

# 信息化背景下高校英语教育教学路径探索与创新

阿日贵

呼和浩特民族学院 内蒙古 呼和浩特 010051

**摘要:** 信息技术的运用和普及对各行各业的发展均产生了深刻的影响,教育行业也不例外。当前的实际情况来看,信息技术在教育行业中的运用不仅极大的推动了教学模式的变革,同时也对学生学习效率的提升产生了显著的积极作用。因此,高校有必要深刻认识到信息技术在英语教育教学活动中的重要作用,根据当前的教学现状,采取科学合理的措施来促进信息技术与英语教学的深度融合,充分发挥信息技术的作用和优势来促进高校英语教学模式变革。本文以信息化背景为切入点,对高校英语教育教学路径进行探讨和分析,以期能为英语教学的提升提供必要的理论指导。

**关键词:** 信息化技术; 多媒体; 问题与策略; 英语教学

引言: 在教育体系改革不断深入的背景下,信息技术在高校英语教学活动中的融合程度不断加深,为高校英语教学改革和创新创造了良好的前提条件。将信息技术与高校英语教学进行有机融合,不仅有利于促进学生思维能力的提升,同时也能促进良好师生关系的构建,在为学生营造良好学习氛围的同时,促进教学质量的持续性提升。因此,有必要对高校英语教育教学现状进行分析和探讨,结合当前教学过程中所存在的问题,采取有针对性的措施来促进信息技术的运用,在不断推动英语教学改革的同时,为现代社会培养更多综合素质发展的高质量人才。

## 1 高校英语教学中存在的问题

### 1.1 授课方式陈旧

在传统的教学过程中,高校英语教师在开展教学活动时,通常以板书或口述形式来完成知识的传授,教学方法较为单一,因此无法充分调动学生的学习兴趣,同时也容易导致学生对英语学习产生抵触心理。此外,在课堂教学中,师生之间的互动相对较少,无法真正凸显学生的主体地位,同时也不利于提高学生的自主学习能力。

### 1.2 对信息教学缺乏正确的认识

近年来,各类新型技术不断涌现,互联网等技术水平也得到了显著提升,网络中包含海量信息资源,此类信息资源不仅能够拓展学生的知识视野,同时也能为学生开展学习活动的提供必要的支持。然而,就当前的实际情况来看,部分高校虽然能够将信息技术与英语教

学活动加以融合,但在利用互联网资源方面仍然存在着诸多问题。首先,部分教师的信息教学能力有待提升。当前,大部分教师在开展信息教学时仅侧重于多媒体设备的应用,对于其他信息技术的了解不足,无法真正体现信息技术在推动英语教育教学方面的作用和价值。其次,信息技术中包含大量复杂的知识和技巧,教师需花费大量的时间和精力来进行学习,因此容易导致教师工作负担加重,该问题的存在在一定程度上阻碍了教师信息教学能力的提升。

### 1.3 教学观念落后

当前,部分高校英语教师仍然存在着教学观念落后的问题。在全新的教育形势下,育人目标发生了重大变革,高校英语教育教学面临着全新的要求。然而,由于长期受传统教育理念的影响,部分教师在教学过程中仍然采用灌输式的教学模式。此外,随着人类进入信息化时代,学生与教师的角色均发生了显著变化,在课堂教学中,学生在学习活动中占据着主体地位,教师则是学生的引导者和组织者,因此,在设计教学活动的过程中,教师有必要提高对学生自主学习能力的培养。然而,当前部分教师并未深刻认识到信息化教学发展趋势,在开展教学活动时仍然过分强调自身的教学活动,对学生的学习状态缺乏足够的重视,师生之间缺乏交流和互动,严重阻碍了学生学习兴趣的培养及学习能力的提升。

### 1.4 教师信息素养有待提升

在信息技术水平持续提升的背景下,学生的信息获取渠道呈现出明显的多元化特征,信息获取方式更为便捷和高效。这一发展趋势在一定程度上弱化了教师知识传授者的角色。从另一层面来看,角色的转变对教师的

**作者简介:** 阿日贵(1982.01-)女,蒙古族,内蒙古通辽市扎鲁特旗人,硕士研究生,讲师,专职教师。主要研究为英语教育。

综合能力提出了全新的要求。教师不仅掌握必要的专业知识,同时还应学习更多的互联网信息技术,并能够根据教学需求及学生的实际情况来对课程内容进行科学合理的设计、灵活选择相应的互联网技术来促进教学时效性的逐步提升。然而,绝大部分高校英语教师虽然具有丰富的专业知识和教学经验,但信息技术水平相对较低。部分年轻教师虽然对信息技术具有较强的接受能力,但缺乏丰富的教学经验。该问题的存在对现代化教学模式的推广和运用产生了严重的不良影响。因此,只有不断加强师资队伍建设和培养更多专业知识扎实、教学经验丰富、信息素养较高的综合型教师,才能从根本上确保高校英语教育活动的开展真正与信息化时代的发展趋势保持一致。

