

# 核心素养下高中英语教育探析

沈冬霞

山东省梁山县第一中学 山东 济宁 272100

**摘要：**随着全球化的加速和信息技术的飞速发展，英语作为国际交流的重要工具，其教育地位日益凸显。核心素养作为21世纪学生必备的关键能力和品质，对高中英语教育提出了新的要求和挑战。因此，如何在核心素养的框架下改革和完善高中英语教育，提高学生的英语综合运用能力，成为当前教育领域亟待解决的问题。

**关键词：**核心素养；高中英语；教育；探析

引言：核心素养下高中英语教育的重要性不言而喻。它不仅能够提升学生的语言能力、文化意识和思维品质，还能够培养学生的学习能力，为他们的个人成长与未来发展奠定坚实的基础。因此，我们应该高度重视高中英语教育，为学生提供优质的英语学习环境和资源，帮助他们更好地掌握英语这门国际语言，为未来的国际交流和发展做好准备。

## 1 核心素养下高中英语教育的重要性

核心素养下高中英语教育的重要性，不仅体现在对学生个人成长与发展的深远影响上，更在于它对于国家和社会未来的整体发展所起到的关键作用。高中英语教育作为培养学生英语能力的基础阶段，承载着为学生打开国际视野、增强跨文化交流能力的使命。核心素养的提出，为高中英语教育指明了方向，强调了语言学习不仅仅是掌握词汇和语法，更重要的是培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等综合素养。首先，高中英语教育在提升学生语言能力方面发挥着至关重要的作用。通过系统的听、说、读、写训练，学生能够逐渐掌握英语的基本技能，为未来的学习和工作打下坚实的基础。英语教育还能够培养学生的语言运用能力，使他们在不同场合能够自信、得体地运用英语进行交流。其次，高中英语教育有助于增强学生的文化意识。语言是文化的载体，学习英语的过程也是了解西方文化的过程。通过学习英语，学生能够接触到不同的文化观念、价值观念和生活方式，从而拓宽视野，增强跨文化交流的能力。这种文化意识的培养，对于学生未来参与国际竞争、促进中外文化交流具有重要意义。此外，英语学习不仅仅是记忆和模仿，更需要学生具备独立思考、创新思维的能力。通过分析和解决英语学习中的问题，学生能够锻炼自己的逻辑思维、批判性思维和创新思维，提升整体思维品质。最后，高中英语教育对于培养学生的学习能力也具有重要意义<sup>[1]</sup>。英语学习需要

学生具备自主学习的能力，包括制定学习计划、选择学习资源、监控学习过程等。通过高中英语教育，学生不仅能够掌握英语知识，更能够学会如何学习，为未来的终身学习打下坚实的基础。

## 2 当前高中英语教育中存在的问题

高中英语教育作为培养学生英语能力的重要阶段，尽管高中英语教育在不断发展，但仍存在一些问题，亟待解决。第一，传统的应试教育观念仍然根深蒂固。长期以来，我国的教育体系深受应试教育的影响，高中英语教育也不例外。在这种观念下，学校和教师往往过分注重学生的考试成绩，将其作为评价学生英语能力的主要标准。这导致学生在学习过程中过于关注分数的追求，而忽视了实际语言运用能力的培养。他们往往通过死记硬背、机械训练等方式来应对考试，缺乏对英语语言的深入理解和灵活运用。这种应试教育观念不仅限制了学生的发展空间，也影响了他们的学习兴趣和积极性。第二，教学内容过于单一，缺乏与实际生活的联系。当前，高中英语教材的内容往往以语法、词汇和阅读理解为主，缺乏与现实生活紧密相关的话题和情境。这使得学生在学习过程中难以将所学知识与实际生活相结合，难以形成对英语语言的真实感知和运用。此外，高中英语教育往往忽视对学生跨文化交际能力的培养，导致学生缺乏对不同文化背景下英语运用的理解和适应能力。这种教学内容的单一性和缺乏实用性，使得高中英语教育难以满足学生全面发展的需求。第三，教学方法陈旧，缺乏创新。传统的高中英语教学方法往往以教师为中心，采用“灌输式”的教学方式，学生被动地接受知识。这种教学方法忽视了学生的主体性和个性差异，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。随着科技的发展，新的教学技术和手段不断涌现，但许多学校和教师并未及时将其应用于英语教学中。这使得高中英语教育难以跟上时代的步伐，难以满足学生多样化的学习需

