

集团化办学促农村园保教质量提升的实践研究

李芳 李尚 崔颖
保定市青年路幼儿园 河北 保定 071000

摘要：2018年，国务院下发《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（简称《意见》），提出“学前教育是终身学习的开端，……办好学前教育、实现幼有所育，是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程，关系亿万儿童健康成长，关系社会和谐稳定，关系党和国家事业未来”。同时，《意见》中也明确指出“保教质量有待提高”是“目前学前教育仍是整个教育体系的短板”的主要表现之一，尤其是在一些信息相对闭塞，教育资源相对匮乏的农村园，其保教质量水平与优质的城市园相比相差甚远。我们自2018年成立了“青幼教育集团”，并于2021年开展了相关研究，拟通过集团化办学的方式，充分发挥青幼名园的优势，以集团的方式带动农村园在文化理念、课程建设、教育教学、环境创设等方面进行统一规划、统一指导，通过管理、师资、设备等优质教育资源的共享促进农村园保教质量的提升。

关键词：集团化办学；农村园；保教质量提升

集团化办学是指以行政指令为主，兼顾学校共同意愿，将一所名校和若干所薄弱学校组成发展共同体（名校集团）的办学体制。这种办学体制是现阶段基础教育变革对“人民群众不断增长的教育需求同教育供给，特别是优质教育供给不足的矛盾”所作出的积极回应。也是积极践行《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提出的“深化公办学校办学体制改革，扶持薄弱学校发展，扩大优质教育资源，增强办学活力，提高办学效益”的一种新的办学模式，是破解“上好学难”问题成本最低、风险最小、成效最大的一种方式方法，也是具有中国特色的推进优质教育均衡化、普及化的成功之路。

2018年，我园在市教育局的领导下成立了“青幼教育集团”，并分别在涞水、阜平两县的农村建立了4所分园，通过外派执行园长的方式对4个园所进行了针对性的帮扶指导，并开展了实践性的研究。

1 运用调查访谈，了解农村园保教质量现状

1.1 针对于4个园所的保教质量情况，我们进行了调查，结果如下：一是在园所文化方面，虽然4个园所都有自己的办园理念和标识（园徽、园标），但是无论园长还是教师对于园所文化的基本概念及其含义都不清楚，园所文化的定位比较笼统，缺乏自己对教育的理解和主张。二是在环境创设方面，只有1个园所会根据园所文化来定位环境规划，其他3个园所的环境创设是固定的，自建园后就没有变化过。三是在师幼互动方面，所有的园

所都没有“师幼互动”评价体系，也没有对本园教师进行过评价和诊断。四是在课程建设方面，4个园所都在应用购买的教材，还不具备根据本园或班级实际情况构建专属课程的能力，作为幼儿园管理者也不知道该如何开展课程研究。

1.2 通过与园长们的访谈，我们发现造成以上情况的原因主要有几个方面：一是对于园所文化打造，很多园长对于“如何理解园所文化的内涵，如何凝练出属于自己园所的特色文化”问题理解肤浅，有的仅仅把其看做是口号的提出和标识的建立，缺乏自己深入的思考和认知，具有照抄照搬的倾向，如“一切为了孩子、为了孩子的一切”“快乐童年、健康成长”等。二是对于环境创设的意义和方法没有定位。环境最大价值是让儿童在与其充分的互动中进行学习，但是很多园长在环境创设中更加关注的是审美而忽略了教育，这样的思想也造成幼儿园的环境在创设过程中变得死板和固化，无法达成环境育人的目的。三是对于师幼互动的概念、做法以及评价方式不了解。随着《幼儿园保育教育质量评估指南》的颁布，虽然园长们认识到了“师幼互动”的重要性，但是谈及最多的是之所以“师幼互动”做得不好，主要是教师团队的基本素养比较低，流动性比较大造成的，意识不到管理中存在的疏漏。四是对于课程建设的重要性以及方法和路径了解不足。很多园长和教师习惯于简单地使用现成的教材，对于“如何让课程更加符合本园幼儿的发展”思考不足，对于课程建设没有想法和规划。

2 深入帮扶指导，为农村园解决保教问题

（本论文为河北省教育科学研究“十四五”规划一般课题《集团化办学促农村园保教质量提升的实践研究》研究成果，课题编号：2102076）

2.1 首先,我们以青幼教育集团的名义邀请全国知名专家,如东北师大王小英教授、华东师大周念丽教授、首师大刘昊教授等进行保教质量方面的专题培训,提升4个农村园园长及教师的教育理念。

