

小学英语教学中文化意识的培养策略

李天保

麦积区甘泉镇包文小学 甘肃 天水 741023

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调文化意识在英语学科中的核心地位，要求学生具备跨文化交际能力，理解并尊重多元文化。为此，小学英语教学中，教师需增强文化意识，整合丰富的教学资源，创新教学方法，并通过课外实践活动和真实文化语境的创设，培养学生的文化敏感性和跨文化交际能力（教育部，2022）。文化意识是英语学科核心素养的关键要素，是英语教学从能力到素养的目标指向，体现了英语学科的育人价值（王艳萍，2022）。

关键词：小学英语；文化意识；培养

引言：随着全球化浪潮的推进，跨文化交流已经渗透进我们生活的方方面面。英语，作为全球被广泛使用的语言，是这一交流中不可或缺的工具。因此，对小学生进行跨文化意识和能力的培养变得至关重要。单纯的语言知识教学已不能满足现代社会的需求，我们更需注重培养孩子们的文化敏感性、尊重多元文化的态度以及有效的跨文化沟通技巧。小学英语教学应致力于将语言与文化紧密结合，为孩子们未来在全球化舞台上坚定文化自信，促进文化交流打下坚实的基础。

1 文化意识在小学英语教学中的重要性

1.1 语言与文化的关系

语言与文化的关系是紧密而微妙的，二者相互影响、相互依存。语言是文化的直接体现，它不仅承载着文化信息，还传递着文化特色和价值观。在小学阶段，英语教学承载着双重使命：一方面要传授语言知识，另一方面更要培养学生的文化意识。这是因为，只有深入理解英语背后的文化内涵，学生才能在跨文化交流中更加自如、准确地运用这门语言，有效避免误解和冲突。文化意识的培养对于小学英语教学至关重要^[1]。它有助于学生更全面地了解英语国家的文化习俗、历史背景和价值观。同时，教师还应鼓励学生积极参与跨文化交流活动，让他们在实践中感受不同文化的魅力，增强他们的文化意识和跨文化交流能力。这种了解不仅能够增强学生的语言能力，更能拓宽他们的文化视野，使他们在学习语言的同时，也能够理解并尊重不同的文化。这种跨文化的理解和尊重，不仅为学生日后的国际交往打下了坚实的基础，更为他们成长为具有全球视野和国际竞争力的人才提供了有力的支持。

1.2 文化意识对语言学习的影响

文化意识对语言学习有着深远的影响。在小学英语

教学中，培养学生的文化意识能够促进他们对英语语言的深入理解和灵活运用。文化意识有助于学生更好地理解英语语言的结构和用法。语言与文化紧密相连，许多语言表达和习惯用法都反映了特定的文化背景。通过了解英语国家的文化，学生可以更加深入地理解英语语言的形成和发展，从而更好地掌握其结构和用法。文化意识能够增强学生的语言感知能力。在跨文化交流中，学生需要敏锐地感知和理解不同文化背景下的语言差异和变化。通过培养文化意识，学生可以更加准确地感知英语语言的细微差别，提高语言运用的准确性和得体性。在小学英语教学中，培养学生的文化意识对于他们的语言学习具有重要的促进作用。这不仅能够提高学生的英语语言能力，还能够拓宽他们的文化视野，增强跨文化交流的能力。

1.3 文化意识培养的必要性

在全球化的时代背景下，跨文化交流日益频繁，培养小学生的文化意识显得尤为重要。文化意识的培养不仅是小学英语教学的内在要求，也是学生全面发展的关键。培养文化意识有助于增强学生的跨文化交际能力。在全球化的今天，学生不仅要掌握语言知识，更要学会与不同文化背景的人进行有效沟通。通过培养文化意识，学生可以更加敏感地察觉文化差异，避免误解和冲突，提高跨文化交流的能力。培养文化意识有助于促进学生的全面发展。语言是文化的一部分，通过学习不同文化，学生可以拓宽视野，增强文化包容性，培养国际视野。这有助于学生在未来的学习和生活中更好地适应多元文化环境，成为具有国际竞争力的人才。因此，在小学英语教学中，培养文化意识是必不可少的。这不仅是提高英语教学质量的关键，也是培养具有国际视野和跨文化交际能力人才的重要途径。

