

# 初高中生物教学衔接问题的研究

丁珍珍

上饶市第二中学 江西 上饶 334000

**摘要:**初高中生物教学衔接问题一直是我国教育界关注的焦点,它直接影响着学生的学习兴趣、学习效果以及生物学科素养的提升。本文深入探讨了初高中生物教学衔接问题,提出了有效的对策和建议,对于改善我国初高中生物教学现状具有重要的学术价值和实践意义。同时,本研究的结果也为教育部门制定相关政策提供了参考,对于推动我国生物教育的发展具有积极的社会影响。

**关键词:**初高中;生物教学;衔接问题

## 1 引言

在教育的道路上,生物学科的教学衔接一直是教育工作者关注的焦点。初高中生物教学衔接问题,不仅关系到学生的学习兴趣 and 动力,更影响到学生的生物知识体系和能力发展。因此,深入探讨初高中生物教学衔接问题,提出有效的解决策略,对于提高生物教学质量和培养优秀生物人才具有重要意义。在我国生物教育体系中,初中和高中生物教学在内容、方法和评价体系等方面存在一定程度的差异。这些差异可能导致学生在进入高中后,面临生物学习的困难和不适应。为了解决这一问题,我们需要从教学方法、教学内容和教学评价体系三个方面入手,提出针对性的改革措施,实现初高中生物教学的有效衔接。

## 2 初高中生物教学现状分析

### 2.1 初高中生物教学内容与目标的差异

生物课程在初高中阶段的教学内容和要求存在显著差异,这些差异主要体现在课程的深度、广度以及教学目标上。

在初中阶段,生物教学内容主要围绕生物学的基本概念、原理和一些简单的实验操作展开。这一阶段的教学目标侧重于知识的传授和学生的基本技能培养。初中生物课程内容相对较为基础,主要包括细胞结构、生物的分类、生态系统等基本概念。教师通过讲解和示范,帮助学生建立生物学的基本知识体系,并培养他们观察、描述和分析生物现象的能力。

进入高中阶段,生物教学内容变得更加深入和复杂。高中生物课程涵盖了分子生物学、细胞生物学、遗传学、生态学等多个领域。教学内容不仅包括理论知识,还包括大量的实验操作和数据分析。高中生物教学目标更加注重培养学生的科学思维能力和创新能力。教师引导学生通过实验、探究和思考,深入理解生物现

象,培养他们的问题解决能力和创新思维。

### 2.2 初高中生物教学方法的差异

生物课程在初高中阶段的教学方法存在显著差异。这些差异主要体现在教学内容、教学目标和学生的认知发展水平上。

在初中阶段,生物教学方法相对较为传统。教师通常采用讲授法,系统地向学生传授生物学的基本概念、原理和知识。由于初中生的认知能力正处于由具体思维向抽象思维过渡的阶段,因此,这种教学方法有助于学生对生物基础知识的理解和记忆。在初中生物教学中,虽然也会安排一些实验操作,但相较于理论知识的讲授,实验操作的机会相对较少,且实验内容多以验证性实验为主,目的在于帮助学生巩固课堂所学知识。

进入高中阶段,生物教学方法发生了较大的变化。高中生物教学不再仅仅局限于知识的传授,更加注重培养学生的科学素养、创新能力和实践能力。在这一阶段,教师会采用探究式教学方法,引导学生通过提出问题、设计实验、收集数据和分析结果等步骤,自主地探究生物学问题。这种教学方法有助于激发学生的学习兴趣,培养他们的批判性思维和问题解决能力。此外,高中生物教学还强调小组合作学习,通过小组讨论、分享和互助,促进学生之间的交流与合作,提高他们的团队协作能力。

在高中生物教学中,实验教学占据了重要的地位。学生有更多的机会亲自动手进行实验操作,进行观察和验证。实验内容不仅包括验证性实验,还包括设计性实验和探究性实验,这些实验有助于学生深入理解生物现象,提高他们的实践能力。

## 3 初高中生物教学衔接问题分析

### 3.1 知识传授的断层与重复

在当前的初高中生物教学中,一个显著的问题是知

识传授存在断层与重复。这种现象的出现,主要是由于初中和高中生物教学内容之间的差异性导致的。

首先,我们来看知识传授的断层问题。由于初中生物教学内容主要是一些生物学的基本概念、原理和简单的实验操作,而高中生物教学内容则更加深入和复杂,涉及分子生物学、生态学等领域。这就导致了学生在进入高中后,需要重新学习一些初中已接触过的知识点。例如,初中阶段学生已经学习了细胞的基本结构和功能,而高中阶段则需要学生深入研究细胞的分子机制、细胞周期、细胞分化等复杂概念。这种断层现象使得学生在学习过程中容易产生困惑和抵触情绪,影响他们的学习效果。

