

基于新课标理念的小学语文跨学科教学探讨

段春芳

丛台区连城小学 河北 邯郸 056002

摘要: 语文是小学教育的核心科目,也是学生综合素养培养的重要途径。然而,传统的语文教学往往局限于语文知识的传授,忽视了语文与其他学科之间的联系。为了培养学生的综合素养和跨学科思维能力,发展适应现代社会的综合能力,教师需要借助跨学科教学的力量。

关键词: 新课标理念;小学语文;跨学科教学;实施策略

引言:随着教育理念的转变,新课标提出了注重培养学生综合素养的要求。语文作为一门综合性学科,与其他学科有着天然的联系,通过与其他学科的跨学科教学,将语文与其他学科进行跨学科教学,能够促进学生的全面发展,提高学习效果。

1 跨学科教学的重要性

1.1 有助于培养学生的综合能力

传统的学科教学往往注重对学科知识的传授和记忆,缺乏对学生综合能力的培养。而跨学科教学通过将不同学科的知识与技能相结合,使学生能够在解决问题的过程中综合运用各种学科知识,培养学生的综合能力。例如,在解决环境问题的学习活动中,学生需要了解环境科学、经济学、社会学等多个学科的知识,同时运用自己的判断和分析能力,从而培养出综合思考和解决问题的能力^[1]。

1.2 有助于增强学生的创新思维能力

现实问题往往具有复杂性和多样性,需要学生突破传统学科的限制,进行跨学科的创新和思考。跨学科教学提供了学科之间的交流平台,可以激发学生的创新思维,培养学生解决问题的能力。例如,在学习科普文章时,可以引入科学实验,让学生通过实验来验证科学原理。学生可以通过观察、实验、分析等步骤,探索科学现象背后的原理,并将其表达在语文作文中。通过这样的跨学科学习,学生不仅能够掌握科学知识,还能够培养科学探究和创新思维。

1.3 有助于提高学生的学习动机

传统的学科教学往往以知识的传授和考试成绩为导向,学生往往缺乏学习的动机和兴趣。而跨学科教学通过将学科知识与现实问题相结合,使学生能够看到学科知识在解决问题中的实际应用,从而激发学生的学习兴趣和学习动机。例如,在一个跨学科的项目中,学生可以选择自己感兴趣的课题,通过自主学习和合作探究解决问

题并展示成果,这样的学习方式能够激发学生的主动性和创造力。

2 小学语文跨学科教学的设计原则

2.1 以学生为中心原则

小学语文跨学科教学中,以学生为中心的设计原则是指将学生的需求和兴趣放在教学的核心位置,根据学生的个体差异和学习特点,合理安排教学内容和教学活动,使学生能够主动参与、积极探索,达到全面发展的目标。首先,不同学生在语文学习方面存在着差异,有的学生善于表达,有的学生喜欢朗读,有的学生喜欢写作等。因此,在教学设计中,要根据学生的特点,提供个性化的学习机会和任务,让每个学生都能够发挥自己的优势,实现个人的成长和进步。其次,学生在学习中的兴趣是他们主动积极参与学习的重要动力。所以在教学设计中,教师要选择与学生兴趣相关的话题和材料,设计富有趣味性和互动性的教学活动,激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性和主动性。最后,教师要给予学生足够的自主权,让学生能够自主选择学习内容和学习方式,培养和提高学生的自主学习能力和创新思维能力^[2]。

2.2 全面发展原则

全面发展强调学生在语文学习中不仅要培养语言能力,还要关注学生的创新思维能力、情感态度等多个方面的综合素养。一方面,跨学科教学是将不同学科的知识 and 技能有机地结合在一起,因此,设计跨学科教学时,需要整合语文课程与其他学科的内容,使学生能够在学语文的同时,也能够学习到其他学科的知识 and 技能。另一方面,跨学科教学注重学生的实践操作和亲身体验,通过实际操作和实践活动,让学生能够更好地理解和应用所学知识,培养学生的实践能力和创新思维。此外,跨学科教学应该以问题为导向,通过学习和解决问题的过程,培养学生的探究能力和解决问题的能力,激发学生的学习兴趣

主动性。另外，还要注重对学生情感态度的培养。语文学习不仅要培养学生的认知能力，还要培养学生的情感态度，包括对文化传统的热爱、对美的欣赏和追求、对社会问题的关注等。在教学设计中，要注重培养学生的情感体验和情感投入，引导学生积极参与课堂活动，培养学生的情感态度和价值观念^[3]。

