

“互联网+”背景下中学语文教学质量的提升

黄 瑶

兰州市第八十三中学 甘肃 兰州 730000

摘要：信息技术已经在潜移默化中改变了人们的生活方式，并且在教育领域中展现出了重要作用，并逐步渗透到了各个学科的教学环境中。所以，中学语文教师需要紧跟时代的发展趋势，积极利用工作之余时间钻研和学习相关的先进技术，这样才可以在“互联网+”环境下更好地展现教学才能，并解决以往教学中存在的问题。本文对现阶段“互联网+”背景下语文教学工作存在的困境进行了分析和总结，并提出一些切实可行的教学方案，旨在帮助更多语文教师能够灵活应对教学挑战，切实发挥此种先进技术的优势，为学生呈现出更多精彩纷呈的环境，学生能够在语文学习的海洋中自由徜徉。

关键词：中学语文；“互联网+”；教学质量提升

引言：随着信息技术的不断发展，人们逐步迎来了互联网时代，各种崭新的网络用语浮现出来，这也是当前环境主要的时代特征。现如今，网络影响了人们生活的各种细节，也对教育工作产生了巨大的影响。由于网络用语的萌生，语文教学工作的难度也在随之提升，教师在日常生活中需要注意纠正学生用词不当在书面语中不能使用网络用语等问题。因此，中学语文教师需要钻研更多的教学内容，将基础知识内涵完整的传授给学生，并帮助学生建立正确的价值观念，这对于促进学生的长久发展具有举足轻重的作用。另外，互联网对于语文教学而言是一把双刃剑，既能够充实课堂内容，但也会影响学生的日常语言表达。教师需要不断探索和解决问题，彰显互联网技术的优势，不断实现语文教学质量的提升。

1 “互联网+”对中学语文教学工作的影响

语文课程当中的诸多内容都来源于现实生活，并且能够运用于实际生活，语文教学工作的目的便是为了更好的服务于社会。所以，中学教师在开展教学活动的时候应该与学生的现实生活进行联系，在语文教学中需要根据所教课程的内容以及学生的实际需求合理运用互联网技术，让其成为辅助语文教学工作的重要工具。这样，才能够有效利用互联网技术帮助学生不断积累宝贵的学习经验。所以，互联网技术能够为中学语文教学带来更多的优势。首先，互联网环境中拥有较多的教学资源，也可以让中学语文课堂环境富有很强的智能化特点，学生在学习过程中不仅可以详细了解书本当中的内容，还可以对课外知识进行学习，让学生的求知欲可以获得满足。其次，互联网技术可以帮助突破时间和空间的限制，教师在任何时间段都能够根据自己的实际需求

在互联网环境中下载教学资源，学生也可以有效利用课余时间在互联网中找寻自己需要的信息。最后，互联网还拥有数据信息资源有效分享的特点，这一功能的出现可以让学生在社交媒体中分享自己获得的宝贵资料，学生之间能够利用网络互相交流学习心得，积累更多的学习经验。所以，在“互联网+”环境下，教师要正确引导学生运用网络资源，并且要强化学生的信息甄别能力，在互联网优势下不断提升自己的语文素养，也能够为学生在语文领域拥有更好的发展奠定坚实基础^[1]。

2 “互联网+”背景下中学语文教学质量的提升策略

2.1 利用“互联网+”技术提升诗词教学效果

古诗是我国传统文化的精髓，凝结了中华上下五千年文明的智慧，数不胜数的优秀诗篇至今被大家所传唱和学习。即便是科学技术发展进步的当前环境中，我国的古诗词文明依旧具备独有的魅力，也是学生必须掌握的知识内涵。所以，在开展中学语文教学工作的時候，教师一定要积极开展古诗词教学工作，这不仅能够帮助学生了解我国不同阶段的文明发展特征，还能够起到陶冶学生情操的目的，将文人墨客的宝贵思想传递给学生，从根本上提高学生的人文素养，并且能够实现对中学生精神世界的塑造。所以，教师需要积极思考如何使用先进的“互联网+”技术开展后续的教学工作，帮助学生更好地理解古诗文明的灿烂之处。

比如，教师在为学生介绍《使至塞上》这首诗的时候，可以使用互联技术创建与古诗词相契合的情境，多媒体技术可以为学生更为直观的展现古诗描写的画面，并且能够配合音乐旋律渲染浓厚的学习氛围。学生的感官可以受到多方面的良性刺激，能够自主观察并感受每句诗词的描写景致和深层含义。随后，教师要组织学生

