

谈初中历史学科核心素养对初中历史教学的重要性

白海涛

宁夏吴忠市第十中学 宁夏 吴忠 751100

摘要：历史学科核心素养的内涵包括历史知识与技能、历史思维与方法、历史情感与价值观等方面。这些素养的培养是一个长期而持续的过程，需要学生在日常学习中不断积累和实践。只有具备了这些核心素养，学生才能更好地理解历史、把握现在、展望未来，成为具有全面素质的历史学科人才。

关键词：初中历史学科；核心素养；初中历史教学；重要性

引言：随着教育改革的深入，学科核心素养成为了各科教学的核心目标。对于初中历史教学而言，培养学生的学科核心素养不仅是提高教学质量的需要，更是培养学生全面发展、提升国家文化软实力的必然要求。本文旨在探讨初中历史学科核心素养对初中历史教学的重要性。

1 历史学科核心素养的内涵

历史学科核心素养的内涵，是指学生在学习历史过程中应当具备的核心能力和基本素质。这些素养的培养，不仅有助于学生对历史事件的理解、分析和评价，还能塑造其全面而深刻的世界观和价值观。下面我们将从历史知识与技能、历史思维与方法、历史情感与价值观三个方面，来详细阐述历史学科核心素养的内涵。历史学科的核心首先是知识与技能的掌握。学生需要掌握基本的历史事实、时间线索、人物事件等，了解不同历史时期的政治、经济、文化和社会背景。同时，学生还应具备查阅历史文献、分析历史资料的能力，以便更深入地了解历史事件的来龙去脉。这些基础知识和技能的掌握，为学生进一步探究历史提供了坚实的基础。历史思维与方法的培养同样至关重要。学习历史不仅仅是记忆事实，更重要的是培养一种历史的思维方式。学生需要具备批判性思维，学会从多个角度审视历史事件，分析其中的因果关系和深层原因。此外，学生还应掌握归纳、演绎、比较等历史研究方法，以便更好地理解和分析历史现象。这种历史思维与方法的训练，有助于提高学生的逻辑思维能力和问题解决能力^[1]。历史情感与价值观的培养也是历史学科核心素养的重要组成部分。学习历史不仅是获取知识，更是一种情感和价值观的熏陶。通过学习历史事件和人物，学生可以感受到历史的厚重感和文化的多样性，增强民族自豪感和国家认同感。同时，历史也教会我们如何正确看待成功与失败、正义与邪恶，形成积极向上的价值观和人生观。这种情感与价

值的培养，对于学生的全面发展和人格塑造具有深远的影响。

2 历史学科核心素养对初中历史教学的意义

2.1 促进学生全面发展

在历史学科的学习中，培养学生的核心素养不仅是传授知识的重要手段，更是促进学生全面发展的关键途径。历史，作为记录人类文明进程的镜子，蕴含了丰富的知识体系和深刻的人文精神。通过历史学科的学习，学生不仅能够掌握丰富的历史知识，更能够在知识、能力、情感等多方面得到全面的提升。在知识层面，历史学科的学习使学生深入了解了人类社会的发展脉络，从原始社会到现代文明，从东方文明到西方文明，从政治、经济到文化、科技，无所不包。通过学习，学生掌握了各个历史时期的重要事件、人物、思想和制度，了解了人类社会发展的规律，形成了系统的知识体系。这不仅丰富了学生的知识储备，也为他们未来的学习和生活打下了坚实的基础。在能力层面，历史学科的学习培养了学生的分析、归纳、推理等思维能力。通过对历史事件的分析和比较，学生学会了运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论，探究历史现象的本质和规律。同时，历史学科还注重培养学生的创新精神和实践能力，鼓励他们从多个角度看待问题，提出自己的见解和解决方案。这些能力的提升，为学生未来的学习和工作提供了有力的支持。在情感层面，历史学科的学习使学生深刻感受到了人类文明的伟大和民族精神的丰富。通过学习，学生更加热爱自己的国家和民族，增强了民族自豪感和历史使命感^[2]。同时，历史学科还引导学生关注社会问题，关心人类的命运和未来，培养了他们的人文关怀和社会责任感。这些情感的培养，对于塑造学生健全的人格和良好的品质具有重要意义。

