

高中农村学生习惯养成教育的策略研究

齐 军*

永靖县移民中学, 甘肃 731600

摘 要: 由于社会经济的快速发展, 农村地区的经济和教育也都随着社会的发展正在持续进步, 从而使得农村学生的教育受到重视。但由于农村环境、家庭等因素的影响, 一些高中农村学生仍存在一些不良的习惯, 一些学校只重视学生的学习成绩, 对于孩子的习惯教育并不重视, 不能为学生的学习提供帮助, 使得学生不能在现有的认知意识中提高自身学习能力和自身素质, 从而导致学生的成绩下降或无法提高。本文针对高中农村学生的习惯养成教育进行探讨和研究, 以帮助所有的高中农村学生养成良好的行为习惯。

关键词: 农村学生; 习惯养成教育; 问题分析; 沟通交流

一、前言

在一定的情况下, 自动地或无意识地去进行某种动作倾向就可以称作为习惯, 而一个良好的习惯, 对于人们的成长和进步起到奠定基础的作用。特别是高中农村学生, 由于这类学生长期生活在农村, 一些生活习惯一时很难改变。而高中时期正是学生们心理和生理变化较大的时期, 人们称这类时期为叛逆期。所以在此时期对高中生进行习惯养成教育很重要, 不仅可以使高中生养成良好的品质, 还可以增强高中生的德育实效性。

二、高中农村学生习惯养成教育存在的问题

在农村, 一些学生父母所接受的教育程度不高, 大多数的父母都选择外出打工, 出现大量的留守儿童。而这些留守儿童常年跟着老人一起生活, 老人们仍然保留旧观念, 他们认为孩子只要能够吃饱穿暖, 就能健康成长, 所以并不重视对孩子的习惯教育。经过长时间的观念影响, 孩子们也认为学习没用, 到了高中时代, 这些孩子仍然存有一些不良习惯, 甚至对自己的学习不重视。

有些家长因为自身的教育水平不高, 就对孩子有过高的要求, 对于顽皮的孩子过于严厉, 认为“天赋来自棍子底下”, 只要学生犯错误或者成绩不理想, 就会直接对学生打骂。这样的极端行为会使学生在学习中产生逆反心理, 更加不爱学习。与此同时, 一些学生家长的思想里只认成绩, 对于孩子的习惯教育并不重视, 不能为学生的学习提供帮助, 使得学生不能在现有的认知意识中提高自身学习能力和自身素质, 从而导致学生的成绩下降或无法提高。

三、对高中农村学生进行习惯养成教育的重要性

(一) 不良的习惯会直接影响学生的成长

俗话说, 孩子是祖国的花朵, 更祖国未来的接班人, 所以国家对学生的教育很重视。但由于各种因素的影响, 农村学生可能有许多不良习惯。例如, 在父母太过溺爱孩子的情况下, 学生就会有自私、以自我为中心以及不顾他人感受的行为习惯, 这些不良的习惯会直接影响学生的正常成长^[1]。

教师在教导学生时, 要传输平等交往的观念给学生, 使得学生可以逐步摆脱以自我为中心的不良习惯, 并意识到自我在社会中所要承担的责任。与此同时, 让学生们认识到作为学生的责任就是好好学习, 从而提高学生的学习积极性以及学习成绩。

(二) 良好的习惯会潜移默化地影响学生

学生时期是培养良好习惯的最佳阶段, 教师的性格修养也会无意识地影响着学生, 起到引导和引领的作用。当学生有了良好的学习习惯后, 就会在以后的学习过程中一直保持, 这就会使得学生的学习和生活都能得到改善, 使他们能够积极地应对学生时代, 以乐观的心态面对学习, 在学习中感到快乐, 长此以往形成良性循环的效果, 从而促进学生身心以及学习的健康发展。

