

# 新时代高校劳动教育与创新创业教育协同育人的实践探索

耿 瞰

天津农学院 天津 300392

**摘要:** 本文深入探讨了高校劳动教育与创新创业教育的内涵、现状及其相互关系。当前,劳动教育在高校中逐渐受到重视,而创新创业教育也日益成为教育改革的重要方向。在此基础上,我们分析了两者协同育人的必要性,这种结合不仅可以提高学生的综合素质,更能培养他们的创新能力和实践能力。本文提出了实践探索路径,包括构建科学合理的课程体系、加强师资队伍建设、搭建实践平台和完善评价体系。通过这些措施,我们期望能够更好地实现劳动教育与创新创业教育的有机结合,为高校教育改革提供新的思路和方法。

**关键词:** 高校劳动教育; 创新创业教育; 实践探索路径

## 引言

随着社会进步和教育改革,高等教育正面临前所未有的挑战与机遇。劳动教育,注重实践与动手能力,而创新创业教育则强调培养学生的创新思维和创业精神。这两者都是高校教育不可或缺的部分,对于培养学生的全面素质和应对未来挑战的能力具有深远影响。如何将这两种教育模式有机地结合起来,使之相辅相成,是当前高校教育者需要深入思考的问题。这不仅需要教育理念的更新,更需要教育方法的创新和实践。

### 1 高校劳动教育的内涵与现状

高校劳动教育作为高等教育体系中的重要组成部分,其内涵丰富且深远。它不仅局限于传授劳动技能和知识,更是一种全面培养学生综合素质的教育方式。通过劳动教育,学生可以在实践中体验到劳动的艰辛与快乐,培养出尊重劳动、热爱劳动的态度和精神。同时,劳动教育还能帮助学生掌握实际操作能力,提高解决实际问题的能力,培养创新精神和团队协作精神。当前高校劳动教育的现状却不尽如人意。首先,许多高校对劳动教育的重视程度不够,缺乏系统性和完整性。劳动教育课程往往被视为辅助课程或选修课程,缺乏明确的课程目标和教学内容,导致教学效果不佳。其次,劳动教育的方式方法较为单一,缺乏实践性和创新性。许多高校仍采用传统的课堂教学方式,缺乏实际操作和实践机会,导致学生难以真正掌握劳动技能和知识。此外,一些高校在劳动教育课程中缺乏创新性,未能结合时代发展和社会需求进行课程设计和内容更新,导致教育内容与现实脱节。这些问题不仅影响了高校劳动教育的效果和质量,也制约了学生的全面发展和综合素质的提升。因此,高校应加强对劳动教育的重

视,完善课程体系和教学内容,创新教学方式和方法,提高劳动教育的实践性和创新性。同时,高校还应加强与社会、企业的合作,为学生提供更多的实践机会和就业指导,促进学生的全面发展。高校劳动教育是一项重要的教育活动,对于培养学生的综合素质和实际操作能力具有重要意义<sup>[1]</sup>。高校应加强对劳动教育的重视和研究,不断完善课程体系和教学方式,提高教学效果和质量,为学生的全面发展和社会进步做出更大的贡献。

### 2 高校创新创业教育的内涵与现状

高校创新创业教育是一种旨在培养学生创新思维、创业意识和创业能力的教育活动,它关注的是如何引导学生将所学知识和技能转化为实践创新和创业行动。创新创业教育的核心是创新,而这种创新并不仅限于科学技术领域,也可以涉及到管理、文化、社会等各个领域。尽管创新创业教育在高校中已经取得了一定的成果,但是仍然存在一些问题。首先,教育内容比较单一,主要集中在创业知识和技能传授上,缺乏对学生创新思维和创业精神的深度挖掘和培养。其次,教学方法比较陈旧,以传统的讲授式教学为主,缺乏互动和实践环节,难以激发学生的学习兴趣 and 创造力。最后,缺乏实践平台,学生无法将所学知识和技能应用到实践中去,难以真正提高自己的创新创业能力。针对这些问题,高校应该采取相应的措施来改进创新创业教育。首先,应该丰富教育内容,不仅注重知识和技能的传授,也要加强对学生创新思维和创业精神的培养。其次,应该改革教学方法,采用启发式、探究式、讨论式等多种教学方式,增强师生之间的互动和实践环节,激发学生的学习兴趣 and 创造力。最后,应该建设实践平台,为学

