

智能化时代，职业教育大数据与会计专业人才培养模式研究

与实践

张卫东

广东工商职业技术大学 广东 肇庆 526020

摘要：智能化背景下，企业对会计提出新要求，在事务处理中应灵活使用现代技术处理工作，可以在较短时间内完成大量任务。技术在会计工作中的应用与人力作业不同，操作规范化程度较高，在具体问题处理中获得的效果更加突出。基于此，本文在智能化时代下，提出职业院校会计专业人才培养的模式，以期对国内诸多职业院校做好人才培养工作有启示作用。

关键词：智能化时代；职业教育；大数据；会计专业；人才培养模式

信息技术的快速发展，为会计人员处理工作任务提供很多新工具与方法，财务会计智能化的发展，实现财务智能化管理，可以利用人工智能与财务管理平台，便捷的进行财务会计工作^[1]。智能化背景下，会计工作模式的改变，对职业院校会计人才培养工作的影响不小。职业院校应该定位新时代对会计人员能力的要求，在此基础上设立会计专业人才培养目标，设置对应的人才培养模式，将大数据作为人才培养任务有效落实的工具，为各行各业提供能力出众的会计人才，可以灵活使用现代技术做好财会领域的工作。

1 智能化背景下会计人才培养的内涵

智能化背景下，企业对会计的要求也出现改变，会计人员必须掌握以信息技术为主的现代化工具，可以根据会计工作需要灵活使用现代技术，完成财务会计任务，随之出现智能会计的理念^[2]。职业院校教学的目的在于培养企业所需的人才，会计专业会根据岗位要求，建立课程体系并创设人才培养模式，以做好人才培养工作。智能化背景下，职业院校需要改变会计专业原有的课程体系，以岗位能力作为主线，编制达到需要的教材，对教学方法进行创新，推进会计人才培养工作。

2 智能化时代会计人员现状分析

2.1 财务人员现代技术运用不佳

在信息技术未出现前，会计进行财务核算主要依靠自身，但是该情况在智能化程度较高的今天发生改变。财务数据核算可以由机器人处理，机械化、简单的工作

均可以交由机器人处理。财务人员在新技术不断涌现的今天，应该将工作重心集中在人工智能核算中，使用大数据变成会计必须具有的能力。然而，大部分会计并不能适应当下的工作环境，不能由核算会计向管理会计转变，导致会计的生存空间不断变小^[3]。

2.2 财务人员欠缺终身学习的意识

智能化背景下，财务会计领域因现代技术的涌入，传统以核算为主的数据处理工作逐渐被机器人替代^[4]。新时期，会计在工作遭遇较大变化的情况下，仍不能快速转变思维，仍是坚持使用传统传统的工作方式，没有学习机器人在财务数据处理中的知识，致使会计在工作中处于相对被动的境地。很多会计工作后，逐渐在实务处理中形成固定的工作流程，思想较为僵化，对于会计相关事物的处理不会变通，尽管知道需要学习新知识改窘迫的工作现状，但是行动跟不上思想，所以在会计处理智能化程度不断提高的今天，处于相对被动的境地。

3 智能化背景下职业教育会计专业人才培养模式的创新策略

3.1 建立AI培养体系

职业院校在会计专业课程组织中，根据学生能力构建的需求进行设计，在此基础上重组课程内容，将人工智能学习模式作为引出课程知识的方法，让学生一边接触会计专业的知识，同时能够在人工智能学习模式下改变思维方式，让学生掌握信息技术的原理，可以智能化地处理数据，形成极强的数据整理、分析等能力^[5]。基于此，职业院校致力于AI培养体系的构建，根据会计岗位工作内容与工作要求，设置AI+税务、AI+审计等方式，根据不同内容给出对应的模式，用以发展学生的能力。AI培养体系致力于学生能力的发展，其中包括但不限于

基金项目：广东工商职业技术大学2022年度学校质量工程教育教学改革研究与实践项目“智能化时代，职业教育大数据与会计专业人才培养模式研究”（项目编号：31，主持人：张卫东）

财务数据分析、财务管理等能力。AI培养体系中AI运用是浓墨重彩的一笔,运用该技术为学生学习会计专业知识与能力的发展提供不少条件,利于专业型、多功能型人才培养目标的达成。

