

高职院校专创融合改革路径探究

王 姣

辽宁装备制造职业技术学院 辽宁 沈阳 110161

摘要:“专创融合”是高职院校创新创业教育在教学实践中不断发展和完善的一项重大措施,针对目前“专创融合”教育只是高职院校实际教学中专业课程与创新创业课程的融合授课教育模式,注重形式而忽视内容的现状。本文探究“专创融合”的课程改革,基于教育家所提出的目标分类理论为教学目标指导,从低级到高级,逐层推进,注重以学生为中心,营造一种学习场景,调动学生的积极性,促进学生的创造性思维的发展,提升学生的思想道德素质,达到高校立德树人的培养目标。

关键词:高职院校;专创融合;改革路径;

高职院校在积极开展专创融合教学的研究和实践。本文就高校专创融合实践途径进行探讨和研究。通过对改革路径的探索,可以使我国高职院校逐渐地构建起一条更为科学完整的高职院校的创新创业实践教育之路,并在此基础上,构建出分层级,并且循序渐进的创业实践路径。为了满足不同层次,各个阶段学生对创新创业的实际需要,实践中提高职业院校学生的创新与创业的技能,从而使目前我国毕业生面临的就业困境得到有效改善,并为今后在职业院校中,更好地培养创新和创业型人才提供借鉴。

1 高职院校专创融合改革重要性

高职院校开展“专创融合”人才培养模式改革,能够培养学生的专业技能与创业精神相结合,培育学生的创新创业能力。在具体实施过程中,要将创新创业教育与专业教育紧密结合起来,将创新创业教育贯穿于人才培养全过程,构建以学生为中心、以教师为主导、以实践为导向的“专创融合”课程体系和实践平台。高职院校专创融合,就是要将“创新创业”理念渗透到人才培养的各个环节,融入到课程体系、教学模式、人才培养方案中,从而使创新创业教育与专业教育紧密结合,形成具有高职院校特色的“双创”育人模式。高职院校推进专创融合的途径主要有两点:一是对专业进行改造,使专业课程更加符合职业教育的特点;二是建设创新创业教育课程体系,培养学生创新创业能力。学校开始“专创融合”教育要清楚学生的学习动因,从课程走向现实社会工作中,立足于自己的职业素养,重视各学科之间的相互融合,并把学生对新知的探索和创新思维的

基金项目:本文为辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目“职业院校创新创业教育与专业教育融合路径研究”的研究成果。

培养,在教育和教学的整个过程中融合进行,向社会输送高素质的创新型人才。专创融合”就是要打破学校中的专业教育课程以及创新和创业教育,分别独立发展的现实局面,以学科为基础,以学生为主体,以创造思想,构建以学生为中心的教学模式^[1]。

2 高职院校专创融合改革现状

2.1 教师资源整合度不足

专创融合教育的实施具有很高的实用性,如果采用常规的概念性教学方式,难以实现培养学生创新创业目标,无法适应学生的个性化需要。对于高职院校而言,师资队伍建设是提升专业建设水平和人才培养质量的重要基础,但是目前很多高职院校的专创融合改革仍然存在一些问题,在师资队伍建设方面还不够完善。首先,一些高职院校对于专创融合改革的重视程度不足,缺乏专创融合改革的系统性知识,对专创融合改革工作缺乏具体的指导意见。其次,部分高职院校的指导教师通常由,专业课教师以及就业指导教师构成,缺少企业创新创业的实践经验,专创融合教师的专业技能和创新创业实践能力有待提升,很多专创融合教师并没有直接参与到专业建设中来,在专业建设和人才培养上缺乏相关经验^[2]。最后,专创融合教师对专创融合改革的认识还存在一些偏差,对于专创融合改革工作缺乏足够的重视和规划,从而会导致教师的实际工作量增加,导致高职院校在落实专创融合改革过程中存在一定的盲目性,因此解决专创教师短缺的问题需要高校尽快给予解决方案。

2.2 课程体系建设不理想

在人才的培养过程中,最重要的就是课程体系的设置,因此,在高职院校的创新创业教育和专业教学之间,教师要深入地结合起来,把创业知识融入到专业教育中寻求创新创业机会,与专业课程学习相结合,同时