其次,我们来看知识传授的重复问题。由于初中和高中生物教学内容存在较大差异,一些学生在初中阶段已经掌握的知识点,在高中阶段需要重新学习。这种重复不仅浪费了教学资源,也影响了学生的学习兴趣。例如,初中阶段学生已经了解了生态系统的基本概念,而高中阶段则需要学生研究生态系统的稳定性、物种多样性等高级主题。这种重复现象使得学生感到厌烦,甚至对生物学科产生抵触情绪。

### 3.2 学生学习兴趣与动力的减弱

初高中生物教学内容的差异和教学方法的变化,往往会导致部分学生在进入高中后对生物学科的学习兴趣和动力减弱。这种现象可能会对学生的学习成绩和未来的职业选择产生不利影响。

首先,由于初中和高中生物教学内容的断层与重复,学生可能会对某些知识点产生厌倦感。他们在初中已经接触过这些知识点,进入高中后需要重新学习,这会让他们感到乏味和无聊。这种情绪会影响他们对生物学科的学习兴趣,从而减弱他们的学习动力。

其次,高中生物教学方法的变化也会影响学生的学习兴趣。相较于初中的讲授式教学,高中生物教学更注重学生的参与和实践,采用探究式教学、小组讨论等方式。这种教学方法需要学生具备更高的自主学习能力和批判性思维,对于一些适应不了这种变化的学生来说,他们可能会感到困惑和压力,进而对生物学科的学习失去兴趣。

### 3.3 教学评价体系的差异

初中生物教学评价体系主要以考试成绩为主,而高中生物教学评价体系则更加注重学生的实践能力和创新能力。这种差异使得学生在进入高中后,面临不同的评价标准,对其学习产生一定的影响。

在初中阶段,生物教学评价体系主要侧重于对学生知

识掌握程度的考核,考试成绩是评价学生学习成果的主要手段。这种评价体系使得学生在学习过程中更注重知识的记忆和理解,而忽视了实践能力和创新能力的培养。

然而,进入高中阶段后,生物教学评价体系发生了变化。高中生物教学评价体系不仅关注学生的知识掌握程度,更加注重学生的实践能力和创新能力的培养。这种评价体系要求学生在学习过程中积极参与实验、探究和思考,培养他们的问题解决能力和创新思维。

这种评价体系的差异,使得学生在进入高中后面临不同的学习压力和挑战。一些学生可能因为不适应新的评价标准而感到困惑和焦虑,影响他们的学习效果。同时,这种差异也可能导致学生在学习过程中过分关注考试成绩,而忽视了实践能力和创新能力的培养。

## 4 针对衔接问题的教学策略

### 4.1 教学内容的整合与衔接

初高中生物教学衔接问题不仅涉及到教学方法的变化,还涉及到教学内容的差异。因此,教学内容的整合与衔接也是解决初高中生物教学衔接问题的关键。在这方面,教师应当采取一系列措施,使学生能够在新旧知识之间建立起联系,从而更好地适应高中生物学习。

首先,教师应当在初中生物教学中引导学生对生物知识进行深入思考,帮助他们理解生物知识背后的原理和规律。这样,学生在进入高中后,就能更好地理解 and 掌握高中生物知识。

其次,教师应当在高中生物教学中注重与初中生物知识的衔接。高中生物知识是在初中生物知识的基础上进一步拓展和深化的,教师可以通过回顾和复习初中生物知识,让学生了解高中生物知识与初中生物知识的联系,从而更好地掌握高中生物知识。

再次,教师可以组织一些跨学科的教学活动,让学生将生物知识与其他学科知识进行整合。这样,学生就能更好地理解生物知识在现实生活中的应用,从而提高他们的学习兴趣和动力。

最后,教师应当注重学生的个性化发展。在教学过程中,教师应当关注每个学生的兴趣和特长,给予他们个性化的指导和支持。这样,学生就能在生物学习中找到自己的方向,从而提高他们的学习动力。

### 4.2 教学方法的过渡与适应

初高中生物教学衔接问题一直是教育界关注的焦点。其中,教学方法的过渡与适应是解决这一问题的关键。在这个问题上,教师应当采取一系列措施,使学生能够顺利地从中学生物学习过渡到高中生物学习。

