

# 小学语文高效课堂的构建策略研究

李亚蓉

青铜峡市第三小学 宁夏 青铜峡 751600

**摘要:**在小学语文教育中,构建高效课堂是提升学生综合素养的关键一环。语文课堂应当是知识的源泉、思维的激荡和文化的沃土,旨在激发学生对语言的热爱、培养良好的阅读习惯和扎实的语言表达能力。本文将探讨如何通过合理的教学设计、多元化的教学手段以及个性化的学习体验,构建小学语文高效课堂。通过营造积极互动的学习氛围,激发学生学习兴趣,培养学生的主动学习意识,从而在语文学科中取得更为优异的成绩,为学生全面发展奠定坚实基础,让学生能够在语文领域应有璀璨的发展前景。

**关键词:**小学课堂;语文教学;高效课堂

小学语文高效课堂的构建应注重多方面因素。教师需要根据学生的实际需求制定明确的教学目标,结合学科特点,采用生动有趣的教学方法,激发学生学习兴趣。教师还应该注重个性化教学,根据学生的学习水平和兴趣差异,巧妙调整教学内容和难度,确保每个学生都能够参与到课堂中。另外,运用现代技术手段,引入多媒体教学资源,提升课堂互动性。同时,教师需要让学生成为课堂的主人,鼓励学生合作学习,培养团队合作意识。这样可以充分激发学生的思考和创造力,培养其综合素养,使语文学习不仅仅是知识的灌输,更是能力的培养。通过这些举措,构建小学语文高效课堂,促进学生全面发展。

## 1 优化教学设计,激发学生学习兴趣

构建小学语文高效课堂的关键在于设计引人入胜的教学活动,激发学生学习兴趣。角色扮演活动是一个有趣而且有效的方法,可以促使学生积极参与,提高学生的语文学习体验。通过巧妙设定角色扮演的情境,将学生引入到一个富有想象力的场景中。例如,可以设计一个历史故事背景,让学生扮演其中的角色,亲身体验历史文化,激发对语文的浓厚兴趣。这样的设计能够激发学生的好奇心,使学生更主动地投入到学习中。教师需要合理安排角色扮演的任务,使之与语文知识有机结合。通过任务设置,让学生在扮演过程中学到语文知识,如语法、修辞手法等。这种任务导向的学习方式不仅可以提高学生的实际语文运用能力,还能够让学生在活动中不知不觉地掌握知识点,达到事半功倍的效果。

比如,教师在讲授《鲁宾逊漂流记》的时候,可以通过巧妙的设计,让学生更深入地理解故事情节、感受角色情感,并提升语文素养。教师设计角色扮演活动时,可以让学生分组扮演故事中的不同角色,如鲁宾

逊、星期五等,每个角色要求深入挖掘其性格特点、经历和情感体验。这有助于学生更好地理解文本中的人物,同时培养学生对细节的关注和分析能力。通过设定情境和任务,激发学生的创造力和想象力。可以要求学生以小组形式在课堂中演绎鲁宾逊在荒岛上的生存经历,展现学生对环境、资源的理解和运用。这样的活动不仅加深了对小说情节的理解,还培养了学生的团队协作和表达能力。教师可以引导学生在角色扮演中进行讨论,探讨人物之间的关系、冲突和成长。通过交流,学生可以更深刻地理解小说中的人物关系,并培养分析问题、表达观点的能力。此外,角色扮演活动还可以与其他学科融合,拓展学生的知识面。比如,在演绎鲁宾逊在岛上制作工具的过程中,可以涉及到科学和技术的知识,让学生在活动中获得跨学科的学习体验<sup>[1]</sup>。

## 2 注重课堂互动,引导学生思考问题

小学语文高效课堂的构建应以促进学生思考、引导学生互动为核心。教师应注重提出启发性问题,引导学生主动思考。通过设计开放性的问题,激发学生的好奇心和思辨能力,让学生在探究中建构知识。教师也要设计有趣的合作任务,鼓励学生共同探讨问题,彼此交流思想。这样的互动不仅能够培养学生的团队协作精神,还有助于学生从多个角度理解问题,拓展思维广度。此外,教师还应倡导自主学习,提升学生的多向思维能力。在课堂中引导学生主动查找资料、进行独立思考,培养学生主动学习的能力。同时,鼓励学生对所学知识提出质疑,培养批判性思维,使学生能够独立思考问题,形成独立见解。这样,学生的内心深处会具有隐形的学习内驱力,让学生在学数学知识的时候可以受到问题的引导,让学生对于知识具有更加深刻的理解。