### 1.5 信息化教学体系构建缓慢

完善的英语教学体系能够为英语教学活动的开展提供有效保障。然而,就当前的实际情况来看,当前部分高校并未建立完善的教学平台,教师无法及时获得学生的反馈,无法准确地了解学生的学习效率或学习状态,因而无法对教学活动进行有针对性的调整,在一定程度上阻碍了英语教学实效性的提升。造成这一现象的主要原因在于部分高校对教学体系构建缺乏足够的关注,由此造成了信息化建设进程缓慢的问题。

## 2 推动高校英语教育信息化改革的重要性

### 2.1 促进语言思维和逻辑思维的提升

随着教育的不断深入,社会各界对英语教学改革的高度重视程度不断提升。就当前的实际情况来看,逻辑思维固化、语言思维薄弱已成为高校英语教学改革的最大阻力。许多学生在学习英语知识的过程中,仅以汉语语感为基础来对知识进行理解,很难实现知识的内化。在学习过程中,学生不仅需对语序进行调整,同时还需对中英文词义进行转换,并关注语法和时态,该转换过程相对较为复杂。此外,高校英语内容具有较高的复杂性,因此,教师只有帮助学生掌握正确的学习方法,才能真正达到“授人以渔”的目的。在开展英语教学活动的过程中,信息技术的运用能够确保教师以动态化、立体化的方式来完成英语知识的呈现,同时也能促进学生之间的交流和互动,在拓展教学资源的基础上,促进思维的碰撞,因此能够帮助学生逐步改善逻辑思维固化、语言思维薄弱的问题,进而为英语教学环境的优化和教学效果的提升提供有效保障。

### 2.2 发挥学生主体作用

在传统英语教学活动中,教师通常采用灌输式的教学方式,不仅抑制了学生的思考积极性,同时也对学生

的创新意识产生了严重的不良影响。推动高校英语教育信息化改革,能够充分发挥信息技术的作用和优势来调动学生的多种感官,在优化学生学习体验的同时,激发学生的学习热情,因而能够在保障学生主体地位的同时,不断强化学生的自主学习能力,进而为英语教学质量提升及育人目标的达成奠定良好的基础。

## 3 信息化背景下高校英语教育创新路径

### 3.1 提高信息化手段在教学中的应用占比

在信息化时代,高校英语教师在开展教育工作的过程中,首先应提高对信息化教学的重视和关注。所谓信息化教学,其指的是以信息资源为依托来开展教学活动。教师应深刻认识到学生的主体性地位,在组织教学活动时,应有目的、有意识的采取措施促进学生语言运用能力的培养。其次,教师应充分发挥信息技术的作用和优势来构建与时俱进的英语知识传输体系。比如,教师可借助即时性通信软件来开展教学活动,如微信、QQ等,利用此类软件来加强与学生之间的沟通和交流,了解学生的学习状态,倾听学生的建议,掌握学生的学习诉求,从而为教学活动的调整和完善提供参考依据。同时,虽然互联网中包含大量学习资源,但由于此类资源并未经过筛选,因此可能会对学生的学习产生不良影响。针对这一情况,教师可通过微信群或QQ群来发布英语学习相关知识,向学生分享高质量的学习资源,从而为学生英语学习质量的提升创造良好的前提条件。此外,在学生遇到学习问题时,可及时通过此类平台来进行求助,因而能够及时帮助学生答疑解惑。教师也可要求学生通过微信或QQ等平台来进行自由讨论,在思维的碰撞过程中提高学生对英语知识的理解和记忆。英语课程中包含大量记忆性知识,部分学生在学习英语的过程中容易产生抵触或厌烦情绪。将信息技术与英语课堂加以融合,通过互联网来搜索学生感兴趣的学习资源,不仅能够提高英语课堂的趣味性,同时也能拓展学生的知识视野。

### 3.2 转变教学理念,采用多样化教学模式

对于高校而言,信息化教学是促进英语教学改革的重要举措。在传统的教学活动中,教师采用的教学模式存在着单一性的问题,因此容易导致学生产生厌倦心理,为了确保学生能够始终保持高昂的学习热情,不断提高教学质量,教师有必要引入信息技术来构建多样化教学模式。在信息化时代,各类新型的英语教学软件不断涌现,如钉钉、腾讯会议等。在此情况下,教师首先应对学生的学习需求进行分析,结合当前的教学形势来选择有针对性的教学软件。教师可将教学重难点制作成

