

# 国际友好城市视角下的中印高教文化交流

王伟均

深圳大学饶宗颐文化研究院 广东 深圳 518060

**摘要：**自2013年以来，在国际友好城市交流合作成为中印两国深化交流新趋势的背景下，高等教育文化交流成为中印文化交流中最活跃的领域之一。基于友好城市（省邦）的中印高教文化交流，不仅增加了中印两国教育文化交流的机会，促进了两国教育思想的相互碰撞、融合，提升了教育文化交流在两国关系中的地位和作用，同时还进一步巩固和加深了两国人民的友谊，提升了中印友好关系。

**关键词：**国际友好城市；高教文化交流；中印瑜伽学院；中印友好关系

近半个世纪以来，国际友好城市活动风靡世界，其不仅在各国城市之间架设起一座座友谊与沟通的桥梁，同时又促使不同肤色的人们相携着融入世界经济发展与文明进步的潮流。中国和印度同为东方文明古国，世代友好的邻邦，历史上曾在文化、思想、教育等方面进行过深入交流。顺应时代的发展和全球化的趋势，基于国际友好城市活动的交流成为两国加快经济和社会发展的必然选择，也是深化两国友好关系的新趋势。自2013年中印签署《促进中印省（邦）、市合作联系协议》以来，截止目前，中印两国共建立了11对友好城市（省邦），12对友好交流（合作）关系城市（省邦）。基于这一平台，中印人文交流十分活跃。在中印友好城市（省邦）跨文化交流的诸多内容中，高等教育文化交流与合作是其中的一个重要领域。

## 1 中印高教文化交流概况

高等教育文化交流与合作，其重要意义在于通过高端人才交流实现高层次文化传承和融合，并通过文化创新承担社会使命，影响和推动人类社会的物质生产和精神文明。从高等教育规模上而言，中印两分列位居世界第一和第三位，然而时代变局和发展历程表明，21世纪以来的中印高等教育发展，都面临着从精英化向大众化和普及化教育转变的关键问题。中印两国高等教育发展与转向上具有的诸多共识，为两国的高等教育交流与合作提供了契合点，同时也是中印友好城市（省邦）之间进行高教文化交流的基础。“两国高校应加强交流和沟

通，共同探索解决之道，推动高等教育适应经济社会发展的要求，适应国家对人才培养的要求”<sup>[1]</sup>。然而，中印两国高教文化交流与合作总体上存在如下诸多问题：学生交流规模非常小且不对称、层次偏低，校际合作少、科研合作不足，合作办学处在起步阶段、语言文化交流有限，阻碍了两国高等教育交流向纵深发展，亟待两国协力共同解决。<sup>[2]</sup>

但是，从另一个角度而言，中印两国高教文化交流与合作总体上存在的问题，却反映出了中印友好城市（城邦）高校的明显优势。首先，从目前中印学生流动的地域分布来看，两国学生交流主要集中在友好城市（城邦）高校。其次，两国校际交流和科研合作，也主要分布在友好城市（城邦）高校，如北京清华大学与印度理工学院德里分校，云南大学与与泰戈尔大学、加尔各答大学等，凭借地缘、历史和文化优势先后签署合作交流协议，并保持着良好的交流合作态势。两国开设对方语言专业的高校也多分布在友好城市（城邦）高校，如中国的印地语、孟加拉语、梵语教学主要在北京、广州和上海等印度的中国友好城市。这种地域现象也同样反映在中印高校互设的国别研究中心，如中国印度研究中心主要分布在云南、四川、广东、北京、上海等印度的中国友好城市（省邦）。

其中，云南与印度的高教文化交流尤其显著。云南比邻印度东部各邦，在对印度的高教文化交流方面发挥了很大的作用。为积极参与中印高教文化交流合作，“云南省政府提供奖学金鼓励印度学生到云南学习；主动寻求政府高层对话，在印度举办教育展”<sup>[3]</sup>。此外云南大学、云南师范大学等高校又与印度高校签署合作交流协议。这些举措为云南与孟加拉邦的高教文化交流搭建了有效平台。