2 小学英语教学中文化意识培养的现状

随着全球化的推进和国际交流的增多,文化意识在小学英语教学中的重要性日益凸显。然而,目前小学英语教学中的文化意识培养的现状却不尽如人意,存在一些问题与挑战。教师对文化意识培养的重视程度不够。在实际教学中,许多教师过于注重语言知识的传授,而忽略了文化意识的培养。他们认为只要学生掌握了语法和词汇,就能够顺利地进行英语交流。然而,这种观念已经过时,因为在实际的跨文化交流中,仅仅掌握语言知识是不够的,还需要具备对不同文化的理解和尊重。教学资源 and 材料的限制也制约了文化意识的培养。在一些学校,由于缺乏相关的教学资源和材料,教师难以有效地进行文化意识的培养^[2]。他们缺乏足够的资源和手段来向学生展示不同文化的魅力和特点,使得学生对文化的了解仅仅停留在表面。学生缺乏跨文化交流的实践机会也是文化意识培养面临的一大问题。虽然一些学校会组织一些英语角、英语戏剧表演等活动,但这些活动往往只是少数学生的参与,大多数学生仍然缺乏真正的跨文化交流机会。没有实践的机会,学生就很难真正理解和体验不同文化,从而难以培养他们的文化意识。

3 小学英语教学中文化意识培养的策略

3.1 增强教师的文化意识

在小学英语教学中,教师的角色至关重要。他们不仅是知识的传授者,更是学生文化意识培养的引导者。增强教师的文化意识是培养学生文化意识的关键。教育部门应加强对小学英语教师的跨文化培训。这种培训不仅涵盖基本的文化知识,还包括对不同文化的敏感性和尊重。通过培训,教师可以更加深入地了解不同文化的特点和价值观,从而更好地引导学生。教师应自觉学习不同文化的知识。这可以通过阅读相关书籍、观看纪录片、参加文化交流活动等方式实现。通过学习,教师可以拓宽自己的文化视野,增强对不同文化的理解和尊重。教师还应在日常教学中注重文化意识的渗透。在教授英语单词时,教师可以介绍相关文化背景;在讲述英语故事时,教师可以分析其中蕴含的文化价值观。通过这种方式,学生可以在潜移默化中培养文化意识。教师还应鼓励学生积极参与跨文化交流活动。这可以通过学校组织的英语角、英语戏剧表演等活动,也可以是参加国际交流项目或夏令营等。通过这些活动,学生可以亲身体验和了解不同文化,从而增强自己的文化意识。只有教师具备了足够的文化意识和敏感性,才能更好地引导学生,培养他们的跨文化交际能力。

3.2 整合教学资源

整合教学资源是小学英语教学中文化意识培养的关键策略之一。通过充分利用和整合各种教学资源,教师可以为学生提供更加丰富、多样的文化学习体验,从而有效地培养他们的文化意识。教师可以利用学校图书馆、互联网等资源,收集与教学内容相关的文化材料。这些材料可以包括英文原著、文化纪录片、跨文化交流案例等,能够帮助学生更深入地了解英语国家的文化、历史和社会背景。教师可以结合多媒体教学资源,如PPT、视频、音频等,将文化内容以生动有趣的方式呈现给学生。例如,在教授关于节日的话题时,教师可以通过展示相关节日的图片、视频和音频资料,让学生感受节日的氛围,了解节日的起源和传统习俗。教师还可以利用社交媒体等现代科技手段,与国外的学校或教育机构建立合作关系,获取更加丰富的教学资源。通过在线交流、视频会议等方式,学生可以与来自不同文化背景的同学进行互动,分享彼此的文化经验,从而提高自己的文化意识和跨文化交际能力。教师还应鼓励学生利用课余时间自主寻找和学习文化资源。学生可以通过阅读英文杂志、观看英文电影、参加文化展览等方式,拓宽自己的文化视野,增强对不同文化的理解和尊重。

3.3 创新教学方法

在小学英语教学中,创新教学方法对于培养学生的文化意识至关重要。传统的填鸭式教学往往只注重语言知识的灌输,而忽视了文化意识的渗透。教师需要探索和创新教学方法,以更加生动、有趣的方式引导学生了解并体验不同文化。角色扮演是一种有效的教学方法。通过模拟真实的跨文化交流场景,让学生扮演不同文化背景下的角色,他们可以在实践中感受文化的差异,学习如何适应和尊重他人的文化习惯。这种身临其境的学习方式能够加深学生的文化理解,并培养他们的跨文化交际能力。故事讲解和图片展示也是培养学生文化意识的有效手段。教师可以通过讲述富含文化内涵的故事,让学生了解不同文化的价值观、习俗和传统。利用图片、幻灯片等视觉辅助工具,可以直观地展示文化的特点和魅力,激发学生的学习兴趣。教师还可以结合游戏和竞赛的形式,让学生在轻松愉快的氛围中学习文化知识^[3]。可以设计一些文化知识问答游戏,让学生在竞赛中了解不同国家的文化特色,培养他们的文化意识。通过角色扮演、故事讲解、图片展示以及游戏竞赛等多样化的教学方式,教师可以让学生在轻松愉快的氛围中深入了解不同文化,培养他们的文化意识,为他们的跨文化交际能力打下坚实的基础。