也要注重对学生的创造性思维训练^[3]。我国高职院校专创融合还处于一个探索阶段,主要体现在专创融合改革中缺乏有效的课程体系建设。教学过程中难以突出专创融合理念,不能对学生渗透创新创业课程体系,高职院校专创融合改革中,很多学校对学生创业实践教学进行研究,但是由于教学内容和课程体系不够完善,导致学生在实践中出现了一定的问题,学校不能够高校构建专创融合的实践教学课程体系,激发学生的创新创业意识。针对这种情况,高职院校应该注重学生创业知识的学习,提高学生创业技能,优化教学内容和课程体系。另外,要在教学过程中积极构建专创融合课程体系,还需要加强对专创融合课程的管理,以学生为主体进行教学设计和课程安排,提高教学效率。

2.3 课程资源保障机制不健全

高职院校在开展专业教学和创新创业教育培训的过程中,基于专业课程知识的课堂学习是非常必要的,但是,由于创新创业教育工作自身的实用性非常强,它和企业科学技术的发展是紧密相连的,这就需要实践教学更加严格。如何有效地进行各类职业教育和创新创业教育之间的有效融合,是每个高等职业学校都存在的疑问。一些高等职业院校对创新创业教育并不十分关注,也没有专门设置一门独立的创新创业课程,教师只是对创新创业概念简要的论述。教师在对学生进行创新创业教育的时候,更多关注的是对学生创新创业意识的培养,而对于学生的专业知识掌握程度及创新创业能力的提升关注较少。开展创新创业教育的时候,还没有将专业教育与创新创业教育深度融合,这样就会造成两者之间在课程安排和内容上出现较大的差异^[4]。教师在为学生拓展课程资源时,还没有建立完善的课程体系和管理机制,以及完善的教学评价体系及考核机制,这就会导致专创融合改革取得的效果不理想,所以在实践教育中无法构成课程资源保障机制。

2.4 理论与实践教学相脱离

现阶段学校开展的创新创业教育的课程内容以概念性知识点为主体,尽管创新创业教师具有很高的文化专业知识,但部分教师并没有在与学生专业对口的企业单位进行实践,缺少创新创业实践经验,而在高职院校外聘的创业导师也比较缺少,所以,引导大学生的创新创业实践中,并不能取得良好的成效。一些职业院校的学生在学习创新创业课程过程中,课时安排不够充分,而且多数是以小组形式进行,不能进行有效的课堂活动,这极大地降低了学生的学习效率。由于受到了以往学习习惯的影响,职业院校的学生在学业上都是按照固定的

方式上课,不求新立异,在实践中不懂得创新。教材中所讲授的理论和实际应用不能很好的衔接,造成了学生理论知识的学习与实际脱节的现象。学生只依赖于课本上的理论知识,不能把理论实践知识相结合,学生的创造性思维模式被理论知识所限制,不能把专业课程知识运用到创新创业的实践中^[5]。

2.5 学生创新创业热情较低

许多高校教育工作者把“专创融合”理解成了职业教育和创业教育的独立教学,这样的理解有具有一定片面性。“专创融合”教育理念实质上就是将职业教育与职业技能学习、创业教育与创新思维相结合,并将其贯彻到高校学习的全过程中。职业教育与创业教育是不可分离的,二者紧密相关,为人才培养提供了良好的条件。许多高等职业院校都开设相关课程,比如:创新创业基础课程、就业辅导等课程,都是以传授大学生创业技能为主要内容。高职院校学生毕业进行就业时,不管是创业还是深入企业进行专业性技术工作,都需要具备一定的创造力。高职院校在人才培训和教育的整个过程中,都要将专业与创新创业的结合结合起来,在专创融合教育相关教师的指导和培养下,以扎实的专业基础知识为创新创业实践做好准备^[6]。将创新创业实践纳入到专业课程中,如果有部分学生表现出潜力又想要主动创业,那么教师就可以对这一类学生进行针对性的创新创业教育指导;对于那些想要找工作的学生,老师主要注重对这一类学生的创意思维和实践操作技能训练,因此,专创融合不仅仅局限于让学生自主创业,更多地是为了提高学生的整体素养,从而提高实践工作中的创造力。