视频,并将其上传至学习平台,学生可根据自身的实际需求来对视频进行反复观看。教师可通过教学软件提出英语学习任务或学习问题,要求学生通过自行搜索等方式来获取答案,并将答案上传至学习平台。该过程不仅有利于学生信息总结能力的提升,同时有利于强化学生的自主学习意识。此外,教师还可布置集体性学习任务,要求学生通过小组合作来完成,以此来提高学生的团队合作和问题解决能力。

为了真正发挥信息技术与传统教学模式的合力作用来促进高校英语教育教学质量的提升,教师可将线上教学与线下教学加以结合。首先,在课堂开始前,教师可通过布置线下任务的方式来引导学生提前对课堂知识进行预习;在课堂教学过程中,教师应以重难点知识为重点来对课堂时间进行合理分配,不断提高课堂教学效率;在课堂教学活动结束后,教师可通过线上平台为学生布置作业,也可通过线上平台来为学生答疑解惑,以此来消除学生直接面对教师的紧张情绪,在拉近师生关系的同时,为学生构建良好的学习氛围。

### 3.3 加强基础设施建设,完善信息化教学平台

高校有必要加大对信息化教学设备的投入,在增加教学设备数量、提高设备质量的同时,为信息化教学活动的开展提供必要的硬件支持。高校应配备专门的教学教室,为听力、口语等课程的开展提供必要的场所,在构建良好教学环境的同时,为英语教学信息化水平的提升创造良好的前提条件。

此外,在推动高校英语教学向信息化方向发展的过程中,科学合理的管理体系不仅能够对教师的言行加以约束,同时也能不断提高教学活动的规范性。首先,信息技术人才是信息化教学平台能够高效运行的重要保障,因此,高校应加大对信息技术人才的引进力度,为英语信息化教学的推进提供必要的技术保障。其次,应注重信息化教学平台的维护,充分发挥信息化平台的作用和优势来对学生的学习情况进行记录和监控。在开展信息化教学平台维护工作的过程中,应根据院校的实际情况对平台的可承载总人数进行合理规划,确保信息化平台能够满足实际教学需求的同时,最大程度地避免卡顿、死机等问题的出现。

### 3.4 加强师资队伍建设

在高校英语教育教学改革过程中,教师发挥着不容

忽视的作用,教师的信息素养能够对英语教学质量产生直接影响。因此,为了确保英语教学的信息化改革能够持续推进,高校应采取有效措施不断提升教师的信息技术素养。首先,高校应加大培养力度。当前,虽然高校拥有大量专业知识扎实且教学经验丰富的教师,但受年龄等因素的影响,部分教师的信息技术知识储备不足,在一定程度上阻碍了高校英语信息化教学活动的开展。为了改善这一现状,学校应加大培训力度,邀请专业人士来对教师进行教学,提高教师对信息化教学的了解和认知,帮助教师掌握信息技术的运用技巧,确保教师能够熟悉新型授课设备的使用,如微课的制作方式等,保证教师能够熟练地将信息技术与教学活动加以融合。其次,高校应为教师提供必要的外出学习机会,比如,指派教师参观其他学校的信息化教学成果,定期组织研讨会,鼓励本校教师与其他学校的教师进行交流,分享信息化教学经验,以促进英语教师信息化教学水平的不断提升,从而为英语教学实效性的提升提供有效保障。

## 4 结语

综上所述,随着人类进入信息化时代,高校学生的学习需求、信息获取方式等均发生了显著变革,对高校英语教育教学工作的开展提出了全新的要求。因此,高校应深刻认识到信息技术在推动英语教学改革过程中的重要作用,从提高信息化手段在教学中的应用占比、转变教学理念,采用多样化教学模式、加强师资队伍建设和加强基础设施建设,完善信息化教学平台等多个维度入手来促进信息技术与英语教育教学的融合,在确保高校英语教学能够真正做到与时俱进的同时,促进教学实效性的逐步提升,进而为学生未来的发展提供有效保障。

## 参考文献

- [1]张黎黎,黄永新.信息化背景下高校英语教育教学路径探索与创新[J].食品研究与开发,2023,44(10):I0017.
- [2]姜军.信息化背景下探索大学英语教学模式改革——评《基于现代教育技术的大学英语教学改革路径探析》[J].中国高校科技,2023(5):I0011-I0011.
- [3]刘茜.信息化教育下高校英语教学模式改进研究——评《信息化背景下大学英语教学研究》[J].科技管理研究,2022,42(7):1.
- [4]祝全.教育信息化背景下大学英语教学路径研究[J].现代英语,2022(7):4.