

“幼儿体智能”课程引入高职学前教育专业体育课堂的实践探索

范文涛¹ 薛小丽²

宁夏民族职业技术学院 宁夏 吴忠 751100

吴忠市利通区第四幼儿园 宁夏 吴忠 751100

摘要: 本文探讨了在高职学前教育专业中引入“幼儿体智能”课程的实践探索,着重关注该课程对体育课堂的影响。研究旨在适应现代学前教育的发展需求,提高学前教育专业学生的综合素养,特别是体育健康领域的能力,通过将“幼儿体智能”融入课程体系,促进学前教育专业的课程改革和人才培养。该实践探索为学前教育专业的教学和培养模式提供了有益的经验,对促进学前教育的整体发展具有积极意义。

关键词: 幼儿体智能; 高职学前教育专业; 体育课堂; 实践

1 研究目的

为适应现代学前教育的发展,迫切需提高高职学前教育专业学生岗位能力,并进一步凸显体育健康在学前教育专业培养中的关键地位,这既是为了满足社会对高素质学前教育专业人才的需求,也是为了促进该专业的持续发展和课程的深刻改革。着眼于提高学前教育专业教师、学生对体、智、德、美中的“体”处于第一位的认识,真正在以“体”为内容的实操能力上加强培养^[1]。落实“让游戏成为幼儿园活动的主要内容”,并且让体育游戏和体智能伴随幼儿园生活的全过程,提高幼儿教师完成幼儿园教育和“体育”工作效果。促进体育教师观念的转变和课程改革,同时,把“幼儿体智能”引入高职学前教育专业体育课堂,在开阔学生视野同时,培养学生创新意识,增强幼儿教师职业道德和修养,并且提升课堂教学的效果,实现“以体育人,以体育心”的目的,为学前教育专业的未来发展奠定坚实的基础。

2 研究方法

2.1 调查法

按照学前教育专业人才培养方案的内容和要求,笔者随学生深入到幼儿园,见证了认知实习、跟岗实习,参与幼儿园的一日活动。幼儿园领导和教师反映是高职学前教育专业学生工作中“组织体育活动的能力不足,甚至不会组织体育活动”^[2]。究其原因,是院校在培养学生岗位能力时做的不到位,一是人才培养方案中没有明确学生毕业是要达到的“体育”的能力。二是体育教师按照分项教学完成体育教学任务,没有做到同专业相结合,为专业和学生服务。三是幼儿园的体育活动的模式长期不怎么变,得不到重视,活动质量较低,且科学性不足。

2.2 文献研究法

查阅了有关幼儿体智能的相关资料,观看幼儿体智能活动视频资料,检索了中国知网、万方数据库的相关文献,结合已有的学前儿童体育教材、游戏类教材,获得了较丰富的理论知识。

2.3 访谈法

利用与已入职幼儿园工作的毕业生、幼儿教师及幼儿园管理人员等接触机会,交流探讨体育能力在幼儿园工作中的地位,幼儿园体育活动的发展和改革方向,获取到我们的毕业生在体育活动组织能力等方面的不足,我们的体育课程应该为适应这些改革而改革。

2.4 案例分析法

利用课堂实践和视频资料,就所组织的体智能活动案例进行分析,对活动的目的、方法、要求,组织过程以及要达到的“体能、智能及人能”教育的效果进行分析评价,是否达到全面育人的目标,在今后的组织中如何改进提高。

2.5 经验总结法

同等条件下,在器材、场地、游戏和体智能活动略加变动后,如何拓展活动,如何进行活动组织。在研究过程中,不断进行总结和分析概况,揭示内在联系和规律,使之上升到理论高度,感性认识到理性认识的转化,最终形成比较科学的、系统的、行之有效的工作经验与理论。

3 结果与分析

3.1 必要的体育与健康知识

为适应现代学前教育的发展,学前教育专业的学生需要掌握一系列必要的体育与健康知识,以更好的服务

于儿童的全面发展。包括保健学、解剖和生理学,以及体育训练学等方面,是培养学前教育专业学生综合素质的重要组成部分。

3.1.1 保健学知识。学前教育专业的学生需要深入了解保健学知识,包括儿童生理、心理和社会健康等方面。首先,对于儿童的生理健康,学生应当了解儿童各年龄段的生长发育规律,熟悉常见的儿童疾病及防治措施^[3]。其次,对于心理健康,学生需要学会观察和了解儿童的心理需求,学习心理健康的培养方法,以为儿童成长提供良好的心理健康环境。最后,社会健康方面的知识,包括儿童安全、卫生和预防意外伤害的基本常识,是学生必须掌握的内容。