3.4 拓展课外实践

拓展课外实践是小学英语教学中文化意识培养策略中不可或缺的一环。课堂教学虽然能够为学生提供基础的语言知识和文化信息,但真正的文化体验和理解往往来源于实践。通过组织丰富多彩的课外实践活动,可以让学生更直观地感受文化的魅力,从而培养他们的文化意识。学校可以组织定期的英语角活动,鼓励学生积极参与。在这样的活动中,学生可以与同学或老师用英语进行交流,模拟真实的跨文化交流场景,从而在实践中提升他们的语言能力和文化敏感性。可以开展文化体验活动,如访问当地的博物馆、艺术展览或参加文化节等。这些活动可以让学生亲身感受不同文化的独特魅力,了解文化的多样性和差异性。学校还可以与国外学校建立合作关系,为学生提供参与国际交流项目的机会。通过与国际学生的互动,学生可以更深入地了解不同国家的文化和价值观,培养他们的跨文化交际能力。鼓励学生在日常生活中积极运用英语,如观看英文电影、阅读英文原著、参加英语演讲比赛等。这些活动不仅能够提升学生的英语水平,还能够拓宽他们的文化视野。通过组织多样化的实践活动,让学生亲身感受不同文化的魅力,可以培养他们的文化意识,提高他们的跨文化交际能力。同时,这些活动也能够激发学生的学习兴趣 and 动力,为他们的全面发展打下坚实的基础。

3.5 创设真实的文化语境

在小学英语教学中,为了培养学生的文化意识,创设真实的文化语境至关重要。这样的语境不仅能够为学生提供丰富的语言实践机会,还能够帮助他们更加深入地理解英语国家的文化。为了实现这一目标,教师可以设计一系列与现实生活紧密相连的教学活动。教师可以安排一次模拟的“文化日”,在这个特别的日子里,学生可以穿着不同国家的传统服装,带来自己国家的文化小吃,甚至表演一些具有文化特色的节目。这样的活动能够让学生亲身体验不同文化的魅力,加深对文化的理

解和尊重。教师还可以利用教室环境来创设文化语境。比如,可以在教室墙上张贴英语国家的名胜古迹、节日庆祝图片等,让学生时刻感受到英语国家的文化氛围。教师还可以鼓励学生带来自己国家的文化物品,如传统服饰、手工艺品等,与同学们分享并介绍自己国家的文化特色。另外,教师还可以利用现代科技手段来创设虚拟的文化语境。例如,利用虚拟现实技术,让学生进入一个仿真的英语国家环境,与虚拟人物进行互动,体验当地的生活和文化。这种沉浸式的体验可以让学生更加直观地了解英语国家的文化,增强他们的文化意识。创设真实的文化语境是小学英语教学中文化意识培养的有效策略。通过设计丰富多彩的教学活动、利用教室环境和现代科技手段等方式,教师可以为学生营造一个充满文化氛围的学习环境,让他们在真实的语境中感受和学习英语国家的文化,从而培养他们的文化意识。

结语

因此,小学英语教师在培养学生的文化意识方面扮演着举足轻重的角色。为了促进学生的全面发展,教师们应不断深化对文化意识培养策略的研究,积极探索更多富有创新性和实效性的教学方法。这包括但不限于设计贴合学生生活实际的教学案例、开展角色扮演和模拟实践活动、利用现代科技手段打造沉浸式学习体验等。通过这些努力,教师们不仅能够增强学生的跨文化交流能力,还能为他们的未来成长和视野的拓展作出积极的贡献。

参考文献

- [1]朱增娟.谈小学英语教学中文化意识的培养[J].科学咨询/教育科研,2021(15):258-259.
- [2]徐妍.小学英语课堂中培养学生文化意识的有效实践[J].新课程导学,2022,(05):87-88.
- [3]王英科.在小学英语课堂中融入文化意识的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020,(10):142.