2.2 提升教学质量

在我国的教育体系中，初中历史教学不仅关系到学

生对国家历史文化的认知,更关乎到他们世界观、人生观和价值观的形成。因此,提升初中历史教学质量,将学科核心素养融入教学之中,显得尤为重要。学科核心素养是指学生在某一学科领域中,通过学习和实践所形成的具有该学科特点的基础知识和基本技能,以及相应的思维方式、价值观念等。对于初中历史学科而言,核心素养主要包括历史意识、历史思维、历史知识和历史能力等。将这些核心素养融入初中历史教学,可以使教学更加具有针对性和实效性。历史是一门充满智慧和启迪的学科。通过对历史事件的深入分析,我们可以帮助学生培养起正确的历史思维和方法。例如,在学习中国古代史时,我们可以引导学生分析各个朝代的兴衰原因,从而让他们认识到历史的发展是有其内在规律的,而不是偶然的。这样的教学方式不仅能够帮助学生更好地理解历史知识,还能够培养他们的逻辑思维能力和分析能力。同时,将学科核心素养融入初中历史教学,还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。传统的历史教学方式往往注重知识点的灌输,而忽视了学生的学习兴趣和需求。而通过将核心素养融入教学,我们可以让学生更加主动地参与到历史学习中来,让他们在历史学习中感受到乐趣和成就感。例如,我们可以通过组织学生进行历史事件的角色扮演、编写历史剧本等活动,让学生在亲身体验中感受到历史的魅力^[3]。此外,将学科核心素养融入初中历史教学,还有助于培养学生的情感态度和价值观。历史是一门充满人文精神的学科,通过学习历史,学生可以更加深入地了解到中华民族优秀传统文化和价值观。

2.3 培养国家文化软实力

在全球化日益深入的背景下,文化软实力已经成为国家竞争力的重要组成部分,它关系到国家的文化影响力以及民族精神的凝聚力。因此,培养学生的历史学科核心素养,对于增强他们对国家文化的认同感和自豪感,进而提升国家的文化软实力,具有深远的意义。历史学科不仅仅是传授历史知识,更重要的是通过历史事件、人物和文化现象,让学生深入理解民族文化的根源、发展和变迁。通过学习,学生能够更加清晰地认识到自己民族文化的独特性和优越性,从而增强文化自信。同时,历史学科还能够培养学生的批判性思维和分析能力,使他们在面对外来文化时能够保持理性、客观的态度,既能够吸收外来文化的精华,又能够坚守民族文化的立场^[4]。在培养学生的历史学科核心素养的过程中,教师应该注重历史与现实的结合,引导学生将历史知识与现实生活相联系,从而更好地理解和传承民族文

化。此外,教师还可以通过丰富多样的教学方法和手段,如课堂讨论、实地考察、文化体验等,让学生亲身感受民族文化的魅力,从而激发他们的爱国情感和民族自豪感。通过历史学科的学习,学生能够更加深入地了解国家的历史和文化,增强对民族文化的认同感和自豪感。这种认同感和自豪感不仅有助于提升国家的文化软实力,还能够促进社会的和谐稳定和国家的长治久安。

3 如何在初中历史教学中培养学生的学科核心素养

3.1 创新教学方法

在历史教学中,传统的教学方法往往侧重于知识的灌输,而忽视了学生的主体地位和思维能力的培养。为了更好地激发学生的学习兴趣,培养他们的历史思维和方法,创新教学方法显得尤为重要。以下将探讨几种创新的教學方法,包括情境教学、案例教学和问题式教学,并分析它们在历史教学中的优势和应用。情境教学是一种通过模拟历史场景,让学生在情境中体验历史的教学方法。在历史课堂上,教师可以根据教学内容,设计相应的历史场景,让学生扮演不同的角色,通过亲身体会来感受历史事件的发展过程。这种方法能够激发学生的学习兴趣,使他们在参与中主动思考,加深对历史知识的理解。同时,情境教学还能够培养学生的历史感和历史思维能力,使他们在情境中发现问题、解决问题,从而更加深入地理解历史。案例教学是一种通过分析具体的历史案例,引导学生主动探究和解决问题的方法。在历史教学中,教师可以选取一些典型的历史案例,如著名的战争、改革事件等,让学生通过分析案例来掌握相关的历史知识。案例教学能够帮助学生更好地理解历史事件的背景、过程和影响,培养他们的分析能力和批判性思维。同时,通过案例教学,学生还能够学会如何运用历史知识解决实际问题,提高他们的实践能力和创新能力。问题式教学是一种以问题为导向,通过引导学生主动思考和解决问题的教学方法。在历史课堂上,教师可以根据教学内容设计一系列问题,引导学生通过思考、讨论和合作来解决问题^[5]。这种方法能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心,使他们在解决问题的过程中主动探索历史知识。同时,问题式教学还能够培养学生的批判性思维和创新精神,使他们在解决问题的过程中不断提出新的观点和方法。