财务核算环节,保证会计专业重点课程均在,在此基础上添加AI机器人课程,增加学生在此方面的知识存储。学生在课程中进行学习,了解AI机器人工作原理、运行模式、操作方法等,对于机器人计算能力、运行效率、运作模式均有一定的了解,可以深入学习机器人的各类操作,为学生控制机器人处理工作奠定基础。在课程内容组织中,还会向学生更新AI系统的知识,比如新系统具有的功能。在知识的组织中,包括设备拼装、保养、维护等内容,提高学生对AI系统与机器人的了解程度。学生参与到会计课程,学习AI机器人在财务会计中的使用方法,基于会计智能化的种种优势,发现其未来具有良好前景的事实,努力学习会计智能化的内容,会主动关注会计领域新技术的发展情况,学习相关技术在实务中的使用方式。

3.2 增大实践课程比重

智能化背景下会计工作的处理方式出现巨大改变,以往人力处理财务核算逐渐被企业弃用,选择工作效率快且准确率高的智能化处理手段,在机器人的运用下整理财务会计数据,处理财务会计核算的任务。职业院校在教学方面,以学生日后具有岗位胜任力的视角,引入实践课程的方式,组织学生按照既定的流程进行学习。当下企业异常关注求职者的实践能力,要求会计需要拥有较高的职业素养,可以在规定时间内完成岗位任务,不会影响到企业财务运行。职业院校基于企业对会计岗位提出的要求,增加实践课程在总课时中的比重,还会基于具体工作的运行方式,对实践活动进行设计,让学生在大量练习下掌握会计知识的运用方法,可以满足市场对会计人员能力方面的要求^[6]。

教师作为教学活动的组织者,对教学活动的设计必须出于多方面进行,比如基于市场需求整理财务会计的工作内容,对学科在理论与实践等内容进行科学的设计,让两者可以处于相对合理的状态。教师在实践活动的设计时,多会以项目形式组织学生学习会计领域知识与技能方法。教师联系本节课知识,选择适合在课堂中推进的教学案例,让学生以小组的形式进行探究,结合实际给出问题的解决方案。学生按照教师给出的既定流程,先获取案例信息,对案例涉及的问题进行梳理与思考,结合课程内容给出解决问题的方案,最后由教师进行评价。以项目的形式组织学生参与活动,目的在于激

发学生对活动的兴趣,自愿阅读案例并进行分析,还会将自己的想法展示给组内成员。在项目学习模式下,小组间成员相互研究与讨论,在相互协作下找到解决问题的最佳方案,每个成员均可以通过该过程获得发展。教师在学生以小组形式探究课程内容时,需要四处走动了解每个小组的研究动态,还可以参与到小组研讨中,引导学生在正确的方向进行探究。

3.3 与财务智能化企业合作

在会计人才培养模式的创建中,需要以市场对会计人才的信息作为基础,学校在信息获取中并不占优势,所以需要通过合作企业弥补短板。职业院校在国家政策的支持下,需要与财务智能化企业建立良好的合作关系,根据对方需要的会计人才,建立会计岗位人才模型,对现代会计从业者应具有的能力进行梳理,基于此对会计专业课程进行组织,还会根据会计岗位要求创新教学策略。职业院校在会计人才培养中,由本校教师与企业的管理人员沟通,了解企业在发展中对会计人才能力的具体要求,可以对人才培养模式实现动态的调节。

学校在合作企业的寻找中,应该在财务智能化企业中选择资质最高的一个,其提供的会计人员需求信息具有较高价值,可以作为学校定位行业会计人才能力目标的重要参考资料。学校与合作企业进行商议,争取较多的实习岗位,满足在校生实践能力锻炼的需求。学生到企业中处理会计工作,需要听从会计人员的指示,学习与工作相关的内容,比如人工智能机器人的使用方法。学生经过大量的实习,了解企业的经营模式,同时在具体活动的跟进中熟悉业务流程。真实的工作场景对学生会计专业能力的发展作用非凡,学校应该意识到该点,在企业提供实习机会后,派遣教师同步跟踪与指导。教师根据学生在实习中的表现,发现其在会计智能化运用中存在的短板,对课程知识进行针对性的编排。在教师相关操作下,让课程教师在学生专业知识运用能力的发展中更具成效。此外,学校与优质企业合作,还需要尽量为学生正确就业的机会。比如,学校向企业争取工作名额,对于毕业生中表现优异者,在此部分学生有意到该公司就职的情况下,可以与企业签订聘用合同,解决学生就业问题的同时,也能为合作企业提供优质的会计人才。

