

# 中职英语教学中情感教育的实施策略

张英丽

沙河市劳动技工学校 河北 沙河 054100

**摘要:** 素质教育改革在中职英语教学中持续推进的背景下, 中职英语教学的过程中情感教育逐渐得到了重视, 主要目的是通过情感教育的融入, 去挖掘中职英语教学中的情感元素, 将英语学科工具性和人文性的特点充分发挥出来, 激发学生学习积极性和同时, 也有助于英语学科核心素养培养目标的实现。基于此, 本文对情感教育的内涵和应用意义进行了探索, 并分析了当前中职英语教学中情感教育存在的问题, 提出了几项实施策略, 期望可以促进中职英语教学改革, 实现高效课堂的构建。

**关键词:** 中职英语; 情感教育; 实施策略

引言: 中职阶段学生正处于身心发展以及三观形成的重要时期, 立德树人理念下, 中职英语教学要始终将学生作为中心, 关注到中职学生对英语学习的兴趣爱好和情感引导, 在开展英语教学中实施情感教育。为此就需要结合学生学习需求, 去构建和谐和谐的师生关系, 为学生营造轻松、愉悦的学习环境, 调动学生对英语学习的积极性和主动性。与此同时要并运用有效的英语情感教育方式和教学评价, 让学生在英语知识、技能学习和理解的过程中, 逐渐形成积极向上的学习态度。与此同时, 也可以引导学生去感受中职英语教学内容中包含的情感元素、文化内容、思想态度, 提升中职英语课堂教学的活力, 促使英语学科的育人功能能够得到充分发挥, 促进学生英语综合运用能力的提升, 为学生身心健康发展奠定基础。

## 1 情感教育相关概述

### 1.1 情感教育的内涵

情感教育指的是开展教育教学的过程中, 将学生的兴趣爱好、学习动机、学习态度等作为情感因素, 并在开展中职英语教学的过程中进行合理引导, 并在学习中获得的积极的情感体验, 丰富学生情感的同时, 也可以将学生学习积极性充分调动出来, 促使学生参与到中职英语教学的过程中, 形成独立的人格和良好的思想道德意识, 树立正确的人生观、世界观<sup>[1]</sup>。

### 1.2 情感教育在英语教学中的意义

情感是学生学习、日常生活中不可缺少的因素, 其影响着学生的活力、心理、交往等众多方面。消极的情感会影响学生的学习的态度, 降低学生参与课堂教学的活力, 进而影响到最终教育质量以及学生身心发展的水平。而积极的情感则相反, 可以促使学生产生对知识学习、探究和应用的欲望, 在参与中自身的知识体系、思

维、情感也可以得到有效调动, 为教学工作的开展提供了催化剂和兴奋剂。中职英语教学的过程中, 在对生英语学习情况进行分析的过程中可以发现, 中职学生的英语学习能力、学习兴趣普遍不高, 这种情况的出现导致英语学习中学生缺乏自信心, 学习压力大, 学习效果不明显<sup>[2]</sup>。甚至部分中职学生认为英语和自身专业之间没有关系, 对英语学习的热情不高, 导致中职英语教学工作受到了严重阻碍。而将情感教育应用的中职英语教学的过程中, 符合新课改立足于学生兴趣调动以及核心素养培养的目标, 教师会第一时间意识到学生对英语学科的情感, 并在教育过程中进行引导, 借助英语情感体验、英语实践应用等, 让学生可以在学习中意识到英语学习对于自身专业发展、日后就业的重要性, 唤起学生对英语学习的积极性, 促使学生思维和学习潜能可以在英语课堂中得到发挥。

## 2 当前中职英语教学中情感教育存在的问题

### 2.1 教育理念滞后

中职英语教学的过程中, 学校、教师以及学生的教育理念还停留在以专业知识和技术为主的层面中, 这种情况的出现导致中职英语教育受到了忽视, 情感教育的应用更是无从谈起。除此之外, 中职英语教师自身的教育理念还存在较为滞后的情况, 一方面教师教学过程中普遍更中重视知识的传授, 没有关注学生的情感需求, 导致学生得不到良好的情感引导, 在学习中产生了情感困惑以心理压力, 长此以往学生对英语学习也会出现抵触心理, 影响到中职英语教学的效果。另一方面教师和学生之间缺乏情感交流, 教师在教学和学生交流中还占据着绝对的权威和主体地位, 导致中职英语教学环境相对较为枯燥, 不仅教师无法及时发现学生的学习需求, 同时学生也无法在学习中表达自身的情感诉求以及思

