

核心素养背景下初中历史课堂教学优化策略探究

陈树峰

浙江省慈溪市上林初级中学 浙江 慈溪 315300

摘要:现如今,在义务教育阶段如何渗透核心素养已成为教育领域所探讨的热门话题,历史作为初中教育阶段基础性学科之一,在课堂教学过程中贯彻落实核心素养已成为教育教学的关键性任务。在实际教学过程中,初中历史教师应当对课堂教学不断创新优化,将教学内容与核心素养进行有机整合,切实彰显历史学科独特的育人价值。基于此,本文将以初中历史课堂教学优化的积极意义、实践原则为出发点,探究核心素养背景下初中历史课堂教学优化的实践策略。

关键词: 核心素养; 初中历史; 课堂教学; 优化策略

历史是带领学生了解、掌握我国发展历程的重要载体,既承担着教育学生历史基础知识的重要职能,也具有重要、独特的育人价值,肩负着“立德树人”的重要任务。历史教学是培养学生爱国主义精神,树立唯物史观的主要路径。核心素养背景下,对初中历史教师提出更高的要求,传统历史课堂教学模式已难以满足学生成长发展实际需求及时代要求,对课堂教学进行创新优化已成为必然。为此,初中历史教师应当积极探索实践课堂教学新路径,充分借助现代化教育理念与方式,为学生核心素养发展提供坚实支撑。

1 核心素养背景下初中历史课堂教学优化的积极意义

其一,切实提升课堂教学效率。据调查研究发现,初中学生课堂学习过程中,更加喜爱、易接受上课风格新颖、不刻板的教师。如部分历史教师在实际教学过程中,能够“脱离”历史教材,通过富有趣味性的语言与方式衔接历史知识并传授给学生,既能够活跃课堂氛围,也能够让学生轻松高效地完成历史知识学习任务。为此,对历史课堂教学进行创新优化能够促使历史教师转变自身教育教学方式,打破传统灌输式教学模式的束缚,进而实现教学效率的有效提升^[1]。

其二,激发学生学习内驱力。从学生对历史课堂的接受程度来看,历史教材中已经呈现出诸多专业名词,学生在历史学习过程中更加希望通过教师的帮助对专业名词进行了解。对初中历史课堂教学进行创新优化,能够使讲解语言更加简洁、清晰,将复杂的历史知识直观化呈现在学生眼前,学生在学习过程中,能够更加快速、准确地理解历史知识,拉近学生与历史之间的距离,调动学生学习的兴趣。

其三,有效拓展延伸历史知识。在中华民族千百年发展的历史长河之中,蕴藏着诸多人物与事件,在初中

历史教材中,仅寥寥数语便概括出一个朝代、一个时期的历史,而这只是漫长历史长河中的冰山一角。在核心素养背景下,对初中历史课堂教学进行创新完善,在很大程度上能够实现历史教学内容的有效拓展延伸,教师可以借助网络平台上的优质教育资源,为延展讲解历史知识,以历史素养培养为出发点,发展学生历史全局观及系统化思维,为学生核心素养发展提供广阔空间^[2]。

2 核心素养背景下初中历史课堂教学优化的实践原则

2.1 科学性原则。在初中历史教学过程中,教师应当始终坚持落实科学性原则,以学生自身成长发展实际规律及教育教学规律为基础,践行科学化的教育理念与教学方式。在学术研究过程中,教师也应始终坚持以科学理论与事实依据作为支撑,确保学术研究的专业性与严谨性。同时,在教学过程中,也应当做到严谨教学,为学生提供更加充足的自主学习、探究机会,引导学生利用辩证性观点正确看待历史事件,帮助学生逐步养成科学的、正确的历史观念^[3]。

2.2 时代性原则。这一原则是历史的基础性原则之一,也是教学过程中教师所需遵守的关键原则之一。初中历史教师在实际教学过程中,应当紧跟时代发展脚步,将时代发展特点不断融入历史课堂教学过程之中,利用现代化信息技术手段及现代化教育教学理念,对历史课堂进行创新优化,充分彰显时代发展特色及社会发展对高质量、高素质人才的实际需求,借助更加先进的教育教学方式对教育的特有属性进行充分挖掘,提升历史教学的实际成效。