比如,教师在讲授《火烧云》的时候,可以通过注

重课堂互动、引导学生思考的策略,更好地激发学生的学习兴趣 and 主动参与。教师可以给出引发学生思考的问题为切入点,如:“你们在生活中都看见过什么形态的火烧云呢?可以画出来吗?”通过这个问题,教师不仅调动了学生的亲身经历,还促使学生主动思考与感知,从而建立起学习的情感基础。随后,教师可以引导学生用美术绘画的方式表达学生对火烧云的印象。在这个过程中,学生有机会通过图像的表达方式,展现个体差异和独特的感悟。这不仅培养了学生的审美能力,还激发了学生对文学作品的深入理解。同时,教师应该要求学生对自己的画作进行文字描述,将内心的想法和感受表达出来。这一步鼓励学生发展叙述能力,帮助学生逐步培养用语言表达观点和情感的能力。通过这样的综合性任务,学生不仅能够锻炼语文表达能力,还能在交流中相互启发,促进彼此之间的学习共同体感<sup>[2]</sup>。

### 3 合理利用教学资源,提高课堂教学效果

小学语文高效课堂的构建需要巧妙运用多媒体教学资源,以提升课堂教学效果。合理运用多媒体资源能够激发学生的学习兴趣,使学习过程更为生动有趣。通过图文并茂的图片、动画、音频等,能够生动形象地呈现语文知识,引起学生的好奇心和兴趣,提高学生对知识的关注度。多媒体教学资源有助于提供丰富的案例和实例,帮助学生更好地理解抽象概念。通过展示相关视频、音频和图像,可以让学生在感性认识的基础上更容易建立起概念性的理解。这种直观的展示方式有助于培养学生的思维逻辑和创造性思维。另外,多媒体资源还可以提供丰富的文本材料,拓展学生的知识面。通过引入网络文化、名人演讲、历史故事等多样性的内容,可以让学生在语文学科中获得更广泛的知识,培养综合素养。

比如,教师在讲授《琥珀》的时候,巧妙运用多媒体设备能够提高学生的学习兴趣,强化对课文的理解,同时进行科普知识的普及,拓宽学生的视野。为了增强学生对于琥珀的形成过程的理解,可以准备一段关于琥珀形成的视频素材。通过多媒体设备,将琥珀的形成过程呈现在大屏幕上,让学生通过视觉感受琥珀的神奇之美。这样的展示方式不仅能够生动形象地展示琥珀的形成过程,还能引起学生的好奇心和探究欲望。使用多媒体设备播放相关图片、动画或PPT,帮助学生更好地理解课文。在阅读琥珀相关段落时,展示琥珀的图片、植物脱落的昆虫等相关素材,使学生对课文中描绘的琥珀有更直观的认识。同时,通过PPT呈现相关的文字解释,帮助学生理解琥珀在文中的象征意义,引导学生深入思考。除此之外,可以通过多媒体设备进行相关科普

知识的介绍,扩大学生的知识面。教室可以介绍琥珀在古代的用途、在地质学中的作用等方面的知识,激发学生对琥珀的更多兴趣,使学生在课堂上既能够学到语文知识,又能够获得跨学科的启发。这样的多媒体设备的合理利用,教师能够使《琥珀》这篇课文在小学语文高效课堂中发挥更好的教学效果,既加深学生对课文的理解,又扩展了学生的知识面,使课堂更加生动有趣<sup>[3]</sup>。

### 4 实施因材施教,关注学生个体差异

教师应通过多元化的教学手段,充分挖掘学生的个性特点,注重灵活运用不同的教学方法。差异化教学要注重对学生的兴趣和特长的把握,激发学生的学习动力。通过了解学生的爱好、阅读偏好等,设计有趣、富有启发性的教学内容,使学习变得更加有趣和具有吸引力。如通过文学作品、实践活动等引导学生主动参与,培养学生的创造力和表达能力。同时,课堂评价也应体现因材施教的理念。采用多元的评价方式,关注学生的个体差异,注重发现和引导每个学生的优势,从而更好地指导教学。通过个性化的反馈,帮助学生认识自己的学习状况,激发学生对自我提升的动力。这样,每个学生都可以深切感知到自身的进步,学生的潜能也能因此得到挖掘,更好地感受到语文知识的魅力。