3 高职院校专创融合改革路径

3.1 树立“专创”人才培养理念

高职院校要真正做到专创融合,就必须明确创新创业教育以及专业教育的实质内涵。职业教育过程中,专业教育是建立在培养目的基础上的,体现出了教育的专业性、应用性和实践性。在此基础上,专创中的创新创业人才培养理念是以专业教学为基础,以具备创新能力以及创作性的人才为主要目标。这就需要高职院校通过多个学科和专业之间的多层面联系,创新人才培养理念,培育具备跨学科学习和研究能力的高技术职业人才。通过这种培育方式,不仅为科学创新课程的教学奠定稳固理论和教育方法,而且能够使创造性教学的实践取得良好成效。

专创融合是高职院校在新时代背景下开展的一项改革实践,高职院校要树立正确的专创融合理念,把专业教育与创新创业教育深度融合,培养学生的创新创业精神、

能力和意识。要充分认识专创融合的内涵,加强对专创融合的理论研究和实践探索,研究专创融合的理论框架和模式,明确专业教育与创新创业教育之间的逻辑关系。要将专创融合理念落实到行动上,高职院校要结合自身特点和优势,把专业教育与创新创业教育有机融合在一起,全面实施专业与创业相融合,课程知识与实践经验相匹配的多种教学模式,构建起基于专业特色的创新创业教育体系,进而使专业教育与课程相结合,培养学生具有较强的理论素养与创造性实践能力相互统一。

3.2 建设专业教师资源队伍

高职院校的每一位教师都有责任进行创造和创业的教育,教师要充分理解,创新创造的教育目的不在于把学生培养成为一个公司老板或者是企业家,而要把学生的创业意识、专业素质,尤其是具有潜力的创新思想激发出来,从而成长为一名出色的创新创业人才。如果教师只是简单地向学生解释“创新创业”的理论概念,学生无法将知识进行渗透,很难激发学生的创新创业学习热情,教师在开展课程教学时,如果将创新创业与学生的专业知识联系起来,进行实际操作和模拟,将会取得非常好的教育效果。学生对于创新创业的了解几乎为零,因此高职院校开展的专创融合教育是高效学生“创意创业”的启蒙教育,强调的是沟通与共享,注重的是资源的整合与利用。而对已经具备了创业能力的大学生来说,其创新和创业教育应当以实践性应用为主,注重技能的融合和转换。要想实现创新创业,高职院校就必须组建一支专创融合的师资队伍,并在此基础上,为学生提供各种高质量的专业学习平台,并充分利用自身专业知识的优势,对学生进行定期开展实践与教学演示互动^[7]。高校可以为教师创新创业教育提供一个充分利用教育创新创业功能的平台,针对教师的知识、能力、性格等方面的不同特点提供多种平台,促进教师整体素质和专业水准的提升。另外创新创业教育要学校重视从企业聘请相关领域的技术专家、管理人员等担任兼职教师,或选聘高水平的导师团队担任指导教师。定期组织校内专业教师和企业人员进行专题培训,从而打造一支专创融合的“双师型”师资队伍。

3.3 构建新型校企合作机制

高校与企业要顺应时代发展的需要,将校企合作项目落实到实际工作中去,搭建校企协同的平台。落实政府对校企合作的要求,企业要在校企合作过程中,发挥企业的优势,为学生提供更多的实践机会,让学生从校园走向社会,从书本走向实际,使专业素养得到切实的提高。校企双方应共同致力于推动校企合作的建设,

将各自优势都充分发挥,为学生搭建一个对学生有利、对学生有利的实习校企合作平台,学校与企业共同搭建“创校”的平台,不断地为创新型人才的发展提供支持与助力,使创新人才与企业的协作关系得以继续,并由此进一步巩固。企业与高职院校应充分利用各自的优势,通过创新性人才培养方式,打造特色课程资源,集中协作,建立多样化的培训平台。院校和企业都需要站在现实的立场上,最大限度地发挥各自的优势,达到了学校创新改革的目的和企业的创新创造型人才需要。为了实现培养学校人才和引导学生创业发展的目的,需要学校和企业之间形成一种长久的伙伴关系。高等职业院校要改革教育教学方式,发挥协同育人的作用,实现学校和企业的紧密联系,开辟出一条全新的教育途径。企业应充分利用自身的特点,为高等职业学校的专创融合实践教学提供创新改革路径。

