

教书育人，润物无声——中职数学教学中如何渗透德育分析

窦俊霞

河北省邯郸幼儿师范高等专科学校大名校区 河北 邯郸 056900

摘要：在中职教育中，数学是一门重要的基础课程。然而，许多学生认为数学是一门枯燥、复杂的学科，缺乏兴趣和动力。为了改变这一现状，中职数学教学中应该注重德育的渗透。本文将探讨如何在中职数学教学中渗透德育，以提高学生的学习兴趣和动力，培养他们的综合素质。

关键词：中职数学；教育教学；德育教育

德育是教育的重要组成部分，在各个学科中都应得到重视。中职数学作为一门基础学科，具有广泛的应用性和深刻的哲学性，应该充分发挥其德育功能。在数学教学中，教师要注重挖掘教材中的德育因素，培养学生的好习惯，结合生活实际培养学生解决实际问题的能力，充分利用评价机制激发学生的德育潜力。

1 充分利用教材，激发学生道德情感

数学教材中蕴含着丰富的德育素材，这些素材可以成为激发学生道德情感的载体。在数学教学中，教师可以通过多种方式来激发学生的道德情感。例如，可以通过讲解数学家的故事，让学生感受到数学家的毅力和执着，从而培养学生的毅力和自信心^[1]。此外，教师还可以通过引导学生解决实际问题，让学生感受到数学在生活中的作用，从而培养学生的责任感和使命感。在进行教学时，首先，教师要深入挖掘教材中的德育元素，找到适合渗透德育的切入点。例如，在讲解函数时，可以引入环保问题，让学生认识到环保的重要性，从而培养学生的环保意识。其次，教师要善于运用多种教学方法，如小组讨论、案例分析等，来激发学生的学习兴趣 and 热情。通过这些方法，可以让学生更好地理解和掌握数学知识，同时也能培养学生的团队协作精神和思考能力。在渗透德育的过程中，教师要注重与学生的互动和沟通。教师要关注学生的情感变化，及时给予鼓励和支持，帮助学生树立自信心和自尊心。同时，教师还要注重培养学生的道德品质和行为规范，引导学生树立正确的价值观和人生观。

学生在学习数学的过程中，经常会遇到一些道德选择问题，如作弊、抄袭等。作为教师，可以通过分析这些问题的道德背景，并引导学生进行深入的思考和讨论，让他们在实际问题中感受到道德的重要性。举例来说，当教授

平面几何中的相似三角形时，可以利用一个实际问题引导学生思考。假设学生A借了学生B的作业抄袭，然后把抄袭的作业交给了老师。通过与学生讨论这个问题，并结合相似三角形的知识，引导学生理解抄袭行为的道德背景，明确认识到抄袭不仅丧失了自己的道德信任，同时也是对他人劳动成果的不尊重。通过这样的案例教学，可以在学生的学习过程中渗透德育教育，激发他们对道德的关注和思考。此外，教师的言传身教也是培养学生道德情感的重要环节。教师应以身作则，注重自身品德修养的提高，成为学生的榜样。在课堂教学中，教师要遵守教育道德，尊重学生，关注每个学生的成长发展，培养学生正确的方法和态度。通过教师的示范和引导，学生能够接受到更直接、更真实的道德教育^[2]。

2 注重培养学习习惯，提升学生学习效果

学习习惯是学生在学习过程中最基本的素养之一，它包括听讲、思考、主动探究、合作交流、总结反思等方面。只有养成良好的学习习惯，才能使学生的学习过程中不断提高自己的学习效果和能力。其次，在培养学生学习习惯的过程中，教师要注重渗透德育教育。德育教育是学校教育的重要组成部分，它包括爱国主义、集体主义、诚信守信、团结协作等方面。在数学教学中，教师可以结合教学内容，引导学生树立正确的人生观和价值观，培养他们的道德品质和行为习惯。此外，教师还可以通过课堂教学方式方法的改进，激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，教师可以采用多媒体教学、小组合作、游戏化教学等方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识，提高他们的学习效果和能力。同时，教师还要注重与学生之间的沟通和交流，了解他们的学习情况和需求，及时调整教学策略和方法，以满足学生的个性化需求^[3]。最后，教师要注重培养学生的自主学习能

力和创新精神。在数学教学中,教师要引导学生自主学习、勇于探索,让他们在实践中不断发现新问题、解决新问题,培养他们的创新精神和创新能力。同时,教师还要注重培养学生的团队合作意识和协作能力,让他们在合作交流中互相学习、互相帮助,共同进步。