四、对培养学生习惯养成教育的充分认识

(一) 养成良好习惯, 是学生健康发展的基础

*通讯作者: 齐军, 1984年6月, 男, 汉族, 甘肃武威人, 就职于永靖县移民中学, 中小学一级教师, 本科, 理学学士。研究方向: 教育研究。

基金项目: 临夏回族自治州高中农村学生习惯养成教育调查研究(课题批准号: GS[2018]GHB3847)。

想要养成一个良好的习惯,就要转变观念,我国是一个拥有五千多年文明的国家,且我国的养成教育有着源远流长的历史。我国古代伟大的教育家孔子曾提出“少成若天性,习惯成自然”,它对后人的养成教育有着长期的影响作用。

我国现代教育家叶志扬先生认为“事实上所有的教育最终都是为了培养孩子的好习惯”。由此可见,习惯养成教育是贯穿一个孩子一生的教育^[2]。而培养学生从小养成良好的习惯,是保证他们健康成长的基础,同时也是提高中华民族素质的基础建设,这也被称为百年大计。

高中时代不仅是青春磨砺期,同时也是培养学生习惯养成教育的最佳时期。

(二) 抓好习惯养成教育,是落实素质教育的要求

新时期,我国提出全面建设小康社会的伟大目标,以及“两个一百年”的奋斗新目标,这对学校教育有了更高的要求,就是培养出既能适应时代需求,又具有高素质的公民。而高中时代的学生正是这个社会中的重要的一部分,他们的素质发展是整个社会道德水平的标准。

从长远的发展来看,想要培养公民的道德素质,就要从小开始培养。其中,高中学生时代的道德教育是比较重要的方面,它可以帮助广大青少年养成良好的习惯,这也是高中时代道德教育的主要任务之一,同时也是比较重要的任务。

(三) 规范训练,加强习惯养成教育

俗话说,“无规矩不成方圆”,在高中农村学生的各种习惯的养成教育,关键在于要明确教育的目的和规范。由于高中农村学生在班级的生活比较长久,所以各种习惯教育都需要教师来进行指导和监督,同时也需要学生之间的相互影响^[3]。而具体落实的良好习惯有:

1. 个人卫生:勤洗澡、剪指甲、清洗衣服等。
2. 个人学习:自己收拾好书包,并在上学之间带上足够的学习用品。
3. 尊师敬长:要学会尊敬老师、孝顺父母、关爱同学、礼貌待人以及团结互助。
4. 爱护学校环境:对于生活的学校环境要爱护,不可随意乱扔垃圾。
5. 积极参加校内活动:对于学校组织的各种活动,如体育活动、音乐活动等,积极响应并参与。
6. 多与父母进行沟通:回到家可向家长讲述在学校发生的趣事。
7. 学习态度:要有一个良好的学习态度,老师布置的作业不要拖拉,按时完成。
8. 遵守学校的规章制度,积极地面对学生时代。

五、养成良好习惯的决定性因素

(一) 发挥教师在教学过程中的引导作用

由于高中学生时期正处于好奇心较强的阶段,所以他们的模仿性强,而在学校中教师是学生直接模仿的对象之一,这对培养学生的好习惯养成教育有着重要影响。

教师在教学的过程中,要时刻注意自己的言行举止,做到时刻具有引导作用^[4]。在教学中以潜移默化的形象去感染学生,这样才能改变一些高中农村学生的不良习惯。

(二) 提升学生的自觉性

要养成学生自觉性学习习惯,就要使他们在不知不觉中做到学生的规范要求,并充分培养学生的主观自觉性,让其无意识地规范自己的行为,从而养成良好的行为习惯。

学生的可塑性较强,需要教师科学地培养和引导学生养成良好的行为习惯,可以利用课堂教学、主题班会、各种体育活动以及节日活动等,让学生们自觉地养成良好的习惯。

六、对于高中农村学生习惯养成教育的实际措施

就如今的高中农村学生的现状而言,他们的学习习惯、卫生习惯以及文明道德习惯都不尽人意^[5]。而造成这种状况的原因有很多,比如社会、家庭等因素,但重要的是,我国的农村高中教育在学生的习惯养成教育上还存在一些问题,并不重视习惯养成教育,同时没有遵循学生的身心发展的特点进行教育。

