验,激发学生的学习兴趣和主动性。学校可以通过创造积极向上的学习环境来实现快乐教育。例如,设计有趣的教学活动、利用游戏和互动的方式,激发学生的好奇心和参与度。学校可以加强学生和教师的情感沟通,建立良好的师生关系。例如,鼓励教师与学生进行开放、平等的对话,关注学生的情感和心理需求。学校还可以通过充实校园文化活动,提供丰富多样的课外活动,让学生在快乐中学习和成长。实施快乐教育的好处不仅在于激发学生的学习兴趣和主动性,还能增强学生的自信心和积极心态,促进学生的全面发展。学校通过创造积极向上的学习环境、加强师生情感沟通和丰富校园文化活动,为学生提供快乐教育的机会。然而,快乐教育的实施也需要克服一些具体问题和挑战,学校可以通过不断创新和实践,找到适合自己的路径和方法,为学生的快乐成长提供坚实支撑。

3.3 多元化评价

多元化评价强调通过多种评价方式和手段,综合考察学生的综合素质和能力,摆脱单一的成绩评价。采用量化和非量化相结合的方式进行评价。除了传统的笔试和考试,学校还可以通过定期的项目作业、课程评价、学科实践等方式,全面了解学生的知识掌握和实际能

力。学校可以鼓励学生进行自我评价和互评。通过让学生参与到评价过程中,学校可以更加客观地了解学生的自我认知和发展情况。学校还可以引入教师评价、家长评价等多方面的评价意见,综合考虑学生在不同环境下的表现。实施多元化评价的好处不仅在于消除了一刀切的评价标准,减轻了学生的考试压力,还能更全面地了解学生的个体差异和发展需求,促进学生的个性化发展。学校通过治理创新实践,采用多元化的评价方式,为学生创造了公平公正的评价环境。学校通过采用量化和非量化相结合、自我评价和互评等多种评价方式,为学生提供了更全面、公平的评价机会。学校可以通过与教育专家和学者的合作,不断改进评价方法和标准,逐渐形成适合自身情境的多元化评价体系,为学生的全面发展和个性化成长提供有力支持。

3.4 教育信息化

教育信息化是指在教育领域中,通过应用信息技术和信息资源,促进教育现代化的过程。在“双减”背景下,教育信息化对于提高教育质量、减轻学生负担、优化资源配置等方面具有重要意义。教育信息化可以提高教育质量。通过应用信息技术和信息资源,学校可以提供更加灵活、多样化的教育方式和资源,更好地满足学生的需求,提高学生的学习兴趣和积极性。例如,通过在线课程、数字化教材、多媒体教学资源等,可以为学生提供更加生动、形象、有趣的学习体验,提高学生的学习效果。教育信息化可以优化资源配置。通过信息技术和信息资源的应用,学校可以更好地掌握和利用各种资源,提高资源利用效率和管理水平。例如,通过信息化管理平台的建设,可以实现对学校各项工作的全面管理和监控,提高管理效率和水平。教育信息化可以促进学校治理创新。通过应用信^[1]。例如,通过信息化手段实现信息公开、民主决策、社会参与等,可以增强学校的透明度和公信力,促进学校治理的现代化和科学化。“双减”背景下的学校治理创新实践需要结合教育信息化理念,通过应用信息技术和信息资源,提高教育质量和管理水平。

3.5 创新治理方式

创新治理方式是学校治理创新实践的核心。通过建立民主决策机制、引入第三方评估、加强与社会合作、实施扁平化管理、强化教师参与、推进数字化治理等措施,学校可以更好地满足学生的个性化需求,提高教育质量和效率。建立民主决策机制可以增强学校的透明度和公信力。通过校务公开、民主决策等方式,学校可以广泛听取教师、学生、家长和社会人士的意见和建

议,共同参与学校的决策和管理。这不仅可以提高决策的科学性和民主性,还可以增强社会对学校的信任和支持。引入第三方评估可以促进学校自我改进和提高。第三方评估机构可以独立、客观、公正地评估学校的教育教学质量和管理水平,为学校提供专业的指导和建议。这可以帮助学校发现问题、改进工作,提高教育质量和效率。加强与社会合作可以为学校提供更多的支持和帮助。学校可以与社区、企业、公益组织等合作,共同开展教育活动,共享资源,提高学校的综合实力和社会影响力。这不仅可以丰富学生的教育体验,还可以培养学生的社会责任感和实践能力。实施扁平化管理可以提高管理效率和管理者与教师、学生、家长之间的沟通效果。

4 宁夏中卫沙坡头区第四中学将“双减”纳入教育教学规划,指导提升教育教学质量

宁夏中卫市沙坡头区第四中学在教育科学规划中,始终将基础教育质量的提升作为核心目标。为了推动基础教育的高质量发展,学校采取了一系列具有针对性的举措。首先,面对双减政策背景,学校积极调整教学策略,建立了高效课堂的有效策略。通过深入研究课程设置,优化教学内容,学校确保了课堂教学的高效进行。同时,学校注重教学方法和手段的改进,引入现代化教学工具和技术,使课堂教学更加生动有趣,提高了学生的学习积极性和参与度。其次,学校深入剖析了“双减”与学校治理创新实践的关系。双减政策的实施为学校治理带来了新的挑战和机遇。学校认识到,“双减”政策旨在减轻学生课业负担,促进教育公平。而学校治理创新则是为了更好地适应这一政策,提高教育教学质量。因此,学校积极探索新的管理模式和方法,加强社会、家庭等各方面的合作,共同推进基础教育质量的提升。此外,学校还开展了高质量的课后服务方式。为了

满足学生的个性化需求,学校提供了多样化的课后服务方式,如文艺演出、体育比赛、社会实践等。这些活动不仅丰富了学生的课余生活,还培养了他们的兴趣爱好和团队合作精神^[4]。同时,学校还注重学生的心理健康教育,通过开展心理健康教育课程和心理咨询活动,帮助学生解决心理问题,促进他们的身心健康。总之,宁夏中卫市沙坡头区第四中学在教育科学规划中,紧紧围绕“学校治理创新推动基础教育高质量发展的举措上”,采取了一系列有效措施。这些举措不仅有助于提高学校的教育教学质量,还为学生的全面发展创造了良好的条件。通过这些举措的实施,学校取得了显著成效,为推动基础教育高质量发展做出了积极贡献。

结语

在“双减”政策的背景下,学校治理创新实践研究取得了一系列的阶段性成果。通过创新治理方式,学校提高了教育教学质量和管理水平,促进了学生的全面发展和提升教育公平。这些成果不仅为学校提供了有益的参考和借鉴,也为未来的教育改革和创新奠定了坚实的基础。同时,我们也认识到,学校治理创新实践是一个长期而复杂的过程,需要不断地探索和实践。我们相信,在未来的日子里,学校治理创新实践将会继续发挥重要作用,为培养更多优秀的人才做出贡献。

参考文献

- [1]王晓晖,田彭彭,蒋裕平."“双减”背景下学校治理创新实践研究."教育科学论坛44.44(2021):18-22.
- [2]赵海利,王海波,李明."“双减”政策背景下学校治理创新的思考与实践."教育研究4.21(2021):18-24.
- [3]宋立琴,王晓晖."“双减”背景下学校治理创新与实践的探索."中国教育学刊8.23(2021):34-38.
- [4]蒋裕平,王晓晖."“双减”政策下学校治理创新与实践的路径研究."教育理论与实践10.30(2021):16-19.