2.3 巩固性原则。在历史教学过程中,巩固性教学原则是教师需遵守的主要原则之一,是指教师在教学过程中,既要注重新知识的传授,也要注重过往所学知识的巩固。历史教师应当将过往所学知识与新知识进行串

联,实现在新知识教育传授过程中复习所学知识。同时,教师也应当借助多元化的作业设计帮助学生巩固课堂所学知识,将巩固性原则贯彻落实至历史课堂教学始终,增强学生学习成效^[4]。

3 核心素养背景下初中历史课堂教学优化的实践策略

3.1 培养学生正确学习观念

教育改革指出,历史学科核心素养的主要内容之一便是唯物史观,并明确提出唯物史观是历史学习的重要理论指导,是其他历史核心素养得以实现的重要理论基础。初中历史教师可以将唯物史观作为切入点,通过为学生深化讲解唯物史观相关基本内涵、具体表现及实践运用等,逐步引导学生树立正确的学习观念。在初中历史中,唯物史观具体体现为:能否对历史事件各要素之间的内在联系进行充分、清楚的认知,深入挖掘历史事件源头,对历史事件的意义与价值进行辩证看待。初中历史教师在教学过程中,在引导学生记忆、掌握历史知识的同时,也应当带领学生对历史事实进行深入探究,对历史资料进行深入探索挖掘,对历史事件产生的各项因素,依照主次关系进行科学排序,梳理历史事件的“因”与“果”。教师在实践过程中,可以以课程教学目标为基础与前提,通过指导学生理论知识学习、专题解题讲解等方式,让学生体会、感受唯物史观在初中历史学习中的运用方式与过程^[5]。

案例1:人教版初中历史教材七年级上册第三单元《秦汉时期:统一多民族国家的建立和巩固》第9课《秦统一中国》

在这一课中,明确介绍了秦灭六国一秦朝建立、确立中央集权制度、巩固统一的措施。在课堂教学过程中,教师可以先让学生自主思考秦灭六国的优势与积极意义,并由教师进行总结,之后再利用多媒体设备为学生展示以下材料:“谁能统一中国,人民就希望从他那里得到和平。秦在七国中有上述的优势,成为有统一全国能力的一个国家,因此人民把希望寄托在秦国;全国人民对秦国的希望,更促进秦国力量的增长,实现统一全国的历史任务。——范文澜:《中国通史简编》”,并引导学生借助过往所学知识,利用唯物史观的观点思考可以借助哪种观点解释上述材料。联系所学知识可知,经过长时间的战乱,百姓民不聊生,人民渴望结束战乱,过上和平安定的生活,且秦始皇任人唯贤,积极筹划统一大计,并顺应历史潮流完成了统一大业。据材料可知人民把希望寄托在秦国,这符合唯物史观中的“人民群众是历史的创造者”这一观点。

3.2 充分借助优质影视资源

在初中历史教学过程中,优质影视资源在教学活动中出现次数较多,是教师常用资源之一。这一资源的利用为历史事件的重现提供重要优势,也为学生时空观念的发展带来一定便捷。在教学过程中,初中历史教师可以借助影视资源播放、演绎、书写观后感等方式,切实凸显影视资源的独特优势。在教学过程中,教师应当以教学内容为基础,对优质影视资源进行剪辑,利用多媒体设备展示出来,以深化学生对相关历史事件、人物的印象,通过直观化展示,调动学生学习内驱动力。在优质影视资源利用过程中,教师应当引导学生正确看待资源中的艺术加工成分,将重点放置在历史史实方面。在资源观看后,历史教师可以引导学生查阅相关史实资料,依照自己对历史事件的理解,进行表演。也可以指导学生从时间、空间两个维度深入理解事件,并从客观角度发表自身感悟,在帮助学生正确理解历史事件同时,逐步养成良好的历史学习习惯。

