

中职学校教育教学管理中的几点思考

韩 宁

南京交通技师学院 江苏 南京 210049

摘要:置身于职业教育改革的大潮中,本文聚焦中职学校教育教学管理的现状,洞察其内在的问题与挑战。通过深入剖析教学目标设定、教学内容与方法选择、师资队伍建设和学生管理与评价等关键环节,力求为优化中职学校教育教学管理提供切实可行的建议。期望这些思考能为中职教育的蓬勃发展注入新的活力,指引前行的方向。

关键词: 中职学校; 教育; 教学管理

引言

中职学校,作为我国技能型人才培养的摇篮,其教育教学管理的优劣直接关系到学生的成长与社会的需求。在当下社会快速变革、教育改革风起云涌的大背景下,中职学校教育教学管理不可避免地面临诸多新挑战和问题。本文旨在从多个层面对这些问题进行剖析,以期从中职教育的改革与发展提供新的思路和解决方案,进而推动我国职业教育的整体进步。

1 中职学校教育教学管理的重要性

中职学校教育教学管理在整个教育体系中占有举足轻重的地位。它不仅关乎学校的整体运营和教学质量,更是学校能否培养出符合社会需求的高素质技能型人才的关键。首先,教育教学管理是学校整体发展的基石。一个高效、有序的教育教学管理体系能够确保学校各项工作的顺利进行,为学校的长期发展奠定坚实基础。其次,教育教学管理与教师的专业成长紧密相连。科学、规范的教学管理能够为教师提供良好的工作环境和平台,促进教师专业素养和教学能力的提升,从而间接提高学生的学习效果。最后,教育教学管理更是学生全面发展的有力保障。通过科学的教学管理,学校能够合理安排教学内容、优化教学方法,为学生提供多样化、个性化的学习体验,促进学生的全面发展。因此,加强中职学校教育教学管理不仅具有重要的现实意义,如提高学校教育教学质量、满足社会人才需求等;更具有长远的发展意义,如推动中职教育的持续改革与创新、培养更多高素质技能型人才等。

2 中职学校教育教学管理存在的问题

2.1 教学目标设定不明确

首先,教学目标过于笼统,缺乏针对性和可操作性。一些中职学校在制定教学目标时,往往只是简单地照搬国家或地方的教育标准,而没有根据学校的实际情况、学生的特点以及社会的需求进行具体化的调整和完

善。这就导致了教师在教学过程中难以把握重点,无法有效地指导学生的学习^[1]。其次,教学目标与教学实际脱节。部分中职学校在设定教学目标时,没有充分考虑到学校的教学资源、师资队伍以及学生的接受能力等实际情况,导致教学目标与实际教学之间存在较大的差距。这不仅使得教师在教学过程中感到无所适从,也使得学生的学习效果难以得到有效保障。最后,教学目标缺乏动态调整机制。随着社会的不断发展和行业需求的不断变化,中职学校的教学目标也应该随之进行相应的调整。然而,一些中职学校在设定教学目标后,往往就将其束之高阁,很少进行及时的修订和完善。这就使得学校的教学与社会需求之间逐渐脱节,不利于学生的职业发展。

2.2 教学内容与方法选择不当

首先,教学内容与实际需求脱节。一些中职学校在选择教学内容时,没有充分考虑到社会的需求和行业的发展趋势,导致所教授的知识和技能与实际工作需求存在较大差距。这就使得学生在毕业后难以适应市场的需求,影响其职业发展。其次,教学方法单一、陈旧。部分中职教师在教学过程中仍然沿用传统的教学方法,如填鸭式、满堂灌等,缺乏创新性和实践性。这种教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,也无法有效培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。最后,缺乏对学生个性化需求的关注。每个学生都有其独特的学习特点和需求,但一些中职学校在教学内容和方法的选择上,没有充分考虑到学生的个性化需求,导致部分学生无法跟上教学进度,学习效果不佳。这不仅影响了学生的自信心和学习动力,也制约了学校教育教学质量的提升。