3.4 重视课程体系优化创新

高职院校应针对专业特点,充分发挥自身优势,以专创融合为导向,构建具有鲜明职业教育特色的专业创新创业课程体系。专创融合课程体系的设置,包括教和学两部分,课程设置的重点在于学生,教育过程中要突出学生的主体地位,培养学生的创造性思维,引导学生创新创造精神。专创融合教学中教师根据不同专业的学生需要,设置与专业课程内容相匹配的虚拟岗位,针对同学的学习特征,设定教育目标,将课程资源进行整合,培养学生创新创造思维。教师要在专业课程中融入创新创业教育的理念,将创新创业教育理念融入人才培养方案,从而科学设计课程内容^[8]。课程体系设置中要突出学生创新创业能力的培养,课程教学以理论知识学习为主,通过实践案例分析、项目训练等方式培养学生的创新思维与能力,引导学生在学习专业知识的同时,掌握解决问题的方法。要把创新创业教育融入专业教学全过程。加强专创融合课程建设与改革工作,全面推进专创融合人才培养模式改革创新。以实践教学环节为例,在专业理论教育中引入创新创业教育内容,将专业实训课程作为实践教学环节的重要组成部分;技能训练课程作为创新创业教育内容的补充,把创新创业教育与专业教学、技能训练等有机融合起来,提升创新意识,各种创造性的思维的发展,创新能力的提高对学生今后的创业、工作和学习都有很大的帮助。

3.5 关注学生综合能力培养

培养学生的实际操作技能。教师在创新创业教学过程中设置学生实际操作环节、融合现实中的企业运营思想,这本身就属于专创融合的教育措施。所说的

创新创业技能并不是让学生自己进行创业工作，而只是为了培养学生的实际操作能力。创新创业实践教育的首要环节，是要让学生有机会展示自己的综合能力，可以在实践中根据专业课知识，比如，产品设计专业的学生能够独立进行新产品的设计，APP的开发，研究报告的撰写，活动的策划，小视频的拍摄等等，都需要学生丰富的创新创造技能。创造作品的能力是对学生综合性的知识的体现，专业教育中学生所受到的教学常常是分解相关知识，学生所学到的大部分知识内容都是相互独立的，需要实践任务将所学知识联系在一起，使之成为整体。创新的前提是发现问题，发现问题就需要学生必须在实践中找到问题，在现实的教育过程中，有些教师更注重学生的知识和技巧的学习，很少培养学生探究自己的理论或方法的学习，也很少对问题的内容展开更深层的探索，因此，教师在创新创业教育过程中，要注重培养学生综合实践能力，专业课程环节教师要给学生设置一个“问题”的时间，让学生有机会持续地对探索性问题问题进行探究解决，从而使学生的创新思维得到发展。在职业院校教育中，要将创新创业教学与职业教育相结合，以提高学生的综合创新能力，促进学生的全面发展。

结束语：总而言之，“专创融合”大环境下，专业与双创融合课程建设中出现的问题，高校教师对“专创融合”课程的换个滤镜进行探讨。在高职教育中，要确立专创相结合的教育思想，设计出体现创新性和实践性

的课程，组建专业的师资团队，设计校企合作的创新教学方式，通过比赛来培养学生的综合素养，进而促进学生全面发展。唯有如此，才能切实推动高职院校产学研相结合，进而为社会培养更多的创造性人才。

参考文献

- [1]吴洪美.高职院校“专创融合”育人模式的探索与研究[J].中国就业,2024,(01):104-106.
- [2]曹加文,邓彦敏,罗纯.高职院校创新创业人才培养模式的探索与实践[J].创新创业理论与实践,2023,6(23):123-125+132.
- [3]李秋梦,王显轩.高职院校专创融合教育面临的现实困境与推进策略[J].学园,2023,16(33):72-74.
- [4]闫绍惠,王新文.以专创融合为核心的高职院校人才培养模式创新研究[J].才智,2023,(30):157-160.
- [5]刘许亮,范龙,陈晗凝.高职创新创业教育课程体系建设研究与实践[J].黄河水利职业技术学院学报,2023,35(04):96-100.
- [6]年艳,蒋祝仙.高职院校创新创业教育与专业教育融合实践研究[J].工业和信息化教育,2023,(10):75-78.
- [7]刘晓艳.“专创融合”视角下课堂教学组织设计研究[J].职业教育,2023,22(28):65-67+71.
- [8]欧阳仪.浅析高职院校“专创融合”课程建设与改革的发展路径——以《市场营销》为例[J].上海商业,2022,(10):173-175.