例如,在教学几何中的相似三角形时,可以设计一个实际案例来引导学生思考。假设学生要设计一个垃圾桶,他需要知道垃圾桶的容量。通过讲解和讨论,教师引导学生利用相似三角形的性质,从而学生可以通过测量并比例缩放的方法计算出垃圾桶的容量。通过这个案例,学生不仅学会了相似三角形的应用,还培养了学生认真观察并合理利用数学知识解决实际问题的学习习惯,提高了学生的学习效果。除了教学中的案例和举例,教师还可以与学生进行讨论、小组合作等形式,引导学生互相交流、共同解决问题,从而培养学生良好的学习习惯和学习效果。通过在教学中强调和引导学生养成良好的学习习惯,教师可以帮助学生更好地理解和运用数学知识,提高学生的学习效果。

3 结合生活实际教学,增强学生自信心

中职数学教学中渗透德育分析,将生活实际与教学内容相结合是一种非常有效的教学方法。它不仅可以帮助学生在实际生活中运用数学知识,而且还可以在潜移默化中培养学生的道德品质和价值观。数学作为一门相对较难的学科,许多学生可能会因为难度而感到沮丧或自卑。然而,通过将数学知识和生活实际相结合,可以让学生看到数学的实际应用价值,从而增强他们的自信心。首先,教师可以引入一些与学生日常生活相关的案例,让学生通过解决实际问题来学习数学知识。这种方式可以激发学生的学习兴趣,让他们感受到数学并不是一门枯燥无味的学科,而是与生活息息相关的。同时,通过这种方式,学生还可以了解到数学在现实生活中的应用价值,从而增强他们的自信心^[4]。其次,教师可以鼓励学生自主探究数学问题,培养他们的自主学习能力和思考能力。在教学过程中,教师可以设置一些开放性的问题,让学生通过自己的努力去寻找答案。这种方式可以让学生在解决问题的过程中感受到成功的喜悦,从而增强他们的自信心。最后,教师还可以通过组织一些数学实践活动,让学生在实践中学数学知识。例如,教师可以组织一些数学竞赛、数学模型制作等活动,让学生在实践中感受到数学的魅力,同时也能够增强他们的自信心。

例如,在教学几何中的平行线与梯形时,可以设计一个实际案例来引导学生思考。假设学生要设计一个停

车场,他们需要合理规划停车位的布局。教师可以带领学生观察现实生活中的停车场,并分析停车场的划线、停车位的形状等。然后,通过教师的引导,学生可以运用平行线和梯形的性质来设计停车位的布局。通过这个案例,学生不仅能够将数学知识应用到实际问题中,还能够通过解决实际问题的过程,提高自己在数学学习中的自信心。通过实际教学中的举例和案例,教师可以帮助学生更好地理解和应用数学知识,从而提高他们的学习效果和自信心。强调生活实际教学的同时,教师还应注重培养学生的德育素养,引导他们正确认识和对待数学学习,以更全面地促进学生的成长与发展。

4 重视教师示范作用,帮助学生形成道德品质

作为培养未来社会人才的重要阵地,中职教育不仅要关注学生的专业知识,更要注重学生的道德品质培养。数学作为一门基础学科,不仅可以培养学生的逻辑思维能力和抽象思维能力,还可以通过数学知识的应用,让学生了解社会和生活中的各种问题,从而更好地适应社会的发展。其次,教师示范作用在德育渗透中起着至关重要的作用。教师是学生学习的榜样,教师的言行举止都会对学生产生深远的影响。在数学教学中,教师应该注重自身的道德品质修养,以身作则,通过自身的行为来引导学生形成良好的道德品质。例如,在讲解数学概念和公式时,教师可以引导学生思考这些概念和公式背后的意义和价值,从而让学生更好地理解数学知识的应用价值,进而培养他们的社会责任感和道德意识。此外,在数学教学中,教师还应该注重学生的情感体验和价值观培养。数学是一门充满探索和发现的学科,在教学过程中,教师应该注重激发学生的好奇心和求知欲,让他们感受到数学知识的魅力和价值。同时,教师还应该引导学生正确看待失败和成功,培养他们的挫折承受能力和自信心。这些情感体验和价值观的培养不仅可以让学生更好地适应社会和生活,还可以增强他们的社会责任感和道德意识^[5]。最后,在渗透德育的过程中,教师还应该注重教学方法的多样性和针对性。不同的学生有不同的学习特点和兴趣爱好,教师应该根据学生的实际情况,采用不同的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师还应该注重教学内容的深度和广度,既要让学生掌握数学知识的基本原理和方法,又要注重培养学生的道德品质和社会责任感。