2.3 师资队伍建设和有待加强

中职学校师资队伍的建设是教育教学管理中的重要环节,直接关系到学校的教育教学质量。然而,当前部

分中职学校在师资队伍建设方面存在一些问题,具体表现在以下几个方面。首先,师资队伍结构不合理。一些中职学校的师资队伍中,老龄化问题严重,缺乏年轻教师的补充和更新。同时,部分教师的专业背景与所教授课程不匹配,导致教学质量参差不齐。其次,教师专业素质不高。部分中职教师在教育教学理念、教学方法和手段等方面缺乏更新和提升,难以适应现代职业教育的发展需求。此外,一些教师缺乏实践经验和行业背景,导致教学内容与实际需求脱节。最后,教师培训机制不健全。一些中职学校在教师培训方面投入不足,缺乏系统、完善的培训计划和机制。这使得教师的专业成长受到限制,无法及时跟上行业和技术的发展步伐。

2.4 学生管理与评价不科学

首先,学生管理过于严格或过于宽松。一些学校为了维护校园秩序和纪律,制定了过于严格的规章制度,限制了学生的自由发展和个性化需求。而另一些学校则过于宽松,缺乏对学生的有效管理和引导,导致学生学习态度散漫,纪律性差。其次,学生评价体系单一、片面。部分中职学校在评价学生时,只注重学习成绩和课堂表现,而忽略了学生的实践能力、创新能力、团队协作能力等其他方面的表现。这种单一的评价方式不仅无法全面反映学生的综合素质,也容易挫伤学生的学习积极性。最后,学生管理与评价缺乏科学性和客观性。一些中职学校在学生管理和评价过程中,缺乏科学的方法和手段,主观性较强,难以保证公平和公正。这不仅影响了学生的正常发展,也损害了学校的形象和声誉。

3 中职学校教育教学管理的改进措施

3.1 明确教学目标设定

首先,中职学校在制定教学目标时,应充分考虑社会需求。学校应密切关注市场动态和行业发展趋势,了解社会对技能型人才的需求状况,以此为依据设定教学目标。这样,学校培养出的学生才能更好地适应市场需求,提高就业竞争力^[2]。其次,要充分考虑学生特点。中职学校的学生在年龄、兴趣爱好、学习能力等方面存在较大差异。因此,学校在设定教学目标时,应针对不同年级、不同专业的学生进行差异化设置,以满足学生的个性化需求。同时,教学目标还应具有一定的挑战性,以激发学生的学习兴趣 and 动力。最后,学校实际情况也是制定教学目标时必须考虑的因素。学校应根据自身的师资力量、教学设施、课程资源等实际情况,制定切实可行的教学目标。避免目标过高或过低,以确保教学目标的顺利实现。在明确教学目标的过程中,中职学校还应注重与教师、学生、企业等多方进行沟通和交流,广

泛征求意见和建议,确保教学目标的科学性和实用性。同时,学校还应定期对教学目标进行评估和调整,以适应不断变化的市场需求和学生发展需求。总之,只有制定了明确、具体的教学目标,才能为教师的教学和学生的学习提供明确的方向指引,从而提高学校的教育教学质量和水平。

3.2 优化教学内容与方法选择

首先,中职学校需要加强与行业企业的合作与交流。通过与企业的深度对接,学校可以及时了解行业发展趋势和人才需求状况,进而调整和优化教学内容。这种紧密的合作还能为学校提供丰富的实践资源和案例,使教学内容更加贴近实际,增强学生的实践能力和就业竞争力。其次,教学内容的选择应注重实用性和前瞻性。中职学校应摒弃过时、陈旧的内容,引入新知识、新技术、新工艺,确保学生所学与市场需求紧密相连。同时,教学内容还应关注学生的全面发展,注重培养其职业素养、创新能力和终身学习能力。在教学方法上,中职学校应积极创新,打破传统的教学模式。例如,可以采用项目教学、案例教学、情境教学等具有实践性的教学方法,让学生在“做中学、学中做”,更好地理解和掌握知识技能。此外,学校还应充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络教学等,丰富教学形式和资源,提高教学效果。最后,优化教学内容与方法选择还需要充分发挥学生的主体性。中职学校应尊重学生的个体差异和兴趣爱好,采用个性化的教学策略,激发学生的学习兴趣 and 动力。同时,学校还应鼓励学生积极参与教学过程,开展探究式学习、合作学习等活动,培养学生的自主学习能力和团队协作能力。

