

# 核心素养导向下初中道德与法治议题式教学探究

侯 洁

河北省邯郸市第二十三中学 河北 邯郸 056002

**摘要：**议题式教学是一种具有创新与改革意义的新型教学模式，其主要以注重学习者的主体性和实践性为主。在初中道德与法治教育领域中应用议题式教学，将教学工作与学生的现实情况联系起来，培养学生的独立思维和自主思考意识，帮助学生加深对道德与法治知识的理解程度，从而形成正确的政治认同和价值观。本文在此背景下，首先分析了在初中道德与法治教学中应用议题式教学的重要性，然后探讨了在道德与法治课堂教学中应用议题式教学存在的问题，并提出了相应解决措施，以供参考。

**关键词：**议题式教学；初中；核心素养；道德与法治

引言：核心素养就是指在课程中逐渐培养学生正确的价值观、必备的人格和重要能力，初中阶段的道德与法治课程教学应以政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识为主要内容。《义务教育道德与法治课程标准》（2022年版）中明确指出：在开展教学时要注重开展以议题式、体验式、任务式等为主的教学活动。初中道德与法治教师应注意根据实际情况，对开展教学的模式进行主动创新，在议题式教学过程中，教师可以从“确定主题，设置问题，创设情境，设计任务，开展活动，完成任务，师生评价”等多个方面来进行设计。

## 1 在初中道德与法治教学中开展议题式教学的重要性

### 1.1 有助于培养学生的核心素养

在传统的道德与法治课程教学中，教师的授课方法通常都比较简单，大多都是由老师来进行知识点讲授，学生被动地聆听和做笔记为主，很少有课堂上的师生交流或生生交流，这对于学生的学科核心素养发展是十分不利的，因此必须在初中道德与法治课堂教学中引入议题式教学<sup>[1]</sup>。初中正是树立正确学生世界观、人生观和价值观的关键时期，道德与法治课程是培养学生三观的关键课程，在中学道德与法治课程中运用议题式教学，能有效扩大学生的知识面，帮助学生了解更多的社会热门信息，并在进行探索和探讨的同时培养学生的学科核心素养。在进行议题式教学过程中，老师要注重学生的主体地位，充分激发学生的学习积极性和学习兴趣，鼓励学生自主探索有意义的社会问题，并且积极表达自己的观点。

### 1.2 有助于课程教学模式的创新

由于受到传统教学理念的制约与影响，许多初中教师都更注重向学生传授知识，而忽略学生的人文素养和品德素养的培养，唯分数论理念的出现更是导致学生

的实践能力受到阻碍。教师的教学内容以教科书为主，课堂活动范围有限，学生在学习过程中只是被动的接受知识，缺少积极的参与热情，教师在教学过程中缺乏有效的教学手段，也会导致学生失去学习兴趣。而议题式教学作为一种全新的教学模式，它有别于以往的教学模式，议题式教学更重视在知识传授的基础上加强师生间的互动与沟通，可以有效促进学生积极主动地参加各种体验性的学习活动，打破以往教育模式的局限性<sup>[2]</sup>。这样的教学方法可以从整体上改进教学观念、教学过程和课堂小结，从而达到提高教学质量的目的。

### 1.3 有助于初中学生的全面发展

议题式教学是改进学生学习能力的主要路径。随着教学改革不断推进，提高学生综合素养的教育目标日益受到重视，在现代许多学科教育中，学生的综合素养通常都会被认为必不可少的条件。为此，教师要在教学过程中不断地改进教学方式，帮助初中生养成良好的学习习惯。但是，由于受到手机、游戏和环境等诸多原因的制约，很多学生在道德与法治课程的自学方面表现得很不好，有的甚至连主动学习道德与法治知识都做不到。而议题式教学则是一种以学生为中心，在师生互动中形成学习小组并进行教学的模式。在这样合作学习的模式下，所有学生都可以充分展现出自身长处与优势，这样就能使学生的自学能力得到最大程度的提高，进而促进学生的全面发展。

## 2 在道德与法治课堂教学中应用议题式教学的问题

### 2.1 开展议题式教学的环境不够完善

国内部分经济比较发达的区域，由于其办学思想比较超前、多样化，更注重学生的个人发展，且拥有良好的教育氛围，在此区域内应用议题式教学模式可以拥有更高的接受度和更高的整体水平。然而针对国内边远

山区的中学来说,由于受传统教育观念的影响,过分强调学生的学业成就,这样的教学氛围会导致教师缺乏创新性的教育方法,且忽略学生的全面发展,学生陷入到消极的教学环境中,只是被动接受着老师在课堂上教授的知识点,难以提高自身的思维能力和核心素养。要想在初中道德与法治课堂教学中应用议题式教学模式,就需要教师关注课堂上的师生互动,打破以往教育观念的局限性,设计具有互动性的教学环节,然而部分学校缺少议题式教学气氛,没有充分了解议题式教学的实际意义,使得师生都很难认同议题式教学模式,进而不利于议题式教学的高效开展<sup>[3]</sup>。

