

历史学科中家庭教育资源的开发与运用

陈瑞燕

河北峰峰第一中学 河北 邯郸 056200

摘要：父母是孩子的第一任老师，家庭则是孩子的第一所学校。但是很多父母在教育孩子过程中存在着教育手段单一、教育语言匮乏等问题。历史学科包罗万象有着丰富的教育资源，挖掘历史人物的成长故事和家风家训，利用网络平台建家庭教育资源库。有利于完善家长现有的教育知识，提高家长的综合素质，助力孩子的全面发展。本文从听名人成长故事，发挥榜样效应；用优秀家风家训，滋养孩子心灵；读经典历史书籍，营造读书氛围；游历史名胜古迹，实景浸润提升四个方面对家庭教育利用好历史资源作出了阐述，助力父母提高教育水平。

关键词：家庭教育；历史资源；综合素质；全面发展

引言

父母是孩子的第一任老师，而家庭则是孩子的第一所学校。家庭教育自古以来就受到人们的关注。东汉时期的经学家、文字学家许慎，在他所著的《说文解字》一书中说道：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”这说明家庭对孩子的成长有着重要的影响。近年来，国家一系列政策和法规的出台，让孩子回归家庭、让学生回归校园、让教育回归本真。教育孩子由原来的“家事”变成了“国事”，家庭教育的重要性越发凸显。从调研的情况看，家长虽认识到家庭教育重要性，但也存在着许多问题。

很多家长在孩子成长的过程中，存在着教育手段单一、教育语言匮乏，教育内容不能和孩子产生共鸣等问题，只是一味地对孩子提出学习方面的要求，丝毫也没有刷新自己的知识库和认知，完全跟不上孩子成长脚步，从而和孩子站在了对立面。历史学科中有丰富的家庭教育资源，历史人物涉及政治、经济、文化、科技等方面，涵盖了各种各样的职业类型。挖掘他们的成长故事和家风家训，可以完善家长现有的教育知识，提高家长的综合素质，助力孩子的全面发展。

1 听名人成长故事，发挥榜样效应

梁启超谈及教子时说：“读名人传记，最能激发人志气，且于应事接物之智慧增长不少，古人所以贵读者以此。”孩子的成长过程，是一个学习知识并慢慢自我完善的过程。在这个过程中，父母如果一味以“别人的孩子”为参照物，给孩子树立榜样，大多数的孩子并不能接受和认可。而来源于历史学科中的名人故事可能更符合孩子的需求，尤其是这些人物是孩子在历史课

堂中学习和了解过的知识，就更容易让孩子接受，这些历史人物更能成为孩子成长内驱力的榜样，成为孩子努力的目标。

将历史人物成长故事进行整理，在微信平台用文本和音频两种形式每周推送，让广大家长和孩子聆听名人成长故事，汲取榜样力量，成就美好人生。如：甘地的成长故事使父母认识到应当对孩子有一定的容错率，对孩子有一定的耐心，因材施教，根据孩子性格来进行不同的教育；撒切尔夫人的成长故事告诉广大父母要培养孩子的独立人格，凡事要有自己的见解；列宁的成长故事给家长的启示是耐心教育，静待花开；达芬奇的成长故事说明家长要善于发现孩子的优点，因材施教，培养孩子的兴趣、爱好和特长；拿破仑的成长过程中正是由于他母亲的“名誉和承诺最重要”的自尊教育，培养了拿破仑无论身处怎样的逆境都有不被打败的顽强精神，并成为推动他完成伟业的精神粮食。

我们家长在平时的教育中可以用历史名人作为孩子的榜样，随着接触到的名人故事越来越多，孩子对名人的好奇心也会越来越重。这样家长在育儿的过程中就可以有更多的话题和孩子进行有效的沟通。也可以效仿名人的家长做一位智慧型的家长，高质量的陪伴孩子的成长。父母在陪伴孩子的过程中要注意引导孩子，让孩子在听看名人故事的过程中，了解名人成长过程中的种种艰辛，也要孩子明白名人之所以流芳百世，就是因为从小有一个远大的志向，敢于面对困难和挑战。家庭教育中结合历史学科中的名人故事来进行，可以让孩子对历史上的名人有更深入的了解，从而在潜移默化中达到教育的效果。

2 用优秀家风家训，滋养孩子心灵

家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老

河北省家政学会课题《历史学科中家庭教育资源的开发与运用》立项编号：JXYB20230033

师。不论时代发生多大变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风，促进家庭和睦，促进亲人相亲相爱，这样就能更好地促进孩子的健康成长。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的家庭教育思想，优秀家风家训在孩子的心灵滋养和成长过程中发挥着不可替代的作用。它不仅影响着孩子的个人发展，还对家庭和社会的和谐与进步产生着深远的影响。