想,情感教育工作得不到落实,英语教学改革和创新也受到了阻碍。

## 2.2 缺乏目的性

情感教育是现代化教育改革的必然,其目的是为了教师关注学生的情感需求,在关心、关爱、关注学生的过程中,去提升教师和学生之间的亲近度,并让学生感受到英语学习带来的快乐,同时教师也可以在情感教育模式下,去运用有效的教学手段去调动学生的学习积极性,让学生可以从被动灌输学习模式中脱离出来,主动去对英语进行学习、理解、表达和应用<sup>[3]</sup>。但是,实际中职英语教学中情感教育实施的过程中,教师更多的是在新课标以及教育制度的要求下进行的,具有功利性和形式化的情况,这就导致情感教育在中职英语教学中应用缺乏目的性,不仅无法将情感教育的积极价值发挥出来,甚至出现了适得其反的现象,这对于中职学生英语学习能力以及核心素养的提升是不利的。

## 2.3 方式运用不当

中职英语教学中情感教育不仅仅停留在课堂,课前、课后的情感沟通和交流也是情感教育的重要组成。然而,实际中职英语教学的过程中,情感教育更多的是课堂导入阶段进行应用,虽然在一定程度上提升了学生对课堂内容学习的兴趣,但是没有形成持续性的教育教学,导致中职英语情感教育成效较低。而由于教师没有在课余时间关注学生学习、生活、性格特征等,导致课堂教学活动设计以及情感教育工作的开展缺乏针对性。除此之外,中职英语教学过程教师评价不到位,评价语言、评价方式、评价时机等选择和应用不到位,甚至导致学生学习自信心受到了打击,也会影响到英语教学工作工作的开展。

# 3 中职英语教学中情感教育的实施策略

## 3.1 提升教师情感教育认知程度

中职英语教学中情感教育的实施需要切实提升教师对情感教育的认知,为此就需要学校将情感教育实施纳入到课程体系中,并对教师开展情况教育教学培训及教学效果考核,借此提升教师自身情感教育的能力和意识,在教育过程中对学生的情感开展积极、正向的引导。除此之外,现代化教育理念中要求中职英语教师在开展教学时要树立以学生为主的教育理念,在教学设计、教学活动开展的过程中关注学生的学习、认知、思想道德水平、兴趣爱好,去对课堂教学进行设计,并对教学过程中进行优化,确保在课堂教学的过程中教师可以和学生进行平等的沟通,通过构建和谐和谐的师生关系,去确保情感教育工作开展的有效性,也可以实现学生情

感知知的调动,确保学生可以主动参与到情感教学的过程中,实现对数学知识和技能的深入学习和主动思考、探索和应用,促进中职英语教学效率的提升。因此在开展情感教育时,教师在日和教学的过程中主动和学生进行交流和沟通,通过对学生家庭、学习以及交往情况的深入理解,明确学生情感需求以及学习需求,以此去开展针对性的中职英语情感教育。例如,中职英语教师可以在课后主动和学生、学生家长进行交流,对学生的生活、学习情况进行了解,关心并帮助学生解决存在的问题和困难,并参与到班级各项活动中,从而让学生对教师产生亲近感,可以减少学生对英语学习的恐惧和惧怕心理,同时情感教育的实施也可以做到有的放矢。

## 3.2 营造轻松、愉悦的学习环境

中职英语在开展情感教育的过程中要重视良好学习环境的营造,运用有效策略结合学生学习和心理发展需求,为学生营造一个轻松、愉悦的环境,借此调动学生的积极情感,主动开展并参与到英语知识学习和探究<sup>[4]</sup>。为此,教师需要对中职英语教学的内容进行深入分析,明确学习目标,结合学生的兴趣爱好去为学生创设情感教学的情境,从而在合适的情境中去将学生的思维以及注意力充分调动出来,让学生在情境中感受、发现、思考、探索和应用数学知识,构建以学生为主的学习环境,有助于拉近学生和英语知识、文化之间的距离,消除学生在学习新知识时产生的心理压力,调动学生的学习兴趣,让学生可以快速的进入到课堂学习中,实现自身内在潜能的充分发挥。创设情感教学情境可以从学生的生活、思维出发,可以借助生活化情境调动学生生活经验、职业内容,感受英语知识与自身生活、专业之间联系,调动学生对英语学习的兴趣和欲望。也可以借助问题情境去启发学生的思维,让学生产生好奇心。例如,“We Have Only One Earth!”这一单元在开展教学时,教师可以利用微课去呈现当前学校以及学生周边的环境污染、垃圾乱扔的图片、视频,引导学生去交流、讨论现实中个人环保行为、家庭环保行为。在真实情景中调动学生环保意识和知识学习兴趣,同时为学生提供交流、讨论和思考的时间、空间,也有助于学生在对比中了解更多的环保举措,自觉约束自身的行为,实现中职英语情感教育的目标。