3.4 优化成绩考核体系

职业院校在人才培养中,需要强化学生的竞争力,所以会跟进教学模式的优化。在教学模式得到较大程度优化后,在学生能力培养中发挥作用。为达到该目的,有必要对会计专业课程教学的模式进行合理设计,还需

要配置合理的评价方式,优化现有的成绩考核体系,由此实现对学生专业知识学习情况的精准评估,用以督促学生学习与进步。教师应该结合学生的课堂表现、随堂测试成绩、实践活动表现、期末成绩、实习情况等多方面信息,作出对学生的评估。在成绩考核体系的构建与优化中,应尽可能多的设置评估学生的指标,可以对学生不同阶段的能力作出真实评价。以往成绩考核过于关注学生的考试成绩,没有将实践活动、实习等情况列入到考核项目中,所以对学生能力的评估并不可靠。学校在学生成绩考核体系的优化中,不仅需要完善考核的指标,同时需要对各项指标占据的比重进行合理设计,课堂表现(10%)、随堂测试成绩(15%)、实践活动表现(35%)、期末成绩(20%)、实习情况(20%),根据各指标情况,按照比例给出综合值,其对学生能力的评估相对可靠^[7]。教师结合成绩考核结果,研究学生会计专业能力构建出现的问题,对下阶段的教学工作进行合理布局,解决学生能力发展中的问题。

3.5 增强师资力量

智能化背景下,职业院校在会计人才培养中需要改变工作观念,给出适合企业对岗位人才能力需求的培养模式,转变教学工作的形式,让其在人才培养中获得更突出的效果。教师能力专业教学工作的开展情况尤为关键,教师应保证学生具有足够的专业知识存储,可以有效的发展学生能力。因此,教师需要净化教师队伍,还会为教师提供学习的机会。学校会按照教师到企业中实习一段时间,观摩企业财务管理的运作模式,了解企业对会计岗位的要求,可以建立岗位能力模型,实现对教学方案的个性化设计,还会向学生提供大量智能化背景下会计工作的信息^[8]。学校在筛选教师的初期,应该对教师资格进行有效的筛选,设置具体的场景,考核教师专业能力。学校面试应聘教师时,了解对方的实习情况、毕业院校、校内评价,使用数据软件整理面试人员相关信息并进行筛选。对于不符合要求的工作者,一律筛选掉,直至找到各方面均达到要求的教师。对于聘用的新

教师,会按照工作经验丰富的教师进行一段时间指导,向新教师输出正确的教育观念,带领新教师熟悉学校的内部环境。在老教师带领新教师的模式下,有助于新教师快速进入工作状态,能够根据职业院校提出的人才培养要求,合理运用各类资源,做好专业教学工作。

结束语

职业教育对会计专业应作出变动,建立满足会计人才培养需求的课程体系,对教学方式进行创新,秉持岗位能力的原则给出教学策略,活用各类资源为学生创造较好的学习场所,让学生有运用所学知识处理具体事务的机会,发展学生的能力。在教学策略的创新活动中,聚焦学生岗位能力的建设,优化成绩考核体系,对学生不同阶段的能力进行准确评估,给出适合学生学习的建议。智能化时代下,职业教育围绕教学目标与要求,对教学模式进行优化,用以提高学生的综合素养水平,让学生具备企业所需的能力。

参考文献

- [1]方中雄,吉利,程聪.智能化时代职业教育面临的挑战与对策[J].北京工业职业技术学院学报,2022,21(3):60-63.
- [2]高洁.智能化时代下的职业教育课程教学人才培养转型方法[J].知识经济,2022,593(1):138-139.
- [3]曹婷.智能化时代下职业教育人才培养模式的对策探索[J].现代职业教育,2022(22):79-81.
- [4]任雪园.变革与转型:智能化时代高等职业教育人才培养模式的再审视[J].职业技术教育,2019,40(28):12-17.
- [5]方绪军.智能化时代:职业教育学习论的路向[J].成人教育,2019(6):69-74.
- [6]方绪军.反思、挑战与重构:智能化时代职业教育人才培养模式的变革[J].成人教育,2017,37(12):59-63.
- [7]徐国庆.什么是职业教育——智能化时代职业教育内涵的新探索[J].教育发展研究,2022,42(1):20-27.
- [8]吴莉斯.智能化时代的职业教育人文素养培养意义及途径[J].厦门城市职业学院学报,2017,19(4):20-24.