## 2.2 教师议题设计能力较薄弱

议题式教学在课程的设置上,要把握好议题、议境和活动三大要素。议题选择的依据是对课程内容进行分析与综合,相对来说比较简便,议境是议题式教学教育的重要部分,其包含学科知识与主题活动内容,是开展议题式教学活动的切入点。新课程改革政策的颁布,对教师的教育水平提出了更高要求,教师不仅要在教学中注重提高自身的职业素养,还要重视对学生创造性思维与核心素养的培养,然而当前许多学校都存在着忽视道德与法治课程价值的现象,使得道德与法治教学工作缺乏动力,德育教育质量不高。教师在对议题进行设计的时候也容易忽视议境和活动或设计的议境和活动偏离学生的生活实际,无法充分调动学生的学习积极性,会出现课堂教学效率低、无法培养学生核心素养的现象。

## 3 在初中道德与法治教学中应用议题式教学的措施

### 3.1 以时事政治为主要内容培养学生的政治认同

政治认同素养就是指培养学生坚持党的统一领导、认可中国共产党思想理念、坚定走党的正确道路、对自身思想进行自觉引导的意识。为提高初中阶段学生的政治认同素养,就需要教师在培养学生核心素养的时候采用议题式教学方式,对道德与法治教材中与政治认同相关的知识点进行梳理,并在后续的教程教学中帮助学生初步认识到政治认同的基本特点<sup>[4]</sup>。通俗点讲,就是教师要根据当前的时事热点来决定本节课的议题内容,让学生经过由浅入深、环环相扣的学习历程,来对我国建设发展进程和政治意识有一个全面的认识,并对自身政治行为进行约束。例如,教师在教学《树立总体国家安全观》的时候,就可以采用议题式教学的方式,帮助学生树立正确的政治认同理念。许多学生在没有进行本节课的知识学习之前,可能都会认为“国家安全观”对于他们来说太过于宏大,自身力量太渺小无法为祖国做出更大的贡献,而这时,教师就可以为学生设计“国家安

全,人人有责任”的议题,让学生站在个人角度来考虑国家安全与我们之间的联系。教师可以在多媒体上为学生播放我国实施的“一国两制”政策,从《中华人民共和国国家安全法》、《中华人民共和国香港特别行政区维护国家安全法》等方面进行讲解,使学生能够更好地认识到国家安全的重要意义,尤其是认识到个人在保卫国家安全方面所承担的义务。可以挑选一些香港人民维护国家统一、国家安全的视频,在课堂上进行播放,让学生在观看中进行思考,“这个人为什么要怎么做?”在视频播放完毕后小组进行讨论,最终确定保卫国家安全人人有责的意识。这样的活动设计不仅可以帮助学生更主动地参与到课堂教学中来,还会提高学生参与讨论的积极性,通过问题的引导帮助学生进行自主、独立思考,从而培养学生的政治认同素养<sup>[5]</sup>。

### 3.2 合理利用生活素材培养学生法治观念和道德修养

初中学生在心理品质、社会阅历、法律意识、认知能力、求知欲等各方面都有其自身的局限,普遍存在缺乏足够强大的心理品质来处理问题,缺少社会经历,不了解法律法规,认知能力尚需进一步提升,虽具有强烈求知欲但缺少耐性等问题,为此,教师应采用贴近生活实际的教学方法,设计含有生活元素的议题来激发学生的探究欲望,在议题式教学中融入一定的现实素材和案例,以引起学生对知识的渴望和好奇,这样才能有效提高学生对道德与法治课程教学的兴趣,进而加强学生对道德与法治教育理念的认同。例如,教师在开展《公民基本权利》的课程教学时,就可以采用一些比较热门的话题来进行议题的设置,这样才能让教科书的内容更接近于学生的真实生活<sup>[6]</sup>。教师可以将议题设定为“在市民广场上,如何才能在保证市民权益与社会和谐的情况下寻找到广场舞和休息之间的平衡点?”老师可以利用多媒体为学生播放一些广场舞的视频,然后提问:“在我们的生活中,很多人都在跳舞,他们的音乐音量和时间是否恰当?会不会有侵犯他人权益的风险?你们有没有什么好的建议?”给学生十分钟的思考时间,举手回答问题,在学生说出的建议比较合理且科学的时候,教师要及时给予表扬,这样才能激发出其他同学发表自己看法的热情。通过利用信息技术,建构生活情境,让学生从最根本的人权观念出发,对各种社会问题进行剖析与反思,既可以帮助初中生更好地了解如何行使公民权利,又可以帮助他们养成法治观念。