3.3 提供充足自主学习机会

自主学习是凸显学生主体地位的主要路径,在激发学生积极性与主动性层面有着明显的促进作用。在核心素养背景下,初中历史教师在实际教学过程中,应当为学生创建充足的自主学习机会,为学生良好品质的形成奠定坚实基础,为学生核心素养的发展提供强有力支撑。在初中历史核心素养中,史料实证这一核心素养要求学生借助史料搜集、了解、运用等方式,客观认识历史事件。为促进这一核心素养在历史教学中得以充分彰显,历史教师在课堂上可以通过现代化信息技术手段运用、学习方式指导等方式促进学生自主学习深入发展。在教学活动开展之前,教师可以向学生明确课堂教学的主要内容,并向学生提供预习资源,如利用微信传输预习文件等,借此引导学生借助互联网技术搜索、查阅相关史实资源,实现历史知识的积累。在课堂教学过程中,教师可以通过小组合作探究的形式,引导学生对所学某一历史事件展开讨论,让学生在思维影响下能够学会从多角度思考、看待问题,以实现历史事件的清晰认知。

案例2:人教版初中历史教材七年级上册第三单元《秦汉时期:统一多民族国家的建立和巩固》第12课《汉武帝巩固大一统王朝》

在这一课教学过程中,教材中以图形文字相结合的方式对汉武帝巩固大一统王朝的方式进行高度概括,但对相关细节却鲜有涉及。为了使能够充分借助史料了解《汉武帝巩固大一统王朝》这一事件中的各种细节,初中历史教师可以引导学生查阅汉武帝巩固大一统

王朝的相关资料,并以小组为单位引导学生以资料为基础探讨自己对汉武帝巩固大一统王朝相关细节的认知。在教材中还展示了金缕玉衣的图片,并给出“金缕玉衣,是汉代皇帝和贵族死后穿的殓服,以金丝为缕编缀玉片而成。这件金缕玉衣出土于汉代诸侯王墓,共用近2500块玉片,金丝重1100多克,其制作耗费大量的人力和物力”这一解释。在教学过程中,教师可以让学生借助互联网技术对金缕玉衣进行搜索查阅,学生会查到西汉中山靖王刘胜夫妇金缕玉衣于1968年出土,现收藏于河北博物馆等多个与国内出土的汉代金缕玉衣的相关资料。在课堂上,学生经过小组讨论认为金缕玉衣为出土的实物史料,具有较高的可信度,很好地印证了“推恩令”的实施,在某种程度上也证实了“西汉初,诸侯王势力强大,各自独霸一方,生活骄奢淫逸,政治上甚至公开反抗朝廷派来的官吏,有的还企图谋反。地方上的豪强地主也发展起来,兼并土地,聚敛财富,横行乡里,与官府分庭抗礼。这两股势力导致社会秩序混乱。”这一“推恩令”实施的历史背景的真实性,更好地说明了汉武帝巩固大一统王朝是真实存在的。这样,在学习过程中,既能够加深对历史知识点的印象,也能够实

现核心素养的有效发展,有效开拓学生视野。

结语:综上所述,培育发展学生核心素养是初中历史教学中的重中之重,在核心素养背景下,初中历史教师可以通过培养学生正确学习观念、充分借助优质影视资源、提供充足自主学习机会等方式,实现核心素养与历史教学的有效衔接,为学生健康成长与发展提供更加优质的历史教学服务。

参考文献

- [1] 谷华.内容整合促核心素养落实——初中历史课堂教学内容整合设计研究[J].基础教育课程,2023(8):62-67.
- [2] 陈杨,邵莲萍.浅析学科核心素养在初中历史课堂教学中的落实、培养——以统编历史七上第7课《战国时期的社会变化》的教学为例[J].中学政史地(教学指导版),2022(4):87-90.
- [3] 廖伟.浅析如何立足核心素养提升初中历史课堂教学[J].考试周刊,2021(58):142-143.
- [4] 张龙斌.核心素养视角下初中历史渗透生命教育探索[J].教育实践与研究,2023(20):87-89.
- [5] 李世宏.初中历史课堂教学中学生家国情怀核心素养的培养策略探究[J].考试周刊,2021(66):154-156.