3.3 加强师资队伍建设

首先,完善教师培训体系是加强师资队伍建设的重要途径。中职学校应根据教师的实际情况和需求,制定科学、系统的培训计划,定期组织教师进行专业培训、教学研讨和学术交流活动。通过这些培训活动,教师可以不断更新自己的教育理念和教学方法,提高专业素养和教育教学能力。其次,建立激励机制是激发教师工作热情和提升教育教学质量的重要手段。中职学校应制定公平、合理的薪酬制度和奖惩机制,对表现优秀的教师给予适当的奖励和晋升机会,对教学水平不足的教师提供必要的指导和帮助。这样可以调动教师的积极性和创造性,促进他们不断提升自己的专业素养和教学能力。同时,积极引进高素质教师人才也是加强师资队伍建设的重要举措。中职学校应通过多种渠道广泛招聘具有丰富教学经验和行业背景的高素质教师,为学校的师资队伍

伍注入新鲜血液。这些新引进的教师不仅可以带来新的教育理念和教学方法,还可以促进学校与行业的紧密联系,提高学校的社会声誉和影响力。最后,优化师资队伍结构也是提升师资队伍整体水平的必要措施。中职学校应根据学校的实际情况和发展需求,合理配置不同年龄、学历、职称和专业的教师比例,形成老中青相结合、专兼职相补充的师资队伍结构。这样可以充分发挥各类教师的优势和作用,提高师资队伍的整体效能和适应性。

3.4 改进学生管理与评价

首先,建立科学、合理的学生管理体系是改进学生管理的基石。中职学校应该根据学生的年龄、兴趣、专业特点等因素,制定灵活多样的管理策略。既要确保学生遵守基本的校规校纪,又要给予他们足够的自由和空间来发展个性。此外,学校还应加强对学生心理健康的关注,提供专业的心理咨询和辅导服务,帮助学生建立健康的心态和应对压力的能力。其次,评价体系的完善也是改进学生管理与评价的重要一环。传统的以成绩为单一标准的评价方式已经无法满足现代教育的需求。中职学校应该建立多元化、综合性的评价体系,将学生的课堂表现、实践能力、创新精神、团队协作能力等多方面因素纳入评价范围。同时,评价过程应该更加注重学生的自我评价和同伴评价,让学生在参与评价的过程中提升自我认知和批判性思维。最后,加强与家长的沟通与合作也是改进学生管理与评价的关键措施。家长是学生的第一任教师,也是学生成长过程中的重要伙伴^[3]。中职学校应该建立定期的家校沟通机制,及时向家长反馈学生的学习和生活情况,听取家长的意见和建议。通过家校共育的方式,可以更好地促进学生的全面发展,形成学校、家庭、社会三位一体的教育合力。

3.5 强化教育教学管理的制度建设

首先,中职学校应建立健全教育教学管理制度。这包括制定完善的教学计划、课程设置、教材选用、考试

评价等方面的制度。同时,还要明确各级管理人员和教师在教学管理中的职责与权利,形成科学的管理层次和运行机制。通过这些制度的建立,可以规范学校的教学行为,提高教学管理的科学性和规范性。其次,规章制度的完善也是强化制度建设的重要方面。学校应制定涵盖学生管理、教师管理、教学管理、后勤管理等方面的规章制度,确保学校的各项工作都有章可循、有据可查。规章制度的制定应充分考虑学校的实际情况和师生的需求,确保其合理性和可行性。同时,规章制度的执行也是关键,学校应加强对规章制度执行情况的监督检查,确保其得到有效落实。最后,加强制度执行情况的监督检查和评估反馈工作也是强化制度建设的重要环节。学校应建立完善的监督检查机制,定期对各项制度的执行情况进行检查和评估。对于执行不力的制度,应及时进行修订和完善;对于违反制度的行为,应严肃处理并追究相关责任人的责任。同时,学校还应建立畅通的反馈渠道,鼓励师生对制度执行情况提出意见和建议,以便及时发现问题并进行改进。

结语

综上所述,中职学校教育教学管理,既需宏观规划,又需微观打磨,方可在变革中稳步前行,助力学生展翅高飞。通过多维度的深入剖析与改进措施的实施,我们期待中职教育在质量与水平上迎来崭新的飞跃,为培养更多高素质技能人才奠定坚实基础。愿本文的思索与探讨,能为中职教育的发展贡献绵薄之力,启迪更多实践智慧。

参考文献

- [1]张青.中职学校教育教学管理中的几点思考[J].新一代(理论版),2020(6):61.
- [2]李剑.中职学校教育教学管理中的几点思考[J].考试周刊,2018(92):18.
- [3]张启彬.中职学校教育教学管理机制的几点思考[J].好家长.创新教育,2018(30):0167.