对于高中农村学生,他们正处于心理和生理变化的阶段,且初中升到高中又是一个从严格教导到自立管理的过渡阶段,所以导致一些学生缺乏掌控自我的能力。再加上农村留守学生正在逐年增多,一些学生并没有一个良好的习惯。因此,对于高中农村学生的习惯养成教育尤为重要,具体措施有以下几个方面。

(一) 改善行为规范管理

教师可以在课堂上观察、总结和分析班级里每个学生的特点,并在课堂上建立班级行为规范制度,学生们要严格

执行班级行为规范。要求全体学生参与班级规范制定过程，制定的班规需要所有学生同意认可^[6]。只有学生参与班规的讨论，才能让学生们更好地去遵守班规。

教师还可以建立奖惩制度，让学生在班级中互相监督，并在积极向上的氛围中提高自身的行为习惯。教师需要在班规实施的两周或者三周之后对学生情况进行总结，根据总结开设班会，让学生们共同探讨班规中应该改善以及应该继续执行的内容。长此以往，就可以为学生养成良好的习惯打下基础。

（二）让农村学生融入群体，避免学生产生心理问题

由于一些农村学生是由家里老人带大的，从小缺少父母的关爱，就会缺乏安全感，对待事物的有着消极的心理。作为一名教师，要为每一个农村学生建立动态档案，实时了解学生的最新情况，充当亲子交流的链接，并定期通过思想品德课来对学生进行心理疏导^[7]。除此之外，平时老师还可以组织一些丰富的班级活动，让学生们相互交流，例如：教师以“我在你心中的样子”为主题，让每个学生后背贴一张白纸，并随机让学生们互相填写，如图1所示，通过有趣的游戏可以让学生更加团结友爱，并对彼此更加熟悉了解，也可以让农村学生更容易融入整体，并感受到同学和老师的关爱。



图1 学生心理辅导活动图

（三）积极与家长进行交流沟通

都说人生的第一所学校就是家庭，而学生的第一任老师就是家长，父母的言行会时时刻刻影响着学生自身的行为习惯。学生的个人素养和品质都是来自父母与孩子的交流，以及父母对待事情的处理态度和方法。想要学生养成良好的习惯，就要重视家长的态度。教师要积极与家长进行交流沟通，要时刻提醒家长言传身教。教师要定期召开家长会，不仅能让家长了解学生在校学习情况，还可以向家长传达正确的教育理念和方式，并鼓励家长参与学生习惯的养成教育。对于一些不能参加家长会的家长，老师也要及时与家长进行电话沟通，将家长会所传达的内容告知家长^[8]。若是一些家长并不在学生的身边，教师应经常对学生进行家访，多与学生进行沟通，时刻了解学生的想法和心理，让学生有被关心的感受。同时，教师要注意自己的言行举止，为学生树立良好榜样，从而引导学生的健康成长。

（四）通过开展班会课，来培养学生的思想品德

教师应每周定期召开班会，如图2所示。对班级里学生一周的表现和对班规的遵守情况进行总结和分析。同时，教师要多听学生们的想法，从而更多的了解学生的学习情况，做到既传授知识，又培养学生的个人修养。与此同时，学校要对每个班级的行为规范的遵守情况进行评分和评价，这样有利于学生与老师之间的合作和交流，也从根本上解决了学生的行为习惯问题。



图2 开展班会图

（五）在教学活动中传输习惯养成教育

对于学生的教育不能只注重课本的知识，除了在课堂上传授课本教育外，还要注重对学生行为习惯的养成教育，特别是学习习惯。平时教师在对学生进行教导时，要向学生传达刻苦精神以及正确的学习意识^[9]。所以，教师在课堂教学中也应加强对学生学习方法和习惯的培养和引导。例如，教师在教导学生课本知识时，教师不应单单让学生被动地接受知识，应让学生自行对课本知识进行独立思考，教师扮演的角色只是指导者。

为了培养学生的良好习惯，学生要制定适合自己的学习计划，来实现自己的学习目标。教师的作用不仅在于传授课本知识，更在于发现学生的亮点，并将其扩大成为个人优点。教师应鼓励学生善于思考问题，如果遇到学习中的问题，首先想到的是自己查询资料进行解决，个人解决不了的再找老师帮助，经过长时间的积累，就会让学生在学的过程中养成良好的学习习惯。