3 新课标理念下小学语文跨学科教学的实施策略

3.1 整合课程内容培养学生主动学习和探究能力

小学语文跨学科教学的首要任务是将不同学科的课程内容进行整合，以培养学生的主动学习和探究能力。通过将语文与其他学科的知识点有机结合起来，可以帮助学生更好地理解和应用语文知识。在教授语文课时，教师可以引入相关的科学、历史、地理等学科知识，让学生在学习语文的同时，了解相关学科的背景知识。比如，在教授关于动物的课时，教师应结合生物学的知识，让学生了解动物的特点、分类和生活习性。这样做不仅可以拓宽学生的知识面，还能增加学生对语文知识的兴趣和深度理解。在整合课程内容的过程中，教师需要通过采用多种教学方法和资源，以激发学生的学习热情和主动性。例如，利用实地考察、实验、讨论等活动，让学生亲身体验和参与到学科知识的学习中。这样的教学方式不仅能提高学生的实践操作能力，还能培养他们的观察、分析和解决问题的能力。此外，还可以运用信息技术手段，为学生提供丰富的学习资源和工具。通过多媒体教学、网络资源等，让学生在课堂上获得更多的信息和知识，激发他们的学习兴趣和积极性。同时，借助电子教材、学习软件等教学工具，让学生在课后进行自主学习和探究，培养他们的自主学习能力和探究能力。整合课程内容培养学生主动学习和探究能力不仅可以提高学生的学习效果，还可以培养他们的综合素养和跨学科思维能力，使学生在学语文的同时，还能了解和应用其他学科知识，提升他们的综合分析和解决问题的能力^[4]。

3.2 设计丰富多样的跨学科教学活动

在跨学科教学中，设计合适的教学活动至关重要。教师可以结合不同学科的特点，设计出能够激发学生学兴趣和促进学生主动参与的活动。以小学语文部编版《凉州词》一课教学为例，在学习“黄河远上白云间”部分时，教师可以引入音乐学科知识，让学生通过音乐的节奏和韵律来感受古诗的美感。教师播放一段《黄河大合唱》或者其他描绘黄河的音乐，让学生聆听并感受其中的情感和力量。随后，让学生根据自己的理解和感受，将古诗词“黄河远上白云间”进行改编，创作出新的歌曲或音乐作品。学生可以选择不同的乐器和节奏，

展现他们对古诗的理解和感悟。通过这个活动，学生不仅能够培养音乐欣赏能力，还能够加深对古诗词的理解和热爱。又比如，在教授“羌笛何须怨杨柳，春风不度玉门关”时，可以充分结合地理、历史等学科知识，让学生了解“玉门关”的地理位置，以及其在历史长河中的发展变迁。教师通过引导，让学生在掌握诗词所表达的意境之后感悟“战士们守护着祖国的边疆，他们忍受着严寒和艰辛，无论风吹雪打，都坚守在这片土地上，保卫着家园”的思想，使学生怀揣着热爱祖国的情怀，无论何时，无论身在哪里，都要铭记着祖国的边塞英雄们，永远怀着对祖国的深情厚意。除此之外，教师也可以结合其它爱国主义诗词如《出塞》等进一步培养学生的爱国情怀，并结合美术学科为学生举办一次关于爱国主义题材的绘画创作竞赛，通过竞赛，学生可以利用手中的画笔、丰富的色彩等，绘画祖国的大好河山。通过这些跨学科教学活动，学生将在语文学习中更加全面地认识和了解祖国，培养热爱祖国的情怀。同时，也能够提高学生的综合素养和跨学科能力，使学生在学能够将各个学科的知识有机结合起来，形成更加完整的认知系统。这不仅有助于提高学生的学习质量，而且也有助于培养其国家意识和社会责任感，为祖国未来的发展贡献自己的力量^[5]。