2.2 其次,针对于集团下的农村园在保教质量中存在的问题和短板,开展不同形式的指导,帮助其解决和提升。如:在涑水县白涧园我们具体做了几件事情:一是创建园所文化。以“如何构建与总园相一致而又具有当地本土特色的文化体系”为出发点,根据白涧园的现状,提出“清涧文化”,其中“清”字:取自青幼教育集团“清润”文化的第一个字符“清”,表达出集团总园与分园文化的一脉相承。“涧”字:取自白涧园第二个字。文化寓意为:我们的教育就像水一样,清澈透明、滋润心田;我们的老师就像山一样,给予幼儿支持与依靠;我们的孩子就像山间的小溪,活泼快乐,拥有美好的未来。二是改造园所环境。以“如何打造符合本土特色又适合幼儿快乐游戏的场所”为出发点,将白涧园整体色调定位为具有中国本土特色,又和周围环境相融的徽派风格(白墙碧瓦);根据园所的具体地理位置,将园所划分为体能区(东院)和游戏区(西院),体能区创设塑胶跑道和足球场;游戏区创设小溪、隧道、山坡、沙坑、小房子、小桥和实木平台,以供幼儿开展不同的角色扮演游戏,开展各种集体分享活动。三是调整班级环境。白涧园为小学校园改造,活动室面积偏小,玩具橱大多靠墙摆放。为了更加适应幼儿的游戏与学习,我们对活动室进行了区域划分,对全体教师强调了“以儿童视角创设环境”的总体要求,对班级主题墙面、常规墙面、区域墙面进行标准定位,让班级环境真正能够形成和幼儿达成互动,并促进幼儿的学习与发展。四是建设课程体系。以“如何运用山区农村的现有资源开展生命教育”为出发点,与白涧园教师一起来研制专属的园本课程,如:①以优秀绘本为基础的戏剧课程;②以周边自然资源为依托的STEM课程;③以中国传统美食为引领的食育课程等。为达成以上课程的有效构建,集团于2022年“六一”儿童节期间面向总园家长组织了“义卖”活动,活动中筹得的5000多元善款都购置了图画书,并捐献给白涧园,建立起一个图书比较充足的图书馆。白涧园老师们在图画书《小熊请客》的基础上,带领全体大班幼儿排练绘本剧“小熊请客”在学区艺术节上荣获第二名。

2.3 通过针对性的帮扶指导,2022年至2023年间,青幼教育集团下的阜平县白河幼儿园、阜东幼儿园,涑水县白涧园、西角园都顺利通过了河北省城市一级一类园

验收,真正让这4所农村园的保教质量登上一个新台阶。

3 凝练实践策略,总结保教质量提升方法

在实践的过程中,4个农村园都外派了执行园长,长期深入到园所开展帮扶工作。在提升4个园所保教质量的同时,也在梳理、总结有效的帮扶方法。

3.1 实地走访,明确各园园所文化。“没有调查研究就没有发言权”。在4所农村园中,青幼外派的执行园长首要的工作就是通过实地查看、教师研讨、集体沟通的方式帮助每个园所梳理本园的园所文化,如涑水西角园的爱国主义文化,阜平白河园的清河文化、阜东园的清源文化等,以文化为引领,凝聚全园教师的共同愿景,形成自己独有的精神氛围,明确自己的教育主张,以便让园所管理有规矩,让教育教学有抓手。

3.2 一线指导,提高教师专业水平。涑水、阜平4个园所的教师大部分为小学转岗教师,对于学前教育的基本常识掌握不够,专业化素养也有待提高。为此,外派执行园长大部分帮扶的时间都用教师队伍建设上。他们采用的方式是逐一深入到班级一线,参与到教师的日常工作中,组织现场观摩、开展研讨学习,手把手教给农村教师如何思考、解决工作中出现的问题、怎么开展有效的师幼互动、怎么提升教育活动水平等。让教师在口授心传中获得亲身体验,丰富见解。