在这一氛围中吟诵古诗, 让学生的精神世界和古诗所描绘的景致完全融合在一起, 强化学生的诗歌欣赏及理解能力。另外, 学生在欣赏和观察多媒体设备展现出的图片时, 能够迅速在脑海中检索出关键词, “大漠”、“孤烟”、“黄河”、“落日”等景象会依次出现在大屏幕上, 并且会伴随着音频的播放而变换场景, 真正实现了音画结合。在互联网技术的知识下, 原本抽象的语言文字能够变成具有具体色彩的形象, 学生在朗诵的时候也会注入更多的情感, 对学生的视觉方面形成了强烈的冲击, 学生在背诵古诗的时候也能够联想到对应的画面, 显著提升了背诵效率。为了可以让学生更好地理解知识内涵, 教师还可以效仿一些优秀电视节目的流程, 帮助学生寻找和学习古诗当中蕴含的通假字, 针对存在古今异义的词语进行深入探究, 并详细讲授特殊句式的运用方法等。这样, 原本碎片化的知识能够以更为饱满的形象展现在学生的面前, 学生的脑海中也会构建更为系统化的知识网络, 这对于学生理解和学习知识是极为宝贵的经历^[2]。

2.2 利用“互联网+”技术完善写作教学质量

写作是中学语文教学中的重要构成元素, 这不仅能够考察学生的文字驾驭能力, 还能够帮助学生形成独有的文风, 学生也能够拥有更多的形式表达自己内心的想法。同时, 写作也是升华思维的方式, 可以给予学生更多自由发挥的空间。学生在写作完成后内心会具备更强的成就感, 这种感受能够成为学生努力学习语文知识的核心动力, 进而培养学生自主自觉提升写作技能的习惯。在实际教学中, 有些学生之所以无法良好书写文字, 重点原因在于其没有积累足够的写作素材, 在提笔的时候则会出现没有事情可写的情况, 学生写出的内容也会空洞、没有真情实感。因此, 教师在写作教学中应该帮助学生灵活收集素材, 帮助学生积累更多的经验, 发现更多生活中的美好。只有这样, 学生的写作能力才会稳步提升。

比如, 为了帮助学生提高写作能力, 教师需要利用互联网技术收集更多与写作平台相关的数据信息, 并将这些网络地址转发给学生, 让学生按照自身的需求和喜好的风格下载并阅读资料信息。由于学生在校生活的时间较长, 接触网络获取学习资料的机会较少, 因此, 如何利用现阶段的网络技术帮助学生提高写作能力便是教师需要重点关注的问题。针对这一现象, 教师应该充分意识到, 写作教学工作的开展不仅是为了让学生积累具有价值的素材, 更为关键的是让学生分析和感受素材背后具备的深层含义, 激励学生进行更为高级的信息加

工。因此, 教师要善于利用互联网技术当中的自主交流模块功能, 利用网络平台的优势整合了学生所需要的资源, 并激励学生通过交互软件分享自己的经验, 实现思维上的碰撞, 促进学生构建更为适合自己的写作体系, 逐步实现写作能力的提升。这样, 在互联网环境下, 学生既可以积累富有价值的素材, 也可以通过交流对写本身具备更多方面的理解^[3]。教师也要为学生设计多种写作主题, 让学生可以从多个方面提升写作能力。为了激发学生的各方面的写作灵感, 教师要使用信息技术为学生展现多种视频素材, 引起学生内心的共鸣感, 学生会有强烈的意愿将内心的想法书写下来。在无形之中, 教师也能够辅助学生积累多样化的写作素材, 让学生在实际行动的时候不会只写空话, 而是能够更好地利用素材内容阐释观点和情感, 创造出感人至深的作品。学生的写作自信心得到建立, 并有更为浓厚的兴趣利用文字表达内心。

2.3 利用“互联网+”技术促进实践活动开展

实践活动不仅能够丰富学生的语文课堂生活, 更是提高学生语文实践运用能力的重要渠道, 可以有效培养学生的人文素养。因此, 教师在组织教学的过程中要注重将互联网技术与实践教学内容加以充分融合。在以往的语文实践学习环节中, 学生只能够被动接受教师的指导, 机械化的完成教师所布置的所有任务。这样的教学方式完全忽略了学生的主体地位, 长此以往, 学生会失去自主思考的习惯, 并且会对参与实践课程产生一定的抵触情绪。所以, 教师要进行多方面的思考, 学会使用互联网技术改变以往的实践课程实施模式, 杜绝学生的消极心理。