比如,教师在讲授《铁杵成针》文言文的时候,更是需要细致入微地考虑学生的理解能力,并采取差异化的教学策略。对于理解能力较好的学生,教师可以鼓励学生在阅读文言文时运用注释,通过自主思考和解读,深入理解文章的内涵。教师可以提供一些启发性的问题,引导学生深入思考,让学生在发现文中奥妙的过程中提升自主学习的能力。这样的教学方式有助于激发学生学习主动性和深度思考的能力,培养学生独立解决问题的能力。对于学习成绩较差的学生,教师则可以采用更为细致入微的教学手段。在教学开始前,教师可以为这些学生提供简明易懂的白话翻译,帮助学生初步理解文章的基本内容。通过这种方式,可以让学生在较短的时间内建立对文章整体结构和主要内容的认识,从而降低学习难度,增加学习信心。随后,教师可以以小组形式展开互动,引导学生共同讨论,帮助学生更深入地理解文章。这种分层次的教学方式有助于学习成绩较差的学生在轻松愉悦的氛围中提高学习兴趣,逐渐适应文言文的阅读<sup>[4]</sup>。

### 5 建立良好师生关系,增强学生学习信心

小学语文高效课堂的构建是培养学生全面素养的关键一环,而在这个过程中,建立良好师生关系和增强学生学习信心显得尤为重要。构建良好师生关系是高效

课堂的基石。教师应以平等、尊重的态度对待每一位学生，关心并关注学生的成长。通过设立开放性的沟通渠道，让学生感受到教师的关怀，教育不仅限于知识的传递，更是心灵的沟通。在这种关系中，学生愿意表达自己的看法和疑虑，教师也更能针对学生的需求进行差异化的教学，使每位学生都能在温馨的氛围中茁壮成长。增强学生学习信心是构建高效课堂的另一重要任务。教师应注重激发学生学习的兴趣，通过生动的教学手段，引导学生主动参与课堂。及时给予学生积极的反馈，鼓励学生发表自己的见解，使每位学生都感受到自己的价值和成就。同时，设定合理的学习目标，帮助学生制定可行的学习计划，通过逐步实现目标来提高学生的学习信心<sup>[5]</sup>。

比如，教师在讲授《为中华之崛起而读书》这节课的时候，可以采用师生互动的方式引起学生的兴趣。通过生动有趣的引言，激发学生的好奇心，让学生渴望深入了解这本书。教师可以鼓励学生分享学生对这本书的感受。通过提问，引导学生用自己的语言表达对文本的理解和感悟。这不仅能够培养学生的语文表达能力，还有助于建立起学生与教师之间更加紧密的沟通联系。在学生表达的过程中，教师应该倾听并给予积极的回应，让学生感受到学生的言论受到重视。更进一步，教师可以引导学生思考，让学生说出自己能够为中华崛起所做出的具体事情。通过这种方式，教师不仅关注学生对书籍的感受，更注重培养学生的社会责任感和使命感。在学生提出的各种建议和想法中，教师要及时给予肯定和鼓励，让每个学生都感受到自己的独特贡献价值。在学生发表观点后，教师需要做出激励性的评价。不仅要关

注学生的正确观点，也要鼓励学生敢于发表独立见解，不怕犯错。通过正面激励，增强学生的学习信心，让学生认识到自己的潜力和价值。这有助于培养学生对学习的主动性和积极性，提高学生的学科素养和综合能力。

#### 结束语

综上所述，在构建小学语文高效课堂时，教师需要追求启发思维、激发兴趣的教学理念。通过多元化的教学手段，培养学生的阅读、写作、口语等综合语言能力。课堂上注重师生互动，以学生为主体，激发学生的学习动力，使每位学生都能参与其中，发现学习语文知识的乐趣。同时，教师需要关注培养学生的创新精神和团队协作能力，为学生未来的发展奠定坚实基础。在这个过程中，教师不仅传授知识，更重视品德培养，引导学生树立正确的价值观。通过高效的课堂构建，每个学生都能在语文学科中茁壮成长，成为有思想、有情感、有创造力的综合素质学习者。

#### 参考文献

- [1]李倩.“双减”背景下小学语文高效课堂的构建与思考[J].现代农村科技,2023(2):101-102.
- [2]徐明晨.构建小学语文高效课堂的策略探究[J].天天爱科学(教育前沿),2022,(09):162-164.
- [3]李淑云.核心素养下小学语文高效课堂构建策略[J].甘肃教育研究,2022,(08):61-63.
- [4]余艳红.小学语文高效课堂的构建策略[J].新课程,2022,(32):183-185.
- [5]简秀荣.小学语文高效课堂构建策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(08):161-163.