3.3 辐射带动,打造农村幼教品牌。苏霍姆林斯基曾经说过“一个好校长,就是一所好学校”。我们认为好校长不应该是用各种荣誉、证书堆砌起来的,更应该是一名好老师、好同事,是具有教育情怀,对教育事业充满阳光与爱的教育者。集团外派的4位执行园长自来到农村园后,全身心投入到园所的建设中,很多人每天早来晚走,为了农村园的发展经常工作到半夜,周六日也不休息,用自己的行动为农村园教师做出榜样。各个农村园总校校长给予的评价是“不仅为我们农村带来了先进的教育理念和办法,更为大家做出了不怕吃苦、乐于奉献的典范,对全体教师进行了精神世界的引领”。就是在这样的带动中,涑水白涧园和阜平白河园相继成为了当地农村园的品牌,受到本县及其他临县园所的多次参观,成为当地的幼教品牌。

3.4 工作室建设,形成教师发展共同体。自从涑水、阜平两县加入到青幼教育集团后,集团分别在两县教育局的支持下成立了“李芳涑水名师工作站”“张晨霞阜平名师工作站”,两个工作站共有当地农村教师共40余名,分布在两县30余个农村园。通过工作站中各种学习、培训、分享、指导等工作的开展,形成了比较完善的教师专业成长共同体,更好地将青幼先进的教育理念

向更多的农村园进行辐射和延伸，带动更多的农村园保教水平的提升。

3.5 课题引领，开辟教学研究路径。执行园长在4个分园中不仅要抓日常的保教质量，还需要运用课题研究的方式来提升分园教师的教学反思能力和水平。如白涧园执行园长李芳就带领涞水县几个园所的园长和老师向河北省教师教育学会申报了《山区农村园幼儿游戏自主化的实践研究》课题，本课题覆盖涞水5个学区，课题成员共总结出“沙、石、土类，木头类，瓜果农作物类，废旧材料类”等乡土材料，并设计符合小中大班五大领域的游戏活动。通过课题研究，让农村园教师更加深入地了解了“什么是幼儿游戏自主化，通过什么方式来提升幼儿游戏自主化水平，教师在自主化游戏中的角色是什么，如何观察与支持幼儿自主化游戏”等一系列问题，引导教师在课题研究中产生疑问和思考，通过实践去进行反思和总结，从而让教师产生从教育理念到教育方式的转变。在此课题的研究中，参与的农村园教师先后有5位老师的论文获奖，形成《幼儿户外游戏自主化课程》一套，本课题已经于2022年经过专家验收，顺利结题。

4 问题与启示

4.1 在“集团化办学促农村园保教质量提升的实践研究”中，我们深刻地感受到“集团化办学”对于“提升农村园保教质量”产生了显而易见的影响。而且这种影响不仅体现在园所外在的环境中，还体现在隐形的办园思想上，体现在教师的一言一行中，体现在管理者对教师团队的关注，体现在教师对幼儿的关注上。

4.2 反思我们的研究，确实也存在一些问题，主要有两个方面：一是由于各个园所的初始水平存在很大差异，在实践过程中，虽然大家都有进步和提升，但各个园所保教质量在同一时段的呈现结果有所不同。二是农

村园对待集团帮扶的状态对其保教质量提升影响深远。由于我园外派到集团下各个农村园的园长均为园内的骨干力量，他们进入到农村园后，发挥了重要的推动作用。但是随着外派执行园长工作结束，各个园所的发展速度就产生了较为明显的差异。那些积极与青幼教集团定期进行对接的，能够持之以恒发展，而不积极对接的园所发展速度较慢。

4.3 对于本次实践的启示也有两个：一是集团化办学对于促进农村园保教质量提升具有非常积极的意义，但是在开展过程中，特别需要上级行政主管部门的大力支持。支持力度越大，被帮扶的园所发展越好。二是集团化办学促进农村园保教质量提升的道路上，管理者尤其是园长起到了决定性作用，园长的支持与配合显得尤为重要。只有园长认识清晰，善于学习、乐于反思，勇于改变，才能真正将优秀园所的经验在自己园所得以实施，才能真正促进本园保教质量的有效发展。

结束语：2015年，国家教育部颁布了《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》，里面详细解读了集团化办学的重要意义、实现形式和保障机制，虽然文件本身不是针对于学前教育的，但是却能给予我们很多借鉴和启示。同时，我们也期望有更多的优质园所能够参与到集团化办学中来，让我们共同努力，带动更多薄弱园所保教质量的提升。

参考文献

- [1]郭元婕.集团化办学的理论与实践[M].北京：科学出版社，2023.
- [2]江家发，余捷，陈海燕.公办幼儿园集团化发展模式研究[M].合肥：安徽师范大学出版社，2020.
- [3]沈杰.教育公平视角下集团化办学新探索[M].北京：新华出版社，2021.