求。第四,高中英语教育还存在师资力量不足的问题。这导致在英语教学中,教师难以提供高质量的教学和指导,影响了学生的学习效果。部分教师对核心素养理念的理解不够深入,难以将其有效融入教学中,从而限制了高中英语教育的创新发展<sup>[2]</sup>。第五,高中英语教育还面临着评价体系不完善的问题。当前,高中英语教育的评价主要依赖于考试成绩,这种单一的评价方式难以全面反映学生的英语能力。由于评价体系的局限性,学生的创新能力和实践能力往往得不到充分的体现和认可。这不仅影响了学生的学习积极性,也制约了高中英语教育的深入发展。

### 3 核心素养理念在高中英语教育中的应用

#### 3.1 转变教育观念,注重培养学生的语言运用能力和综合素质

传统的应试教育模式下,高中英语教育过于注重分数和考试成绩,导致学生往往停留在对知识的死记硬背层面,而缺乏真正的语言运用能力和综合素质的培养。因此,转变教育观念,注重培养学生的核心素养,显得尤为重要。(1)核心素养理念强调学生的全面发展。在高中英语教育中,我们不仅要注重学生的语言技能培养,更要关注他们的跨文化交际能力、批判性思维能力等。通过组织丰富多样的课堂活动,如角色扮演、小组讨论、辩论等,让学生在真实的语境中运用英语,提高他们的语言运用能力。这样,学生不仅能在考试中取得好成绩,更能在日常生活中流利地运用英语。(2)英语教育不仅是语言知识的传授,更是对学生综合素质的塑造。在教学过程中,教师应深入挖掘英语学科的人文内涵,引导学生了解不同文化背景下的价值观念、思维方式等。通过对比中西方文化的异同,培养学生的跨文化意识,使他们具备在国际舞台上交流与合作的能力。(3)核心素养理念还强调学生的自主学习能力和创新精神。在高中英语教育中,教师应鼓励学生自主学习,培养他们的探究精神和创新能力。通过引导学生参与课题研究、社会实践等活动,让学生在实践中学学习、在创新中成长。

#### 3.2 丰富教学内容,将英语知识与实际生活相结合

核心素养理念在高中英语教育中的应用,不仅要求我们转变教育观念,更要丰富教学内容,将英语知识与实际生活相结合。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够提高他们的英语应用能力,进一步培养他们的综合素质。(1)将英语知识与实际生活相结合,意味着我们需要将生活中的实际案例、社会热点话题等融入教学中。这样的教学内容更加贴近学生的生

活,能够引起学生的共鸣,激发他们的学习兴趣。例如,教师可以选取一些与学生生活紧密相关的主题,如环境保护、科技发展等,引导学生用英语进行讨论和分析。这样的教学方式不仅能够提高学生的英语表达能力,还能够培养他们的社会责任感和公民意识。(2)丰富教学内容还需要我们开展多样化的实践活动。英语角、英语演讲比赛等活动都是非常好的实践平台。在这些活动中,学生可以在真实的语境中运用英语进行交流,提高他们的英语应用能力<sup>[3]</sup>。这些活动也能够培养学生的团队合作精神、创新思维和人际交往能力。通过参与这些活动,学生可以更好地将英语知识与实际生活相结合,提高他们的综合素质。(3)教师还可以通过利用现代技术手段来丰富教学内容。例如,利用多媒体教学设备展示英语国家的文化、风俗等,让学生更加直观地了解英语国家的风土人情;利用网络资源搜集丰富的教学素材,为学生提供多样化的学习资源。这些现代技术手段的应用,不仅能够使教学内容更加生动有趣,还能够拓宽学生的视野,提高他们的跨文化交际能力。

