

# 网络支撑下以转化为目标的高职高专院校医学生创新创业优化管理

王 晓 胡晓阳 白 洁 刘 勇 吉晓颖  
邢台医学高等专科学校 河北 邢台 054000

**摘 要:** 创新创业教育是新时期高职高专院校医学生素质教育的关键构成部分,能够有效培养复合型人才,为我国医疗事业创新发展提供人才保障。但是,高职高专院校在传统创新创业培育中,主要以线下面对面交流为主,造成创新创业教育中相关项目不符合临床实践要求,难以达到预期的创新创业教育目标。基于此,本文主要借助互联网,革新创新创业教育模式,并提出高职高专院校医学生创新创业优化管理措施,以期为相关人员提供有效参考。

**关键词:** 职高专院校; 医学生; 创新创业; 优化管理

新时期互联网技术被广泛应用于各行各业,对人们的健康理念带来较大影响,促进各个传统行业不断创新,医疗卫生行业同样如此。因此,如何提高医学生创新创业优化管理水平,培育更多医学人才,变得尤为迫切。

## 1 高职高专院校医学生创新创业优化的必要性

### 1.1 有利于提高医学生培养质量

医学生培养质量,直接关系到我国未来医疗事业发展水平。而双创教育是培养优秀医学人才的客观要求。但是,结合高职高专院校医学生双创教育的实际情况进行分析,较多项目的开展未能充分体现出学生的主体地位,普遍是学生处于被动状态,听取教师的安排和指导,在很大程度上制约了医学生创新创造能力的提升。因此,教师在双创教育的过程中,应当创新管理理念和措施,更多尊重学生的主体地位,充分发挥自身的指导和引导作用,并结合互联网时代发展特点,深入探究融入现代医疗、大数据、网络等独特的创新创业管理模式,实现信息技术和教育的有机结合,全面提高医学生双创教育水平<sup>[1]</sup>。

### 1.2 有助于医学创新发展

高职高专院校全面开展双创教育,在医学生教育和管理中贯彻落实国家决策部署,提高院校竞争力,促进院校健康、可持续发展,更好地服务于社会发展,满足医学创新发展战略需要。但是,在实践中,高职高专院校进行医学生双创教育的过程中,整体教育和管理效果不佳,主要由于部分创新创业项目设计和实施的过程中,未综合考虑临床实践,造成两者互相脱节,缺乏实用性<sup>[2]</sup>。

### 1.3 有利于高职高专医学生培养创新创业能力

随着社会的快速发展和医疗领域的变革,培养医学生的创新创业能力变得至关重要。创新创业能力可以帮助医学生在面对复杂的医疗问题时提出创新解决方案,并在职业生涯中发现商业机会。优化管理可以帮助医学生培养创新思维、创业精神和实践能力,为他们未来的创新创业提供坚实的基础。

### 1.4 有利于高职高专医学生适应医疗行业发展需求

医疗行业正面临着技术创新、服务模式变革和商业模式创新等挑战。优化管理可以帮助医学生了解行业趋势和需求,培养他们的敏锐度和适应能力,使他们能够在医疗行业中具备竞争力。

### 1.5 有利于高职高专医学生增强就业竞争力

医学生面临激烈的就业竞争,仅仅掌握医学专业知识已经不足以满足就业市场的需求。优化管理可以帮助医学生培养创新创业能力,提升他们的综合素质和竞争力,使他们在就业市场中具备更多的选择和机会。

### 1.6 有利于推动科技创新和转化

医学领域的科技创新对于提升医疗质量和改善人民生活具有重要意义。优化管理可以激发医学生的创新潜能,推动科技创新和转化,促进医学研究成果的应用和商业化,为社会带来更多的医疗创新成果。

### 1.7 有利于高职高专培养复合型医学人才

优化管理可以帮助医学生全面发展,培养他们的创新思维、团队合作能力、领导力等综合素质,使他们成为具备医学专业知识和创新创业能力的复合型人才。这样的人才更具有适应性和竞争力,能够在不同领域和职业中发挥更大的作用。

## 2 高职高专院校医学生创新创业优化的现实瓶颈

对于高职高专院校医学生创新创业优化的现实

瓶颈进行分析，以问卷的调查的方式，基于调研信息数据，掌握创新创业教育管理中存在不足，并采取一系列措施进行妥善处理。选择随机抽样的方法，以某城市3所高校的医学专业为调研对象，按照各个学习阶段进行分层次调研。调研高职高专院校医学生创新创业实践活动参与的情况。共发放问卷450份，收回问卷448份，有效问卷为437份。结合调研对象进行分析，男生为214人，占比为48.97%，女生为223人，占比为51.03%。