3.2 整合教学资源

教学资源的丰富性对于提升学生的学习体验和效果至关重要。特别是在历史、文化等领域的教学中,如何有效地整合各类教学资源,使之成为富有吸引力的教学内容,成为了教育工作者面临的重要课题。历史文献

是连接过去与现在的桥梁，它们记录了人类文明的发展脉络，为我们提供了宝贵的知识财富。在历史教学中，我们不仅要让学生理解历史事件的发生、发展，更要让他们明白这些事件背后的深层次原因和影响。因此，引入历史文献是非常必要的。例如，在讲述中国古代的某个时期时，教师可以引入当时的文献资料，如史书、诗词等，让学生更直观地了解那个时代的风貌和人们的情感。博物馆和纪念馆则是实物教学的重要场所。它们收藏了大量的文物、图片和资料，为学生提供了直观、生动的学习材料。在博物馆和纪念馆中，学生不仅可以亲眼看到历史的见证，还可以通过讲解员的讲解，更深入地了解历史事件和人物。此外，许多博物馆还设有互动展览和体验区，让学生在参与中感受历史的魅力，增强学习的趣味性。

3.3 注重评价与反馈

注重评价与反馈是教育过程中不可或缺的一环，尤其在历史学科中，这种机制对于提升学生的核心素养至关重要。历史学科的核心素养包括但不限于历史知识的积累、历史思维的培养、历史探究能力的提升以及历史价值观的形成。这些素养的培养，都需要通过科学的评价体系和及时的反馈机制来实现。首先，建立科学的评价体系是提高学生历史学科核心素养的基础。这个体系应该包括多元化的评价方式，如课堂表现、作业完成情况、小组讨论、研究报告等，以全面反映学生的学习状况^[6]。同时，评价体系还应该注重学生的个体差异，尊重不同学生的学习特点和进度，确保评价结果的公正性和准确性。通过这样的评价体系，教师能够更准确地了解学生的学习情况，为后续的反馈和指导提供依据。其次，及时的反馈和指导对于帮助学生提高历史学科核心素养至关重要。反馈需要具体、明确，能够指出学生在学习中存在的问题和不足，同时也要肯定学生的进步和

成绩，增强学生的自信心和学习动力。在反馈的过程中，教师还需要提供具体的指导建议，帮助学生找到解决问题的方法和途径。这些建议可以包括学习方法的改进、知识结构的完善、思维能力的提升等方面，旨在帮助学生不断提高自己的历史学科核心素养。此外，注重评价与反馈还需要教师具备较高的专业素养和教育智慧。教师需要不断更新自己的教育理念和教学方法，以适应不断变化的教育环境和学生需求。同时，教师还需要具备较强的沟通能力和观察能力，能够与学生建立良好的师生关系，及时了解学生的学习需求和困惑，为学生提供有效的帮助和支持。

结语

初中历史学科核心素养的培养对初中历史教学具有重要意义。它不仅能促进学生的全面发展，提升教学质量，还能培养国家的文化软实力。因此，初中历史教师应充分认识到学科核心素养的重要性，积极探索和实践有效的教学方法，为学生的全面发展做出积极贡献。

参考文献

- [1]高国新.漫谈核心素养对初中历史教学的引导作用[J].电脑校园,2021(11):1119-1120.
- [2]井少娜.浅谈初中历史高效课堂的构建[J].文渊(小学版),2021(9):2349-2350.
- [3]李小梅.基于核心素养的初中历史教学策略探讨[J].教育观察,2021,10(18):95-96.
- [4]王志勇.初中历史核心素养在教学中的渗透[J].历史教学问题,2021(3):127-129.
- [5]刘海燕.核心素养视角下初中历史教学策略探究[J].考试周刊,2021(35):155-156.
- [6]张伟.核心素养在初中历史教学中的体现与培养[J].新课程,2021(11):218.