3.3 借助阅读教学培养学生跨学科思维能力

阅读是跨学科教学的有效工具。通过阅读，学生能接触到各种类型的文本，涉及到不同的学科领域，如文学、历史、科学等。学生在阅读中不仅能够获得知识，还可以培养对不同学科的兴趣和好奇心，从而激发跨学科思维。在阅读过程中，学生需要理解、分析、推理和评价文本内容，这要求他们运用多种思维方式，如逻辑思维 and 创造性思维等。这些思维方式正是跨学科思维的基础，通过阅读培养学生的思维能力，有利于他们在跨学科学习中更好地解决问题。以《小公鸡和小鸭子》一课为例，教师可先通过提问的方式激发学生的思考。例如“小公鸡和小鸭子都属于什么科的动物？”“为什么它们会吃得很快？”这样的问题可以引导学生结合科学知识思考动物的生存环境和特征，进一步理解课文中描述的情节。接下来，组织学生进行讨论，让学生分享自己对课文的理解和感受。教师可以结合科学、地理、生物等学科相关知识，先教授学生不同地理位置小动物的生活习性和栖息地的选择，以及其相关的食物链等，加深学生对动物的理解。在阅读过程中，教师还可以引导学生将故事中的情节、人物与现实生活、其他学科进行比较和联系。例如，引导学生思考小公鸡和小鸭子的特

征,比较它们与其他鸟类的异同点。亦或通过设计实践活动,让学生通过实地观察和实验来加深对动物的理解。例如,组织学生进行小动物观察活动,在观察小公鸡和小鸭子的行为和特征时,学生可以结合课文中的描述,进一步理解动物与环境的关系。通过这种方式,学生可以在语文学习中学习到其他学科的知识,同时也可以将语文学习中的知识应用到其他学科中,实现学科之间的互相促进和综合发展^[6]。

3.4 促进学科间的相互渗透激发学生想象力

小学语文跨学科教学的另一个重要目标是促进学科间的相互渗透,激发学生的想象力。在小学语文教学中,教师可以利用历史教学的相关内容,引导学生在不同学科之间建立关联,从而发展语言能力、思维能力。以《草船借箭》一课教学为例,教师可以结合历史教学相关内容,通过具体的教学活动来实现这一目标。比如,利用多媒体教学软件,展示一些与《草船借箭》故事相关的历史图片,引发学生对历史背景的兴趣。学生通过观察图片,描述其中的细节并进行推理,从而了解战国时期的背景和当时的军事技术。接着,组织学生进行小组讨论,让他们探究当时的战争策略和兵器。学生可以根据教材中的相关内容和历史资料,对比当时的战争方式与现代战争的差异,并思考当时的军事智慧如何体现在《草船借箭》故事中。最后,引导学生进行角色扮演,让他们扮演故事中的不同角色,如诸葛亮、周瑜等人物,通过模拟战争情节,学生可以在角色扮演中亲身体验历史人物的思考和决策过程,同时培养他们的表达能力和合作意识。此外,教师还可以提出一些开放性的问题,鼓励学生进行个人思考和表达。例如,学生可以思考如果他们身处战国时期,会如何运用当时的战争

策略解决问题。通过这样的思考和讨论,能够更好的培养学生的批判性思维,激发其想象力和创造潜能,也可以帮助学生建立知识的联系,提高综合能力,培养出更加全面发展的学生^[7]。

结论:综上所述,小学语文跨学科教学具有重要的教育意义和实践价值。通过将语文与其他学科相结合,可以提高学生的学习兴趣 and 动机,培养学生的综合能力和创新思维。因此,语文教师应积极推进小学语文跨学科教学的实施,为学生的全面发展提供更好的教育环境。然而,要实现有效的跨学科教学,还需要教师具备跨学科教学的理念和能力,同时也需要学校提供相应的支持和资源,唯有通过共同努力,才能使小学语文跨学科教学,为学生的成长和发展带来更多的机会和可能性。

参考文献

- [1]徐敏.基于儿童真实生活的小学语文跨学科教学实践初探[J].教学管理与教育研究,2023,8(5):22-24.
- [2]王红玉.小学语文跨学科教学实践探究[J].文渊(中学版),2022(1):46-48.
- [3]韩桂娟.浅析小学语文跨学科教学的实践探索[J].语文课内外,2022(1):55-57.
- [4]雷腊梅.小学语文跨学科教学探讨[J].互动软件,2021(11):2291-2292.
- [5]黎万江.突破学科的“界”与“限”—小学语文跨学科教学研究[J].电脑爱好者(校园版),2022(24):30-32.
- [6]林水旺.小学语文跨学科教学的实践探究[J].小学阅读指南,2023(24):26-28.
- [7]苏丽萍.基于“学会学习”的小学语文跨学科教学实践研究[J].语文课内外,2022(18):40-42.