### 2.1 师资力量不足

高职高专院校医学专业设置相对单一，综合类学科较少，师资力量薄弱，而造成双创教育和管理实施过程中，存在师资欠缺的现象。同时，现有教师在双创教育过程中，缺乏新理念和新教学模式，并且自身的创新创业实践经验较少，更多以理论知识为主，整体专业能力和素养需要进一步提升。在调研中，发现医学生双创教育教师的专业化程度参差不齐，队伍结构不均衡，（如图1所示）。

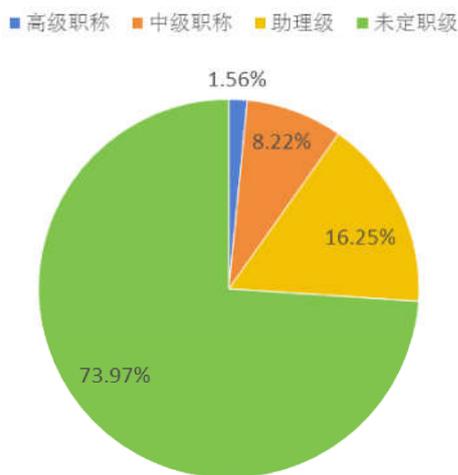


图1 双创教师展业技术职务分布

### 2.2 创新创业教育和专业相脱节

医学生双创教育的过程中，教学内容和医学专业不相匹配，难以展示出该专业优势，更无法有效对接社会发展需求，造成创新创业成果未能得到有效转化。医学生在学习过程中，就业理念相对固化，认为创新创业和医学专业的关系不大，在参与各类竞赛实践的过程中，通常未考虑医学专业需求，对医疗行业发展、专业前沿等缺乏深入的研究，从而造成医学生创新创业实践难以达到理想的效果，甚至在一定程度上会影响学生对双创教育的认可度<sup>[3]</sup>。

### 2.3 创新创业项目难以转化成果

在实践中，对于高职高专院校而言，医学生创新创业成果转化存在较大难度<sup>[4]</sup>。创新创业项目难以转化成果，

主要由于相关双创教育、社会相关支持机构的介入不足，缺乏相应的实习基地，校企合作力度不足，双创项目难以经过生产投入到实际使用中，影响医学生的积极性。结合调查发现，85.31%双创项目缺乏支持、资金不足、经验不足、缺乏社会关系是双创项目成果转化难的成因；分别有70.72%、70.01%的学生认为无项目支撑，项目研发不足，项目成果存在缺陷，是成果转化的最大障碍。

### 2.4 创新创业教学模式缺乏创新

部分高职高专院校医学生双创教学活动开展，以校内实训室为主。教师教学模式单一，不符合创新创业时间教学要求，造成该教学活动流于形式，不利于医学生创新创业能力的培养和提升。在调研中，医学生最期待的教学模式和活动课程化，76.96%的学生选择，代表他们希望获得专业化培养，但是当前医学生双创教学模式单一，课程体系不完善；68.41%的学生期待能够有更多机会和平台，参与双创竞赛；60.17%选择参与学术性研讨；58.8%学生选择参与相关双创社团活动；39.66%的学生选择参与工作、活动，积累社会经验，充分反映了医学生更加侧重参与高校、学校组织的相关双创活动。

### 2.5 医学生创新创业实践机会较少

根据调研结果分析，高职高专院校医学生参加创新创业实践活动的占比为23%；去当过观众的占比15%，只是听说过的占比30%，没有参加过的占比30%，充分表明大部分学生未参与创新创业实践活动（如图2所示）。因此，高职高专院校应当与医疗机构、企业等建立合作关系，提供实习、实训、科研项目等实践机会，让医学生在实际项目中锻炼创新创业能力。