比如, 教师在开展实践教学活动的時候可以使用云技术, 这对于学生而言无疑是一场科学技术的盛宴, 彻底改变以往的学习方式。首先, 教师会利用大数据技术进行统计, 充分了解到每个学生现阶段最为喜爱的实践内容, 经过分析整合后能够知晓学生最想参加的主题课程, 教师此时能够完全按照学生的喜好设定活动内容, 并结合最为适合的科技手段。在具体的活动开展阶段, 教师可以通过提出引导性的问题激发学生自主思考的意识, 让学生能够带着问题学习知识, 充分提高学生的主观能动性, 这种方式摆脱了传统教学模式的束缚, 还可以在进行活动的过程中记录每个学生的实际表现, 将视频资料或者图文信息上传到网络系统中, 帮助教师回放和分析学生的表现情况, 根据所获得的信息制定更加切实可行的教学计划。需要注意的是, 教师要及时进行教育角色的转换, 要扮演好引导者的角色, 并充分提高学生的主体地位, 让学生能够成为

学习的主人,学生在学习综合知识的时候也能够对自己负责,充满更强的责任感^[4]。

2.4 利用“互联网+”技术优化以往教学评价形式

教学评价的顺利开展能够切实推动教学工作质量的提升。所以,教师要创新以往的评价方式,评价形式一定要围绕学生进行设计,形成全方位的评价体系,能够确保每个学生的课堂主体地位,帮助学生充分了解到自身的优势和不足,找寻的更加适合自己发展的学习道路。学生也可以通过评价的方式了解到学生的潜在能力和个性特点,进而制定更加富有针对性的教学计划,让所有学生都能够融合到适合自身发展的学习氛围中,这对于提高教学工作效率和质量是极为重要的环节。为此,中学语文教师一定要善于使用互联网技术,做好相关内容的分析,也可以制定新颖的授课机制。

比如,中学语文教学工作在开展期间需要利用信息技术设置交流反馈模块,这一功能单元的设计主要是为了记录学生在校期间的实际表现情况,提高学生管理效率,并且能够建立起一个可以联通学生、学校以及家长的科学网络。学生以及家长作为重要的两个主体部分,要分别设置与之对应的模块。学生的信息需要录入到学习模块当中,家长反馈的内容需要录入到交流模块当中,学生在日常学习中发现的任何问题都可以上传到网络系统中。学校和家长可以利用碎片化的时间针对学生反映的问题进行交流,家长也可以选择直接和教师进行沟通,在第一时间了解到学生在校的实际表现。同时,还可以根据实际需求设置线上课程,这样有利于将学习内容转化为活动内容,可以将最终的评价转化为针对学

生未来发展的评价。在设置线上课程的时候,需要构建完善的签到系统,学生的听课节点,以及听课时长等信息都能够精准记录,且可以在学习系统中检测学生的学习成果,所获得的测试成绩也能汇总记录在网络系统中。这样可以显著提高教育工作的效率,教师对于学生的评价也富有更强的综合性特点。

结束语

综上所述,在中学语文教学工作开展期间,教师要充分认识到互联网环境下的不利因素,并且要找出解决这些问题的途径和方法,这样才能更好地引导学生看待互联网,提高学生明辨是非的能力,学生可以在更加完善的环境中学习语文知识。为此,教师可以举例一些不规范的网络使用行为,通过分析相关案例引导学生正确使用互联网技术。同时,教师也要充分意识到网络技术存在的优势,为学生营造精彩纷呈的学习环境,让语文教学课堂富有更强的智慧化特点,不断优化现有的教学环境,为学生学习语文知识提供更多的便利。

参考文献

- [1]李若男.“互联网+”背景下中学语文教学质量的提升[J].安徽教育科研,2023,(21):79-81.
- [2]陈明生.“互联网+”背景下中学语文核心素养教学对策[J].家长,2022,(11):87-89.
- [3]罗玉婷.“互联网+”给中学语文写作教学带来的机遇[J].试题与研究,2021,(18):101-102.
- [4]马荣.“互联网+”给中学语文写作教学带来的机遇[J].课外语文,2020,(31):129-130.