（六）积极与学生互动交流，构建友谊型的师生关系

教师为了加强与学生之间的互动，构建友谊型的师生关系，就需要师生双方之间共同的努力。对于高中农村学生来说，信任和理解是激发他们学习的重要动力。例如：班级中如果有一个学生的学习水平不好，并且缺乏良好的学习习惯以及学习目标，再加上家庭因素，导致这个学生比较叛逆，不爱学习，甚至已经有学生对其进行语言攻击和嘲讽^[10]。那么作为教师，就应该经过了解这个学生的情况后，经常和他进行单独交流互动，如图3所示。经过长时间的交谈，就会取得学生的信任和理解。而教师在对她进行心里辅导时，要潜移默化的向他传输学习目标和习惯的重要性，让其能够重拾信心，并通过自己的努力，提高学习成绩。教师在经过和其他学生的沟通，使得该学生与其他学生的人际关系得到改善。



图3 教师在对学生进行单独沟通

（七）开设心理辅导课，对学生进行自我认识辅导

对于心理辅导课程，该课程的开设目的就是为了了解学生的身心健康，加深学生的自我意识，和培养学生的良好习惯^[11]。心理辅导课程不但可以帮助学生探索自我，还能增加学生的自我意识。而针对不同阶段的学生要有不同的心里辅导方式，例如，对待高一学生，要教会他们适应教育，接受真实的自己，并解决他们在人际关系上的问题，并培养他们的自我疏解能力。对待高二学生，要增强他们对这个社会的责任意识，并培养他们自我欣赏和调节的能力。对待高三学生，要教会他们如何化解学习和生活中的压力，并培养他们各方面的综合能力^[12]。

六、总结

综上所述，由于农村的发展比较落后，学生的教育水平普遍较低，再加上农村家庭对于孩子的习惯养成教育并不重视，以及对孩子的个人素质修养意识不到位。这些都是阻碍当前农村教育水平的关键所在，而且这些问题都是经过长时间的积累形成的。生活中的每一个细节经过时间积累都有可能变成一种不良习惯，甚至有可能影响人的一生。所以习惯养成教育不可以急于求成，要经过日积月累，在严格要求的基础上潜移默化地建立起来。而对于高中农村学生的习惯养成教育中，高中教师的职责不但要给学生教导课本知识，还要引导学生养成正确的学习习惯。

参考文献：

- [1]井丽娟.农村高中生的心理健康问题分析及对策和建议[J].中小学心理健康教育, 2019(11):51-53.
- [2]李宏元.农村学生班级管理中养成教育的探索研究[J].内蒙古教育, 2019(09):56-57.
- [3]廖志文.开展读书活动提高农村学生的人文素养[J].课程教育研究, 2019(03):75-76.
- [4]吴淑飞.浅谈家庭教育对于农村学生成长的重要性[J].学周刊, 2019(05):148-149.
- [5]李艳红.行为习惯是前进的动力——论农村寄宿制初中学生良好行为习惯的培养[C].广西写作学会教学研究专业

委员会.2018年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文汇编,2018:352-354.

[6]熊笙宏.现阶段农村学生心理健康教育的缺失及处理策略[J].学周刊,2018(28):54-55.

[7]王天录.“双师服务”:农村学生获取优质教育资源的好途径[J].中小学信息技术教育,2019(Z1):28-29.

[8]孔祥平.高中地理教学中中学生良好学习习惯养成教育策略——以甘肃省靖远县第三中学学生例谈[J].学周刊,2017(15):98-99.

[9]李朝霞.高中历史教学中中学生良好学习习惯养成教育策略——以甘肃省靖远县第三中学学生例谈[J].学周刊,2017(15):104-105.

[10]郭共仁.农村初中学生良好行为习惯养成教育[J].科学大众(科学教育),2017(02):16-17.

[11]孙永潭.农村学生行为习惯养成教育初探[J].青海教育,2017(Z2):99.

[12]潘汉伟.农村中学寄宿学生生活行为习惯养成教育研究[J].科技风,2017(06):223-224.