首先,教师应当在初中生物教学中逐步培养学生的

自主学习能力和批判性思维。这可以通过设置一些开放性的问题和讨论题来实现,让学生在过程中形成自己的观点,并学会用科学的方法进行论证。这样,学生在进入高中后,就能更好地适应探究式教学和小组讨论等教学方法。

其次,教师应当在高中生物教学中注重知识与实践的结合。高中生物教学内容较为复杂和深入,教师可以通过组织实验、考察等活动,让学生亲身体验生物科学的魅力,从而提高他们的实践能力。同时,教师还应当鼓励学生参与科研项目,培养他们的创新能力和科研素养。

再次,教师应当注重学生的个性化发展。在教学过程中,教师应当关注每个学生的兴趣和特长,给予他们个性化的指导和支持。这样,学生就能在生物学习中找到自己的方向,从而提高他们的学习动力。

最后,教师应当加强对学生的心理健康教育。初高中生物学习的难度和压力存在较大差异,学生可能会在学习过程中产生焦虑和挫败感。教师应当关注学生的心理状况,及时给予他们心理辅导和支持,帮助他们建立正确的生物学习观念。

#### 4.3 教学评价体系的改革与完善

教学评价是教学过程中不可或缺的一个环节,它对于指导和调节教学活动,提高教学质量具有重要的意义。然而,在初高中生物教学衔接过程中,教学评价体系也存在一些问题,如评价标准不一、评价方式单一等,这些问题需要我们去进行改革与完善。

首先,我们需要建立一套完整的评价标准。这套标准应当兼顾初中和高中生物教学的要求,既要考虑到学生的知识掌握程度,也要考虑到学生的能力发展水平。具体来说,评价标准应当包括学生的生物知识水平、实验操作能力、探究能力、团队协作能力等多个方面。

其次,我们需要丰富评价方式。传统的以考试为主的评价方式往往只能评价学生的知识掌握程度,而无法全面评价学生的能力发展水平。因此,我们需要引入多种评价方式,如学生自评、同伴评价、教师评价、过程性评价等,从而更全面、准确地评价学生的学习成果。

再次,我们需要注重评价的反馈功能。评价的最终目的是为了帮助学生更好地学习和进步,因此,评价结果应当及时反馈给学生,让学生了解自己的优点和不足,从而调整学习策略。同时,教师也应当根据评价结果调整教学策略,提高教学效果。

最后,我们需要强调评价的公正性和客观性。评价体系应当确保每个学生都能在公平的环境下接受评价,评价标准和方法应当客观公正,避免主观臆断和偏颇。

总的来说,改革与完善教学评价体系是解决初高中生物教学衔接问题的重要手段。通过建立完整的评价标准、丰富评价方式、注重评价反馈和强调评价公正性,我们可以更好地指导学生的学习,提高教学质量,促进学生的全面发展。

#### 结语

在经历了初高中生物教学衔接问题的探讨与分析之后,我们对于如何解决这一问题有了更为深刻的理解。教学方法的过渡与适应、教学内容的整合与衔接以及教学评价体系的改革与完善,这三个方面构成了解决初高中生物教学衔接问题的核心策略。教学方法的过渡与适应,关注的是如何让学生在旧学习方式之间顺利过渡,培养他们的自主学习能力和批判性思维,提高他们的学习动力。教学内容的整合与衔接,则着重于构建知识体系,让学生在旧知识之间建立联系,更好地理解和掌握生物知识。而教学评价体系的改革与完善,则是为了确保评价的公正性、客观性,以及评价结果的反馈功能,从而更好地指导学生的学习,提高教学质量。在未来的生物教学实践中,我们应当积极落实这些策略,关注学生的全面发展,努力提高生物教学的质量。同时,我们也期待更多的教育工作者能够参与到这一问题的研究中来,共同为我国生物教育事业的发展贡献力量。让我们携手共进,为培养更多优秀的生物人才而努力!

#### 参考文献

- [1] 江静文. 微课在初高中生物学教学衔接中的应用研究[D]. 赤峰学院, 2023.
- [2] 陈洪晴. 新高考背景下初高中生物学教学衔接实践研究[D]. 扬州大学, 2023.
- [3] 王元雪. 新课标背景下初高中生物学教学衔接的实践探究[D]. 延安大学, 2023.
- [4] 邓康云. 新人教版高中生物与初中生物教学衔接的分析与探索[D]. 东华理工大学, 2023.
- [5] 王禹佳, 刘文新, 闫俊杰. 基于学习进阶理论的初高中地理教学衔接问题研究[J]. 中学地理教学参考, 2023(11):60-63.
- [6] 陈洪晴. 新高考背景下初高中生物学教学衔接实践研究[D]. 江苏:扬州大学, 2023.