云南高校与印度高校建立了紧密的合作关系。仅至

**基金项目：**本文系广东省教育厅普通高校特色创新类项目“中印友好城市（省邦）文化交流研究”（项目编号：2019WTSCX094）的阶段性成果。

**作者简介：**王伟均，男，博士，深圳大学饶宗颐文化研究院，助理教授，研究方向：印度文学与文化，中印文化交流

2017年,云南省和孟加拉邦共有50个大中院校签署了不断加强教育文化交流合作的备忘录。2015年6月在云南民族大学成立瑜伽学院,2017年6月8日正式挂牌“中印瑜伽学院总院”,是印度在中国建立的第一所瑜伽学院。2017年1月,教育部批准云南民族大学与印度辨喜瑜伽大学合作举办民族传统体育学专业(瑜伽)硕士研究生教育项目。2019年1月变更为体育硕士(瑜伽)教育项目。2018年6月,云南民族大学与印度尼赫鲁大学合作共建中印人文交流中心。该中心为推动中印人文交流开展了较为深入的研究工作,重点立志于瑜伽哲学史的研究,推出具有自身特色的瑜伽宣传材料与教材,力图改善目前瑜伽专业书籍少而不精的现状,推动瑜伽中国化、本土化发展。2022年6月,云南民族大学又与印度德弗文化大学签署谅解备忘录,大力开展教育文化交流与合作。

可见,云南高校高度重视与印度的人才培养和教育交流合作。目前,已有1000多名印度留学生在云南学习。未来,双方高校教育将进一步扩大学术交流、师生互派、教育推介和语言教学等活动,丰富合作模式,开展更加紧密的交流合作,并借此带动经贸等领域互利合作。

## 2 中印瑜伽学院(国际太极学院)

中印瑜伽学院(国际太极学院)是中印民间高教文化交流的突出案例。它是中印两国总理见证下签署的一个国际学院,由云南民族大学与印度文化关系委员会共同创办。2015年6月13日,中印瑜伽学院在昆明云南民族大学揭牌成立,瑜伽方向本科9月开始面向全国招生,11月正式开学。2017年6月8日,学院正式挂牌“中印瑜伽学院总院”。2017年1月11日,中国教育部又批准云南民族大学与印度辨喜瑜伽大学合作开展瑜伽硕士研究生培养,标志着中国第一个瑜伽硕士专业在此诞生。2019年6月,其与同年揭牌成立的国际太极学院合并,成为中印瑜伽学院(国际太极学院)。

中印瑜伽学院(国际太极学院)是印度在中国乃至海外建立的第一所瑜伽学院,也是第一个中国在印度开设国际太极分院的学院。学院致力长期助力国家教育对外开放战略和健康中国战略的实施,推动和促进“太极与瑜伽的文化交融、龙与象的文明互鉴”,增进两国人民的理解互信与友好往来。它的出现标志着中印文化交流合作翻开崭新的一页,为我国的太极文化在印度乃至整个南亚地区的传播与推广打开了大门,其“以高校合作的模式出发,打破了以往民间组织为主的太极拳推广的路径”<sup>[4]</sup>。学院因此也成为云南努力打造瑜伽人才培养基地、瑜伽文化研究中心、中印文化交流的新名片。

自成立以来,中印瑜伽学院(国际太极学院)从公

益课、培训班开始,发展到目前拥有本科生以及中外合作办学硕士生项目的规模,开设了瑜伽课程体系培训、养生瑜伽培训、大师公开课、免费公益课等多项课程,培养出了众多理论素养与实践技能兼备的专业人才,已经有瑜伽方向的100名本科毕业生、36名硕士研究生顺利毕业,并为数万人次提供公益培训。目前已在全国各大城市,特别是中印友好城市(省邦)成立了多个分院和分中心。其一方面,解决了系列中国瑜伽专业师资匮乏问题,促进了中国瑜伽产业的健康发展,而且推动了瑜伽的中国化、本土化发展;另一方面,在服务国家“一带一路”建设以及面向南亚国家全面开放、促进与周边国家民心相通、服务健康中国战略实施等方面发挥积极作用。

中印瑜伽学院(国际太极学院)致力于通过传播瑜伽连接中印两国文化,并促进双边关系,为中国实施同印度学术教育合作伙伴计划搭建了平台,深化了中国高校与印度高校的交流与合作。通过学院,中印高校双方学生的学习互访得以加强。不仅如此,围绕学院教育与学术交流活动,两国学者之间的沟通与交流得到了加强,中国学者通过对瑜伽学习、了解和研究,可以探索其作为传统文化的保护经验和传承经验,以及借鉴其作为一项非遗能够在全世界成功发展的优秀经验;印度学者则可以通过学术交流更了解中国以及中国文化,为传播中国文化积极贡献智慧和力量。为推动太极这一中国传统文化“走出去”,学院还在印度辨喜瑜伽大学和德弗文化大学成立国际太极分院、分中心。其不仅在瑜伽和太极两大传统文化的传播方面做出了突出的贡献,也有力地推动了印度和云南乃至全中国的教育文化交流合作,已成为中印高教文化交流与教育合作的新平台、新窗口,推动了中印双边关系的健康发展。