3.1.2 解剖和生理学知识。深入理解儿童的解剖和生理学知识对学前教育专业的学生至关重要。学生应当掌握儿童骨骼、肌肉、神经系统等解剖结构,了解其发育变化和功能特点。同时,深入了解儿童的生理学知识,包括呼吸、循环、消化等系统的基本原理,以及在不同发育阶段的生理特征。这有助于学生更好的理解和关注儿童的身体发展,科学指导幼儿体育活动的设计与实施。

3.1.3 体育训练学知识。学前教育专业的学生需要具备一定的体育训练学知识,以便更好的引导幼儿参与体育活动。包括运动技能的教学原理、儿童体能训练的方法、适宜年龄段的运动项目等内容。学生需要学习如何制定科学的运动计划,合理组织幼儿的体育锻炼,以促进其全面发展。同时,了解儿童在运动中可能面临的风险和注意事项,有助于确保体育活动的安全性。

3.2 以“体育”为内容的操作能力提升

学前教育专业学生在“幼儿体智能”课程中不仅要掌握丰富的理论知识,更要通过实践提升以“体育”为内容的操作能力。具体包括队列队形的组织调动、呼喊口号的节奏及发声要领,以及传统体育项目教学的基本技能等。

3.2.1 队列队形的组织调动。学生需要学会有效的组织和调动队伍,形成有序的队列和队形。通过理论课程和实践演练,学生需要掌握幼儿队伍管理的原则,了解不同年龄段幼儿的特点,灵活运用组织调动的办法。此外,学生还需要学习如何引导幼儿在队伍中保持秩序,培养协同合作的精神。

队列队形的组织调动是学生在体育活动中确保秩序、提高教学效果的基础。通过实践锻炼,学生能更好的适应不同幼儿的实际情况,增强组织协调力。

3.2.2 呼喊口号的节奏及发声要领。学生需要掌握正确的呼喊口号的节奏和发声要领。在体育活动中,清晰而

有力的口令是引导幼儿行动的关键。通过模拟教学 and 实际操作,学生需要培养一定的声音表达能力,使口令能够清晰传达,具有激励和引导作用。

正确的口令对于幼儿的参与度和积极性具有重要影响。学生通过训练和实践,提高自身的声音表达技能,使口令更具有效性。

3.2.3 传统体育项目教学的基本技能。学生需要具备传统体育项目教学的基本技能,包括球类知识和技能、武术及健身气功、健身操等。学生通过理论学习和实际操作,熟练掌握这些项目的基本规则、教学方法和安全注意事项。同时,学生需要具备会示范、会讲解、会组织的能力,能够在教学中有效引导幼儿学习体育项目。

传统体育项目的教学涉及多方面技能的综合运用。学生在实际操作中逐渐形成自己的教学风格,能够提高在传统体育项目教学中的自信心和能力。

3.3 学生创新意识的培养

在学前教育专业的“幼儿体智能”课程中,培养学生的创新意识成为一项关键任务。创新意识是学生不断提升自身专业水平和适应快速变化社会需求的必要素质。通过课程设计和实践探索,学生在“以体育为内容”的学习过程中逐渐培养了创新意识^[4]。

3.3.1 多元化体育活动设计。学生在课程中接触到各类体育游戏和体智能活动,鼓励他们从传统模式中解放思维,尝试设计出富有创意和趣味性的体育活动。通过团队合作和个人思考,学生在活动设计中锻炼了创新思维,学会将新颖元素融入体育教学。

3.3.2 开展研究性学习。为培养学生的独立思考和解决问题的能力,在课程中设置研究性的学习项目。学生通过选题、调查、分析,深入了解幼儿体育领域的热点问题。这不仅能够提升他们的专业水平,还能够培养独立思考和创新能力。

3.2.3 制定个性化教学方案。在课程中,鼓励学生执行个性化的教学方案,根据幼儿的兴趣和特点设计有针对性的体育活动。这种个性化的教学方式促使学生在传统体育教学中加入更多创新元素,以更好的满足幼儿的需求。

3.4 教师观念的转变和课程改革

在“幼儿体智能”课程引入高职学前教育专业的体育课堂实践探索中,不仅学生受益匪浅,教师的观念也经历了积极的转变,并推动了课程的深刻改革。这一变革涉及到对体育教学理念、方法以及目标的重新审视,为培养更全面发展的学前教育专业学生奠定了基础。

3.4.1 从传统体育教学向全面发展转变。传统体育教

学往往注重技能和规则的传授,但在“幼儿体智能”课程的影响下,体育教师开始将目光更多的投向了学生的全面发展。他们逐渐认识到,体育不仅是技能的传授,更是智育、德育、美育的重要手段。教师在课程中注重培养学生的智力、情感和美感,使体育成为推动学生多方面发展的有力工具。