生提供更多的实践机会和资源,让他们能够将所学知识和技能应用到实践中去,真正提高自己的创新创业能力。高校创新创业教育是一项重要的教育活动,它对于培养学生的创新思维、创业意识和创业能力具有重要意义。但是,当前高校创新创业教育还存在一些问题,需要采取相应的措施来改进。

### 3 高校劳动教育与创新创业教育协同育人的必要性

在新时代背景下,随着社会经济的快速发展和产业结构的不断调整,社会对人才的需求也在发生深刻变化。如今,社会更需要具有创新思维、创业精神和实践能力的高素质人才。因此,高校在人才培养过程中,需要不断加强对学生实践能力和创新精神的培养。劳动教育是高校教育的重要组成部分,它通过组织学生参加各种劳动活动,培养学生的劳动观念、劳动技能和实践能力<sup>[2]</sup>。而创新创业教育则是高校为了适应社会对创新型人才的需求而开设的课程,旨在培养学生的创新思维、创业意识和创业能力。虽然劳动教育和创新创业教育各有侧重,但二者之间也存在许多共通之处。将劳动教育与创新创业教育有机结合起来,可以实现优势互补,提高教育效果。具体来说,劳动教育可以为学生提供实践平台和创新能力的培养机会,让学生在实践发现问题、解决问题,提高其创新意识和实践能力。而创新创业教育则可以提供学生创新思维和创业意识的培养,让学生了解市场需求、掌握创业技能,提高其综合素质和社会适应能力。通过二者的协同育人,可以更好地培养学生的实践能力和创新精神,提高其综合素质和社会适应能力。同时,也有助于推动高校教育改革,促进人才培养模式的创新和发展。因此,高校劳动教育与创新创业教育协同育人的必要性不言而喻。

## 4 高校劳动教育与创新创业教育协同育人的实践探索路径

### 4.1 构建完善的课程体系

劳动教育与创新创业教育相结合,需要构建一个科学、系统的课程体系。这个课程体系应当全面、均衡,既包括劳动技能的培养,又注重创新精神和创业能力的培养。在课程体系中,应设置多样化的课程,以满足学生全面发展的需求。除了传统的劳动技能课程外,还应包括创新思维、创业基础、项目管理等相关课程。这些课程将帮助学生了解创新和创业的过程,培养他们的创新思维和创业精神。同时,课程设置要注重跨学科性,鼓励学生从不同领域汲取知识,激发创新灵感。课程体系应注重理论与实践的结合,让学生在实践中提升能力。学校可以组织各种实践活动,如社会调查、实习实

训、创新创业项目等,让学生在实践中感受劳动的乐趣,锻炼创新思维和创业能力。同时,学校可以与企业、行业协会等合作,为学生提供更多的实践机会,让他们在实践中积累经验,提高实际操作能力。随着社会的发展和科技的进步,劳动和创业的内容也在不断变化。因此,课程体系的内容应保持动态更新,以适应时代的需求。学校应关注行业发展趋势,及时调整课程设置,引入新的科技知识和技能<sup>[3]</sup>。同时,学校可以邀请行业专家、企业家等参与课程设计,使课程内容更加贴近实际,更具指导意义。

### 4.2 加强师资队伍建设

在劳动教育与创新创业教育协同育人的实践探索中,师资队伍的建设是至关重要的。高校应该采取一系列措施,加强师资队伍的建设,提高教师的教学水平和专业素养。首先,高校应该积极引进具有丰富实践经验和创新思维的教师,充实教师队伍。这些教师不仅具备扎实的理论基础,还有丰富的实践经验,能够更好地引导学生将理论知识与实践相结合,提高学生的实际操作能力。其次,高校应加强对现有教师的培训和提升。通过定期组织教师参加专业培训、学术交流等活动,提高教师的专业素养和实践能力。同时,高校还可以鼓励教师参加各类学术会议、研讨会等,了解最新的学术动态和研究成果,为教学和科研提供更加坚实的支撑。此外,高校还应积极邀请企业导师、行业专家等具有丰富实践经验的人士参与到教学中来。这些人士不仅具有丰富的实践经验,还了解市场需求和行业发展趋势,能够为学生提供更加全面和深入的指导。通过与企业导师、行业专家的合作,高校可以建立更加完善的教学体系,提高教学质量和效果。