将历史课本中涉及的优秀家风家训进行挖掘，并在微信平台分享优秀家风家训。优秀的家风家训可以潜移默化地影响着家庭成员的精神、品德和行为，形成无形的教育力量，滋养孩子的心灵。比如：《颜氏家训》中就着重强调教育子女仅有严或光有爱都是不够的，一定要严慈相济，寓爱于教；宋代杨亿所著《杨文公家训》将孝悌忠信和礼义廉耻的思想通过故事的方式表达，使孩子明白其中的道理；《弟子规》就是让孩子从小学会的规矩；诸葛亮的《诫子书》和《诫外甥书》，告诉孩子要节俭，静以修身，俭以养德，非淡泊无以明志，非宁静无以致远。《孔子家语》中记载了孔子及其家族成员的言行和故事，体现了家族的家风家训，强调了道德修养的重要性。当这些优秀的传统文化在孩子心中时，正直、善良的品行便会成为一种自然而然的表露了。

从革命先辈对子女的书信叮咛中，来感受他们优良的家风家教，以及他们对国、对家深沉的热爱。赵一曼写给儿子的遗书，两封信虽篇幅简短，但字字饱含了深切的母爱，表达了赵一曼对孩子的依依惜别之情。那一句“母亲不用千言万语来教育你，就用实行来教育你”，她用实际行动教育和感染着儿子。江姐临终托孤之信中“我有必胜的信心”体现出当时江姐充满了乐观主义精神，更是希望传递给儿子自信的力量。拥有自信，才能让迷航的孩子从惊涛骇浪中看见远方的灯塔。自信心是一种积极的心理品质，是一种促使孩子向上奋进的内部动力，更是一种能使孩子赢得成功的催化剂。

一个好的家庭，一定要有好的家风，好的家风是孩子一生的财富。家风是一个家庭长期以来形成的传统风尚，是家庭成员的行为准则和价值导向。家风是一种无法替代的教育，对孩子的性格塑造、习惯养成以及人生观、价值观都有影响。它由家庭成员通过日常生活，潜移默化地影响着孩子的心灵，塑造着他的人格，它是一种无言的教育、无字的典籍以及无声的力量，全方位的影响着孩子。

3 读经典历史书籍，营造读书氛围

阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径，可以让人得到思想启发，树立崇高理想，涵养浩

然之气。阅读是学习知识的主要方法，而多看历史类书籍，不仅能够帮孩子积累知识、变得睿智，还能提升家长的见识和格局。所以我们要积极创设良好的家庭阅读环境，安排固定阅读时间，陪孩子一起阅读，跟他们一起成长，这样才是聪明的父母。

父母不仅要陪孩子阅读，还要帮孩子推荐适当的书目，为孩子创设一个愉悦的阅读环境。历史类的书大多专业性强内容枯燥。所以结合孩子相关学段历史的学习，找到适合孩子可读的经典历史书籍，更有利于孩子接受。也可选择图文结合的历史科普类的书籍。比如著名文化史家冯天瑜先生的著作《中华文明五千年》。本书深入浅出，史论结合，图文并茂，全面地再现了五千年中华文明史。讲述内容不仅孩子喜欢，对大人来说也是很有趣的；《世界历史绘本》是一本以绘本形式呈现世界历史的书籍。精美的插图和生动的文字，让孩子很好地了解世界各国的历史发展、文化传承和著名人物。这种图文并茂的方式非常适合儿童和青少年阅读，能够激发他们对历史的兴趣。可以选择人物传记类书籍，比如：《岳飞传》讲述了南宋抗金名将岳飞的一生。从岳飞童年时期的刻苦学习，到他率领岳家军抗击金兵、保卫国家的英勇事迹。通过阅读本书，可以深入了解岳飞的忠诚、勇敢和智慧，激发孩子爱国热情；《曾国藩》这本书详细讲述了曾国藩的生平事迹，包括他的成长经历、政治生涯、军事才能以及他在近代中国历史上的重要地位。通过阅读这本书，可以了解到一个政治家和军事家是如何在复杂的历史环境中，展现出卓越的领导才能和智慧的。在读书的过程中，家长不仅要引导孩子学习成功人物的伟大品格，还要学习他们的智慧，如何面对困难，如何巧妙化解危机，如何智慧处事等。孩子的成长不仅仅需要知识和成绩，还要懂得做人 and 做事。俗话说的好：先做人，再做事。做人之本在于德行，做事之本在于智慧。