3.4.2 引入多元化的体育项目和活动。“幼儿体智能”课程的引入促使体育教师思考如何通过多元化的体育项目和活动激发学生的兴趣。教师通过开展更多具有创新性的体育活动,如智能游戏、有趣的体育竞赛等,以吸引学生的主动参与。这一变革丰富了体育课程的形式,使之更符合学前教育专业学生的认知水平和兴趣特点。

3.4.3 注重个体差异的关注和教学适应性。体育教师的观念转变还体现在对个体差异更为关注。课程改革中,教师开始意识到学前教育专业学生在体育方面存在差异,包括体能水平、兴趣爱好等。因此,他们更加注重差异化教学,灵活运用不同的教学方法和手段,以满足不同学生的个性化需求。

4 结论与建议

(1) 加快学校学前教育专业人才培养方案的修订。将学生体育能力列为重要的培养地位和考核要求。

为了更好的适应现代学前教育的发展需求,迫切需要加快学校学前教育专业人才培养方案的修订,将学生体育能力纳入重要的培养地位和考核要求中。首先,首先,学前教育专业应更加明确体育教育在学生全面发展中的地位,将其视为培养目标的重要组成部分。修订方案时,可以设置明确的学生体育素质培养目标,确保每位学生具备一定的体育知识、技能和体能水平。其次,强化对学生体育能力的考核机制,确保其在学业评价中得到充分体现。可以在培养方案中设立专门的体育课程,并将学生的体育表现纳入综合评价体系。

(2) 对高职院校的教师就体智能课程进行培训,对幼儿教师体智能课程进行培训,不断更新教学内容和观念。

为了更好的推进体智能课程在高职院校中的实施,迫切需要对教师进行系统的培训。首先,对高职院校教师进行体智能课程的专业培训,有助于教师深入理解课程的核心思想和教学要点。通过培训,教师能够更好地把握体智能课程的核心思想,促使学生提高对幼儿综合发展的理解,更好的将理论转化为实践操作能力。其次,对幼儿教师进行体智能课程的培训至关重要。幼儿教师扮演着引导幼儿学习的角色,其专业水平直接关系到幼儿对课程的接受程度和实际效果。培训内容应当包括如何将“体智能”理念融入日常教学,如何灵活运用各类

体育游戏和智能活动,如何与家长积极沟通合作。培训旨在激发幼儿教师对“体智能”课程的热情,使其能够灵活运用相关知识和技能,更好的引导幼儿全面发展。

(3) 加大学前教育专业在体智能课程中场地、器材的投入。建议创设体智能实训室。

为了更好的推动学前教育专业中体智能课程的实施,迫切需要加大对场地和器材的投入,并创设体智能实训室。首先,充分投入场地和器材是保障体智能课程顺利进行的基础。在学前教育专业的课程中,体育活动和智能游戏的实施离不开良好的场地和专业器材的支持。学校应当积极投入资金,改善或新建符合体智能课程需求的的教学场地,确保足够的运动空间和设备设施。其次,创设体智能实训室,为学前教育专业提供更为专业化的实践环境。体智能实训室应当包括各类智能游戏器材、体育设备和先进的教学工具,为学生提供丰富多样的实践机会。

(4) 加大同行之间,中西部的交流与合作,采取“请进来,送出去”的方式,对欠发达地区给予帮扶。

首先,可以通过邀请具有丰富经验和先进理念的学前教育专业人士进行“请进来”式的培训和交流。他们可以分享先进的教育理念、先进的教学方法和管理经验,为学前教育注入新的活力和创新。这种方式有助于拓宽教育者的视野,提升整体教育水平。此外,通过参与国内外学术研讨、实地考察等方式,拓展视野、汲取先进教育经验,为中西部地区的学前教育注入新的活力。最后,对于欠发达地区,可提供更多的项目合作和资金支持,帮助其改善学前教育基础设施、提升教师培训水平,推动整个地区的学前教育事业发展。

结束语

高职院校的学前教育专业人才培养方案中,提高体育课与学生专业能力的结合度至关重要。体育教师首先要转变观念,引导学生主动加强体育健康知识学习,提高体育技能和体能,以适应现代幼儿园教育的发展趋势,更好的为幼儿服务,为家长服务,为社会服务。

参考文献

- [1]郑刚. 高校学前教育专业引进幼儿体智能课程教学实践探究[J]. 山西青年,2019(10):256-257.
- [2]韦毅华. 结合幼儿教育实际构建学前教育专业体智能课程体系研究[J]. 教育教学论坛,2016(16):221-222.
- [3]先良磊,龚晓明. 教育产业化背景下学前教育阶段的体智能教学发展前景探析[J]. 运动精品,2021,40(3):29-30.
- [4]邸亚军,陈徽,王焱林,等. 高职院校学前教育体智能课程体系的内涵与模式研究[J]. 运动-休闲,2023(9):10-12.