### 4.3 搭建实践平台

在劳动教育与创新创业教育协同育人的过程中,实践平台是至关重要的。高校应积极与企业、社区等合作,建立实践教学基地,为学生提供实地学习和实践的机会。这些基地可以让学生亲身体验劳动过程,了解实际工作流程和技术要求,从而更好地掌握知识和技能。同时,实践教学基地也可以为学生提供创新创业的实践机会,让学生在实践发现问题、解决问题,培养创新思维和实践能力。除了与企业合作建立实践教学基地外,高校还可以积极开展校内实践活动,如创新创业大赛、社会实践项目等。这些活动可以激发学生的创新思维和实践能力,培养学生的团队合作精神和责任感。通过校内实践活动的开展,学生可以在实践中学习如何将理论知识应用于实际,提高自己的实践能力。此

外,高校还应积极引导学生参与社会实践和志愿服务等活动<sup>[4]</sup>。社会实践和志愿服务可以让学生更好地了解社会、了解人民需求,提高学生的社会责任感和奉献精神。同时,这些活动也可以为学生提供更多的实践机会,让学生在实践中锻炼自己的能力和技能。高校应积极与企业、社区等合作,建立实践教学基地,开展校内实践活动,引导学生参与社会实践和志愿服务等活动,为学生提供更多的实践机会和资源,提高学生的实践能力、创新思维和社会责任感。

#### 4.4 完善评价体系

在劳动教育与创新创业教育协同育人的实践探索中,建立完善的评价体系是至关重要的。一个科学的评价体系不仅能够客观地反映学生的学习成果,还能教师提供有效的反馈,帮助他们不断改进教学方法和策略。首先,高校应制定明确、具体的评价标准。这些标准应与教育目标相一致,涵盖知识掌握、技能提升、创新思维、实践能力等多个方面。同时,标准应具有可操作性,以便于教师和学生进行自我评估和相互评价。其次,高校应采用多种评价方式和方法。传统的纸笔考试和单一的教师评价方式已不能满足现代教育的需求。高校应探索多元化的评价方式,如小组项目、实践报告、口头表达、自我评价等。这些方式能够更全面地反映学生的综合素质和能力,也有助于培养学生的团队协作和自我反思能力。此外,高校应注重过程评价和结果评价的有机结合。过程评价关注学生的学习过程和方法,有助于及时发现学生的问题并提供指导和帮助。结果评价则关注学生的学习成果和目标达成情况。只有将两者有机结合,才能全面、客观地评价学生的学习效果。在评价过程中,高校应强调学生的实际操作能力和创新思维能力的考核。通过设计具有实际意义的项目或任务,让学生在实践中运用所学知识和技能解决问题。同时,应鼓励学生发挥创新精神,尝试新的方法和思路,以培养他们的创新意识和能力。最后,高校应将评价结果

及时反馈给教师和学生。教师需要根据评价结果反思自己的教学方法和策略,找出存在的问题并加以改进。学生也需要了解自己的学习状况和不足之处,以便制定针对性的学习计划和提高学习效果<sup>[5]</sup>。同时,高校还应建立相应的激励机制,对表现优秀的学生和教师进行表彰和奖励。

#### 结语

高校劳动教育与创新创业教育相结合的协同育人模式,对学生的全面发展具有深远意义。这种模式不仅能提高学生的动手能力、增强实践经验,还能培养他们的创新思维和创业精神。通过实际操作,学生可以更好地理解理论知识,同时也能提升自己的技能水平。这种模式有助于为社会培养更多具有创新精神和实践能力的人才,满足社会对高素质人才的需求。随着时代的发展,对于人才的创新能力、实践能力的要求越来越高。因此,未来应进一步深化劳动教育与创新创业教育的融合,不断创新教育模式和方法,以更好地适应时代发展的需求。

#### 参考文献

- [1]孙莉.职业院校劳动教育与创新创业教育有机融合的逻辑、问题与路径[J].教育与职业,2021(20):66-71.
- [2]袁平凡.新时代我国劳动教育价值理性和工具理性的历史思考——兼论职业教育领域劳动教育价值的实现[J].中国职业技术教育,2021(27):38-44+64.
- [3]马志霞,黄朝霞.新时代大学生劳动教育的价值意蕴、核心内容及实践策略[J].中国大学教学,2021(10):60-66+78.
- [4]吕艳娇,姜君.新时代高校劳动教育与创新创业教育融合:价值、困境与路径[J].当代教育论坛,2021(4):116-124.
- [5]施永川.劳动教育如何融入高校创新创业教育[J].国家教育行政学院学报,2021(7):38-45.