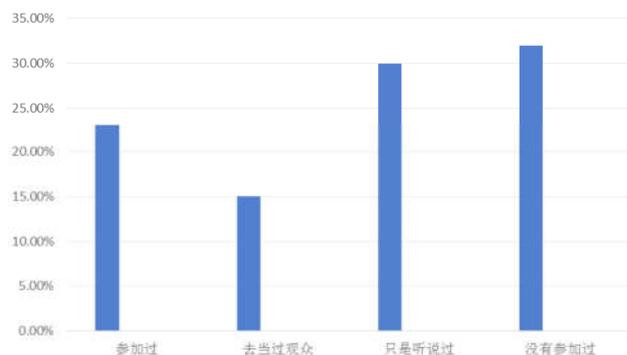


图2 医学生创新创业实践活动参与情况

## 3 高职高专院校医学生创新创业优化管理有效措施

### 3.1 加强创新创业师资队伍建设

1.高职高专院校可以通过社会招聘方式，选聘更多高素质、高能力的优秀人才，综合考察应聘人员医学专业创新创业教育水平、管理理念、实践经验等多个方面，

壮大创新创业师资队伍,为双创教育带来新思路和新模式。2.高职高专院校全面整合资源,明确师资队伍建设的思路,制定教师发展规划,有计划、有步骤地优化创新创业师资队伍,提高师资队伍整体素质和能力。3.高职高专院校制定完善的培训计划,为教师提供更多实践的机会和平台,丰富教师创新创业的实践经验,并优化培训内容,及时更新教师的知识和技能结构,提高教师双创教育水平。4.高职高专院校对于医学生创新创业师资队伍,制定完善的考核评价体系,优化管理制度,结合考核结果,及时发现教师在双创教育中存在的不足,为教师提供正确的发展方向,促进教师进行自我提升。

### 3.2 优化创新创业教育管理新体系

首先,高职高专院校应当以专业融合为切入点,完善双创教育体系,详细分析医学专业的特点和教学要求,基于公共基础类和专业类课程、实习实践课程,优化课程体系,精心设计双创教育内容、方法等,在医学人才培养方案中落实双创教育,做好顶层设计<sup>[5]</sup>。

然后,高职高专院校做好相应的宣传工作,让广大师生正确了解医学生双创教育的价值,吸引更多医学生参与到双创项目中。同时,在双创教育中融入更多法律法规、营销管理等各个专业的知识,吸引学生的注意力,有利于学生在双创活动中完善其知识结构。

其次,高职高专院校应当深入调研并分析医疗行业市场行情,分析社会发展对医学人才的需求,选择科学合理的实践内容,并通过实践实训,增强医学生创新创业意识,让他们主动了解医疗前沿,探寻市场规律,形成良好的创新创业品质。例如:高职高专院校在医学生进行实习的过程中,增设双创实践内容,设计管理等多个岗位,丰富学生双创实践体验,从而提高医学生创新思维和能力,并熟练掌握医学知识和技能,获得理想的人才培养效果。

最后,高职高专院校应当优化考评体系,实现全过程考核,综合评价医学生在双创活动中的表现、实践完成情况、活动报告、竞赛参与等多个方面,提高评价结果的有效性。同时,在考评中合理应用教师和导师评价、同学互评等方式,及时掌握医学人才是培养质量,

综合评估医学生双创教育和管理实施情况,从而有效发现并解决问题,全面优化管理。

### 3.3 以转化为目的创新平台

高职高专院校以创新创业成果转化为目标创新平台,为医学生提供更多的机会参与相关创新创业竞赛,营造良好的氛围,并优化基础设施建设,改善实践环境,打造校内具有特色的医学专业竞赛体系。同时,高职高专院校全面整合资源,建造创新创业训练营,并定期开展专题讲座,宣传医学创新创业成功案例,展示孵化成果,增强医学生参与创新创业活动的主动性。另外,高职高专院校应当增强校企合作,发挥双方资源,构建完善的产业园,为医学生创新创业成功转化打造新平台,促进医学专业竞赛的项目和医疗单位、金融和风险投资等机构进行有效对接,全面促进成果转化,达到共赢的效果。

结语:高职高专院校应当与时俱进,借助多种先进技术,以网络为支撑,提高创新创业教育和管理水平,培养医学生创新精神和创业能力,为医疗行业创新发展提供人才保障。同时,医学生双创教育中,高职高专院校注重师资队伍建设,优化管理体系,以创新创业成果转化为目标创新平台,并革新双创教育模式,全面提高医学生双创教育水平。

### 参考文献

- [1]单爽,邱敏,李斌.应用型本科院校创新创业教育管理体系研究[J].武汉职业技术学院学报,2022,21(2):14-18.
- [2]张晓,邢鹏,于浩.“互联网+”背景下高职院校创新创业教育的现实基础与实践逻辑[J].新一代(理论版),2022(7):0055-0057.
- [3]巫富明.高质量就业导向下高职创新创业教育的价值、症结及路径[J].常州信息职业技术学院学报,2022,21(3):11-14.
- [4]王霖蕾.优化医学生创新创业教育与提高就业率的相关策略分析[J].大众文摘,2023(8):0003-0005.
- [5]张学彦,崔希威,曲波,崔琳,吕成倩,王弘利.网络支撑下以转化为目标的医学生创新创业优化管理[J].中国医院管理,2023,43(11):81-83.