在教学中可选取相关的数学问题,让学生进行探究和解决,然后教师可以充分发挥自己的示范作用,积极参与学生的学习过程,展示出合作、尊重、负责等积极的道德行为。例如,在组织学生解决一个团队合作问

题时,教师可以模拟中立的外部观察者,引导学生进行讨论和协商,同时注意引导学生讲述自己的观点、倾听他人的观点,并以合理的方式表达自己的意见。通过这样的实际教学示范,教师能够引导学生形成积极的道德品质和价值观念。此外,教师在实际教学中还可以通过案例教学来增强学生的道德品质。在案例教学过程中,教师可以选择一些涉及到道德问题的数学问题或实际情境,引导学生进行分析和讨论,并在分析的过程中引导学生思考道德问题,培养他们正确的道德观念和价值观念。比如,在教学中可以选取一个与财务管理有关的案例,让学生分析某企业的经营情况,并就企业经营中可能涉及到的道德问题进行讨论。通过这样的案例分析,学生不仅能够理解数学知识的应用,还能够培养正确的道德观念和价值观念。

5 充分利用评价机制,激发学生德育潜力

评价机制是教学过程中的一个重要环节,它不仅是对学生学习成果的评估,更是对学生德育潜力的挖掘。其次,评价机制应该贯穿于整个教学过程,包括课前预习、课堂互动、课后作业等各个环节。通过多元化的评价方式,可以激发学生的学习兴趣,增强他们的自信心,从而更好地发挥他们的德育潜力。在评价机制的设计上,应该注重公平、公正和激励性。首先,评价标准应该根据学生的实际情况制定,既要考虑到学生的知识水平,又要考虑到他们的德育表现。其次,评价方式应该多样化,包括教师评价、学生互评、自我评价等多种方式,以便更全面地了解学生的学习情况和德育状况^[6]。这样做不仅可以提高学生的学习效果,还可以激发学生的德育潜力,促进他们的全面发展。除了评价机制的利用,教师还应该注重与学生之间的互动,营造良好的德育氛围。在课堂上,教师应该积极引导思考,鼓励他们发表自己的观点和想法,培养他们的创新精神和合作意识。同时,教师还应该注重学生的情感教育,关注他们的心理健康,引导他们形成正确的价值观和人生观。这样做可以让学生更好地理解和接受德育知识,从而更好地发挥他们的德育潜力。

例如,在课堂上,教师可以设置一些与道德品质有关的问题,要求学生进行回答和讨论。这样不仅可以激发学生的思考,提高他们对道德问题的敏感度,还可

以通过对学生答案的评价,鼓励学生形成正确的道德观念和行为习惯。其次,评价机制可以引导学生进行自我反思和自我评价,从而发现并激发他们的德育潜力。教师可以在课后布置一些作业或实践任务,要求学生进行自我评价和反思。比如,学生可以写一篇感想或心得体会,总结自己在数学学习中的道德进步和不足之处。教师可以通过对学生的作业进行点评和提出建议,引导学生进一步反思和改进。通过这样的评价机制,学生能够更加主动地关注自身的道德品质,积极提升自己的德育水平。此外,评价机制还可以激发学生的德育潜力的一种方式,是将德育因素纳入到综合素质评价中。在中职教育中,综合素质评价是一个重要的评价体系,可以对学生进行全面综合的评价。教师可以在综合素质评价中设置一些德育评价的维度,考核学生的道德素养和品德表现。例如,教师可以对学生的诚实守信、团队合作、奉献精神等方面进行评价,从而激励学生在德育方面的积极发展。

结束语

综上所述,德育教育在中职数学教学中具有重要意义。通过提高学生对数学学科的重视度、培养良好的学习习惯和态度、注重师生互动和交流以及引导学生树立正确的人生观和价值观等方面的教学策略,不仅可以提高学生的学习兴趣和动力,还能培养他们的综合素质,为他们的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]蒋赛虎.如何抓住契机在中职数学课堂教学中渗透德育构架[J].年轻人,2019(20):65.
- [2]陈启娴.高等数学教学中的德育教育[J].科教导刊.2013,(29):165.
- [3]庄春伟.课堂教学中的德育渗透——以中职数学课堂为例[J].华夏教师,2020(13):53-54.
- [4]何立民.运用多样化途径对中职生进行德育教育[J].学周刊.2020,(3):127-129.
- [5]耿雷.基于中职数学课堂德育渗透策略的思考[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(40):97-98.
- [6]夏爱梅,刘莉.中职数学的德育渗透探究[J].魅力中国,2021(13):457-458.