## 3.3 创新英语教学情感教育方式

中职英语教学中实施情感教育时,教师要重视多种教学方式的应用,为课堂教学提供活力的同时,也可以学生学习、发展的需求。首先,在英语阅读教学中,教师可以借助情境教学法、问题驱动法等去为学生营造一

个开放式、趣味性强的课堂教学氛围,引导学生从语言文字入手去进行思考和品味,在问题驱动下挖掘、感受语言文字中的蕴含的思想情感,理解文章的真正意图,提升学生阅读质量,并促使学生阅读能力、理解能力、思想和情感可以得到提升和发展。其次,情感教育中可以将小组合作引入到教学过程中,让学生在独立思考和基础上,去对文本中表达的寓意进行交流、探讨和总结,并合作解决教师以及同伴之间存在的问题,提升学生合作意识和集体意识,促进学生思维发展以及学习、理解能力的提升。除此之外,还可以采用角色扮演游戏,让学生在角色转换的过程中,对文章中人物的情感进行体验,不仅可以提升情感教育的丰富性,也有利于学生加深学生对英语知识的理解,促进学生英语综合运用能力的提升。例如,“How Can I Get There”这一单元在学习的过程中,教师就可以为学生提供场景,引导学生通过角色扮演的方式去应用英语词句问路、指路,介绍交通方式,制定合理的出行方案。学生在真实体验、交往、交流的过程中可以完成语言任务,自身表达能力、语言运用能力可以得到有效提升,实现了知识和思维能力的迁移。同时多样化、实践性的教学模式也可以促使学生对英语产生积极情感,促进了教学质量的提升。

### 3.4 优化中职英语教学评价模式

中职英语教学中实施情感教育的过程中要充分意识到教育评价的作用,借助评价提升学生对自身的认识,同时也可以调动、调节学生的情感,促使学生产生英语学习的积极性,让学生可以在英语学习中产生自信心、满足感。中职英语教学中学生得到正面、积极的评价,其自身的价值得到了认可,对于学生来说其自身的成就感、自尊心以及英语学习的自信心都可以得到提升,情感教育的价值也可以得到充分发挥<sup>[5]</sup>。而负面评价则会导致对于学生英语学习能力存在不足的学生来说,其自身学习积极性会受到打击,学习态度也会出现消极现象。因此,中职英语教学的过程中教师要关注学生存在的差

异性,将因材施教的理念和情感教育进行融合,针对不同学生采取相对应的教学评价,帮助学生树立起英语学习的兴趣和信心。例如,对于学习能力以及成绩存在不足的学生,教师要善于发现学生的闪光点、进步点,注重鼓励性、赞扬性评价的运用,并为学生指出努力的方向,让学生获得成功的情感体验。而对于英语水平和学习能力较高的学生,教师在积极评价的基础上,也要适当运用评价语言去指出学生存在的问题,并为学生提供拓展的教学内容、教学模式以及教学指导,满足学生对英语学习和自我发展的需求,让学生在英语学习中得到成就感和收获,不断提升学生对英语学习的热情。

### 结束语

情感教育是现代化教育发展的重要成果,是情感的基础上开展认知教育,有效提升了教育的人性化程度,为教学改革和创新提供了方向。中职英语教学内容中本就蕴含着丰富的情感元素,同时教学目标中也对学生情感、态度、价值观的培养做出了要求。因此需要教师自身具有情感教育的意识和能力,挖掘中职英语中的情感元素,关注学生的情感需求,去利用英语教学活动实施情感教育,去激发学生的学习兴趣,促进智力和情感的协同发展,助力中职英语教学水平以及教学质量的全面提升。

### 参考文献

- [1]金小丹.中职英语教学中情感教育的实施策略[J].知识文库,2023,39(22):25-28.
- [2]李芳.情感教育在初中英语教学中的实施策略分析[J].校园英语,2023(22):163-165.
- [3]谢金芳.浅谈小学英语教学中实施情感教育的策略[J].中学生英语,2022(48):155-156.
- [4]李瑞.核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的应用[J].中学生英语,2021(22):90.
- [5]郭雪飞.中高职衔接英语教学中实施情感教育的策略[J].广东职业技术教育与研究,2020(02):121-123.