## 3 高教文化交流助力中印友好关系

首先,以高教文化交流为平台,中印友好城市(省邦)推动了两国地区之间诸多高层外交对话,实现中印中央及地方政府间的互信。通过高教文化交流平台,友好城市(省邦)的市长、副市长等高层行政官员之间可以进行正式的互访来加深双方的联系,或前往对方城市参与双边或多边会议。这种交流,能够让参与双方了解到对方在某些经济、政治、社会和生态问题上的见解,从而加深双方的认同感。<sup>[5]</sup>此外,还能在关键时候帮助消除政治层面的误会和隔阂,使友谊得到巩固和加深,对于双方国家关系、政党关系的改善也能起到积极的促进作用。2013年以来,通过各种高教文化交流活动,中印城市(省邦)地方高层政府官员、校企领袖之间的

互访交流日益频繁，合作领域不断拓宽，这不仅优化了友好城市（省邦）在中印经济发展中的格局，而且以地方交流丰富和充实了中印关系内涵，服务于国家外交大局。

其次，通过高教文化交流，中印友好城市（省邦）推进了两国地区间的教育合作与人才培养等，支援了中印文化交流所需的高层次人才，增进了中印两国人民之间的了解与友谊，使其成为国家和政府间外交的有益补充。一方面，在友好城市（省邦）建立合作学校，成立中印教育文化交流中心、培训学校等机构与平台，为实现中印之间民相亲、文化交融和情感相通起到很好的使者作用；另一方面，中印友好城市（省邦）间定期举行论坛和学术会议，进行教育文化探索与研究，民众可以与中印两国教育界人士展开交流讨论，深入了解中印独居特色的高教文化，进一步认识与推广两国的高教文化品牌形象与教育大国形象。

此外，交流活动对于贯彻落实全民教育国家战略、大众积极参与教育项目起到了很好的推动作用。“中印高等教育合作带来的两国民间的文化互鉴，有利于促进以中印为代表的东方文化的整合与振兴，凸显东方文化的优势，这对西方科技文明所带来的问题具有很好的抑制作用，也有利于打破西方发达国家在政治、经济、教育等方面的垄断，打破中印两国的‘巨型边缘化’危机。”<sup>[6]</sup>如中印瑜伽学院（国际太极学院）的办学实践探索，基于瑜伽和太极文化研究的视野，深度阐释了传统文化在中印教育文化交流中的重要作用，对深化中印教育文化交流认识提供了有益思考与启迪。其不仅促进了两国在特殊的国际形势下紧密交流、互学互鉴，而且推动了中印共同为世界文明的传承发展做出努力，为人类命运共同体建设做出贡献。

## 结束语

中印友好城市（省邦）高等教育文化交流与合作，是中印两国加深了解、相互吸收彼此先进文化并开展政经合作的先导，为中印两国普通民众提供了进行广泛而深入交流的平台与契机。其不仅提升了中印两国高等教育文化的整体水平，而且对两国乃至全球的教育进步和文化发展都有很大的促进作用。尽管目前交流合作中还面临诸多困境，但从目前两国在经济和文化上体现出的特性来看，中印交流合作的时机与条件正日趋成熟，国家间的诸多共性为两国的高教文化交流提供了契合点，文化的差异性又促使两国双方教育界有了彼此学习与借鉴经验的空间。中印友好城市（省邦）因此可以利用双方的地缘优势和教育资源优势获得互补性，学习和借鉴对方先进的办学理念、管理方法和行政文化，弥补各自高等教育中的不足，使中印高教文化交流与合作成为中印人才培养的摇篮和知识创新的源泉。

## 参考文献

- [1] 张晨.中印大学校长论坛举行 郝平出席并致辞[N].中国教育报, 2010-11-06.
- [2] 刘淑华, 卢可.从不信任到信任:“一带一路”背景下中印高等教育交流与合作关系的应有转向[J].世界教育信息, 2023(04):27-28.
- [3] 和红梅.滇印人文交流合作问题及对策研究[J].东南亚南亚研究, 2016(02):92.
- [4] 李冬颖.以高校为媒介在印度推广太极拳的可行性[J].区域治理, 2020(01):193.
- [5] 刘铁娃.国际友好城市文化交流与国家软实力提升[J].对外传播, 2017(10):51-53.
- [6] 向元钧.“一带一路”背景下中印教育交流合作研究[M].北京:国际文化出版公司, 2021:12.