### 3.3 设计师生互动环节来培养学生健全人格和责任意识

初中道德与法治中的“健全人格”素养是指帮助学

生树立正确的自我认知理念,在接受教育的同时,能够培养出积极向上乐观的人格,可以做到自我教育、自我反思、自我约束,同时能够以乐观的心态去对待自己的人生和学业。为了使学生对自我、对世界、对生命、对情绪有更深刻的认识,可以与朋友、老师、家庭成员之间融洽相处,教师就应该把课堂上的师生交往活动环节与特定的议题相结合,鼓励学生站在自己的角度去想问题,在特定的学习交往中,不仅能够获得更多的知识,还能塑造自己的人生观,健全自己的人格。例如,教师在《责任与角色同在》的课程教学的时候,可以提炼出与师生身份、职责有关的知识点,设计“如何在责任的行使中构建师生和谐关系”这一议题,让学生通过主动分享自己与老师一起参加过的课堂内、外的一些小活动以及心理感受,来对“教师使命”和“学生责任”的含义有一个基本的了解<sup>[7]</sup>。可以在课堂上通过多媒体为学生播放一些师生之间友好交往的短视频,通过展示师生之间的交往来帮助学生在实际校园生活中体会到老师对他们的关心和爱护,并为学生创造师生互换的教学情境,让学生站在教师的立场上去思考老师的难处,进而拉近教师与学生之间的距离,在视频播放完毕后,教师要及时告诉学生当他们遇到问题时一定要积极向老师进行求助,此外,教师还可以设计“你当老师我当学生”的活动环节,询问学生的意见,让学生主动走上讲台,以教师的身份来管理班级秩序,并对本节课的内容进行讲授,教师则坐在学生的位置上听讲,并回答学生的问题<sup>[8]</sup>。

### 3.4 在教学中融入评价环节使学生发展目标更加清晰

评价是帮助学生认识自己的重要环节,在议题式教学中融入评价环节,其重点是对学生的科目素养和学习能力进行全面的评估,其中包含初中生的语言结构与表达能力、交际能力和实践能力,而非注重学生的科目考试分数,教师需要在此基础上制定完善的课堂议题式教学评价方法。学生在自我认识方面还存在一定的困难,且其自身十分容易被情绪所影响,这就会导致学生相互之间的互评不一定是公平的。因此,为保证教学评价的科学性和有效性,教师就应该在开展议题式教学的时候将教学评价放在首位。议题式教学中的教学评价需要对学生进行全面的教学评定,而不是局限于学生的成绩,这样的教学评价方式将会推动学生向更加全面的方

向去发展。例如教师在开展道德与法治课程教学的时候,就可以在课堂上为学生制定关于“我的梦想”的议题,然后有由道德与法治教师带领学生进行回忆,想象一下自己从小到大都幻想过自己长大后会成为什么样的人?会从事什么样的职业?并让学生都来发表一下自己的梦想以及对将来的期望。在学生进行分享的过程中,老师要多表扬、多鼓励,培养初中生的自信心。老师可以引导学生用自己喜欢的方法把自己对将来的想法和幻想说出来,可以通过举办梦想演讲的方式来鼓励学生主动分享,当学生分享完后对学生进行综合评价。在对学生进行评定时,要结合具体的教学内容、教学手段及教学效果等因素,采用多种方法进行评价。这样的教学方式不仅可以让教师对学生进行客观的认识,还可以帮助学生认识到自身的优势和特点,教师可以根据不同学生的评价结果对后续的教育计划进行完善,使其更加有价值、有意义、有针对性。

结束语:议题式教学在初中道德与法治教学中发挥的作用非常大,可以有效提升课堂教学质量。在新时期,老师要注重学生的身心发展,对教育的内容进行合理的设计,使其适合于学生身体和心理发展的特点,同时对议题式教学模式进行改进和优化,最大限度的提高学生的学习能力,进而培养学生的核心素养。

### 参考文献

- [1]葛保华.议题式教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J].河南教育(教师教育),2024,(03):67-68.
- [2]张玲,李文琦.议题式教学在初中道德与法治课堂中的应用[J].中学课程辅导,2024,(04):93-95.
- [3]梁伟平.新课标背景下初中道德与法治学科核心素养的培养策略[J].新教育,2024,(02):10-12.
- [4]施珊珊.初中道德与法治议题式教学的实践与思考[J].中学课程辅导,2024,(02):33-35.
- [5]叶明娟.初中道德与法治议题式教学的应用策略[J].中学课程辅导,2024,(01):21-23.
- [6]汪春艳.议题式教学在初中道德与法治课程中培育学生思维能力的研究[J].教学管理与教育研究,2023,8(24):79-81.
- [7]唐洁,韦然成.核心素养导向下初中道德与法治议题式教学探究[J].中学教学参考,2023,(33):44-46.