家庭阅读环境不单是陪孩子进行阅读，还要鼓励孩子谈心得，锻炼他们的阅读能力。在阅读历史书籍过程中会涉及到各行各业的人物。家长要帮助孩子分析这个职业需要以及需要具备的能力。就可以帮助孩子去这样可以让孩子的目标更加清晰具体，用书籍的力量启迪孩子的梦想。阅读历史书籍，营造家庭教育读书氛围，比起说教类灌输型教育，这种教育模式更生动有趣，相信这种模式的教育也更受孩子们的欢迎。

4 游历史名胜古迹，实景浸润提升

清代文人张潮说：“文章是案头之山水，山水是地上之文章。”游览山水就是在阅读文章。旅游可以亲临

其境，在实践中学习，起到读书不能起到的作用。古代许多杰出人物都是在青年时期，就开始了游历生活。儒家学派创始人孔子年轻的时候就独自游览至周国，向老子问礼。西汉史学家司马迁也是为了“网罗天下放失旧闻”，弥补读书学习的不足，到名山大川、历史圣地去实际考察，获取第一手可靠的历史资料。司马迁20岁的时候就开始了游学考察的经历。中华上下五千年，历史悠久，文化源远流长。因此，在寒暑假可多带孩子去各地旅行，走进文化历史长河，了解古代光辉灿烂的文化遗产。在旅游的过程中耳濡目染，孩子们不仅能学到更多的知识，开阔孩子的视野，丰富孩子的精神世界，还能增强亲子关系，进而培养家庭共同兴趣，传递家庭文化修养和价值观。

为了给家长提供教育资源，将历史课本中涉及的历史名胜古迹整理成家校读本。让家长了解孩子学习的知识，并在有机会时带孩子感受自然之美的文化旅游体验。家长们可以带孩子去历史课本中提到的景点，例如：到浙江省杭州市余杭区参观良渚文化，探寻中华文明起源，从城市规划与建筑技术、水利工程、粮食生产、手工业技艺和契刻字符等方面感受良渚文化的独特魅力和历史价值。到陕西省西安市参观秦始皇帝陵博物馆，感受千年文化博大精深，博物馆规模宏大、文物丰富、技术精湛、历史价值高、展示方式多样，文化内涵深厚；还可以到河南省洛阳市参观龙门石窟，领略古代雕刻艺术的杰作，龙门石窟历史悠久、规模宏大、艺术精湛、文化价值高以及自然与人文景观相融合，是中国古代石刻艺术的瑰宝，是研究中国古代文化的重要窗口；还有“世界中古七大奇迹”之称的长城、中国明清两代的皇家宫殿—故宫、雪域高原上的艺术明珠布达拉宫等等，当这些地方不再只是停留在课本上，而是在孩子的面前，他的心灵会真正感受到震撼，孩子的思维会

得到进一步开拓，这对日后的学习大有帮助。

亲子游不仅是孩子认识自然和社会的重要途径，还是增强亲子关系的主要渠道。所以家长应提前了解孩子的需求，学习相关的知识，让旅游超越简单的吃喝玩乐，注重深层次的文化体验，在旅游中进行文化创作、文化传播的活动，让旅游更有文化内涵，更有人生价值和意义。因此，家长应该充分利用这一教育资源，与孩子一起探索历史的足迹，共同感受文化的魅力。

结束语

在历史学科中家庭教育资源的开发与运用不仅提升家长的教育能力，还促进家庭亲子关系的和谐。历史学科中家庭教育资源的丰富性和独特性能够为广大家庭提供更加广阔的学习视野。本文的探讨仅仅是一个开始，家庭教育资源的开发与运用仍然有着无尽的潜力。期待更多的教育工作者和家长能够参与到这一过程中，利用好历史资源，根据孩子的特点，遵循他们成长的规律，循循善诱、春风化雨，让孩子们在家庭成长中既有健康的身心，又有良好的品格，不断朝着悟道理、明事理的方向成长前进。同时，也期待未来能够有更多的研究和实践，进一步推动历史学科与家庭教育的深度融合，为培养具有全球视野和历史文化素养的新一代青少年做出更大的贡献。

参考文献

- [1]罗利学. 浅谈中学历史教学中家庭教育的渗透策略[J]. 新课程下旬, 2019, 12
- [2]俞润生 陈建斌. 家庭教育成败百例析[M], 南京: 编著, 南京大学出版社, 1991
- [3]李婷. 初中历史教学中家庭资源的开发策略探讨[J]. 试题与研究, 2022, 28
- [4]马镛著. 《中国家庭教育史》[M], 湖南教育出版社, 1997