#### 3.3 创新教学方法,激发学生的学习兴趣和积极性

核心素养理念的引入要求我们创新教学方法,激发学生的学习兴趣和积极性。(1)我们可以利用现代教学技术,如多媒体教学、网络教学等,为学生提供丰富的学习资源和互动平台。通过视频、音频、图片等多种形式的展示,使英语知识更加直观、生动,激发学生的学习兴趣。同时,网络教学平台可以让学生随时随地进行学习,提高学习效率。(2)我们可以采用任务型教学法、合作学习法等新型教学方法,让学生在完成任务的过程中学习英语,培养学生的自主学习能力和合作精神。例如,教师可以设计一些与现实生活相关的任务,让学生分组完成,并在课堂上进行展示和交流。这种教学方式不仅能够提高学生的英语水平,还能够培养学生的创新思维和实践能力。(3)我们还可以将英语教学与跨学科知识相结合,如将英语与历史、文学、科学等学科进行融合教学。通过跨学科的知识整合,不仅能够拓宽学生的知识视野,还能够培养学生的综合素质和解决问题的能力。

#### 3.4 注重评价方式的多元化与全面性

核心素养理念在高中英语教育中的应用,尤其在评价方式的多元化与全面性方面,显得尤为关键。(1)建立多元化的评价体系是核心素养理念应用的重要一环。这一体系应涵盖课堂表现、作业完成情况、实践活动表现等多个方面,以全面反映学生的学习状况和能力发展。例如,课堂表现可以评价学生的积极参与程度、思维活跃度;作

业完成情况可以检验学生对知识的理解和应用能力；实践活动表现则可以考察学生的团队合作、创新思维等能力。

(2) 注重评价的全面性也是核心素养理念所强调的。在评价过程中，我们不仅要关注学生的语言知识掌握情况，更要关注他们在实际运用中的表现。例如，在英语口语表达中，学生是否能够流利、准确地表达思想；在英语阅读理解中，学生是否能够深入理解文章主旨、挖掘作者意图等。此外，我们还要关注学生的思维能力和情感态度的发展，看他们是否能够在学习中展现出独立思考、解决问题的能力，以及积极向上的学习态度和正确的价值观。

(3) 实施多元化与全面性的评价方式，还需要教师具备相应的评价技能和素养。教师需要不断学习新的评价理念和方法，提高自身的评价能力<sup>[4]</sup>。学校也应为教师提供必要的培训和支持，以帮助他们更好地应用核心素养理念进行英语教学和评价。

### 3.5 加强师资培训，提升教师的核心素养教育能力

高中英语教育作为培养学生语言能力、跨文化交际能力、思维能力和自主学习能力的阶段，更需要深入贯彻核心素养理念。其中，加强师资培训，提升教师的核心素养教育能力，是实现这一目标的关键所在。教师是教育的主体，他们的教育理念和教学能力直接影响着学生的学习效果和发展。在核心素养理念的指导下，高中英语教师需要不断更新教育观念，提升教育技能，以更好地适应教育改革的要求。因此，加强师资培训显得尤为重要。通过师资培训，教师可以深入理解核心素养理念的内涵和要求，明确其在高中英语教育中的具体应用。培训中，可以邀请专家学者进行讲座，分享核心素养教育的最新研究成果和实践经验；也可以组织教师进行教学研讨，共同探讨如何在教学中有效融入核心素

养的培养。此外，师资培训还应注重提升教师的教学实践能力。通过观摩优秀教学案例、进行教学实践演练等方式，使教师掌握有效的教学方法和手段，提高课堂教学的针对性和实效性。鼓励教师开展教学反思和研究工作，不断总结经验，探索适合学生发展的教学模式和策略。加强师资培训，提升教师的核心素养教育能力，不仅有助于推动高中英语教育的改革和发展，更能为学生的全面发展提供有力保障。通过教师的专业成长和发展，我们可以更好地培养学生的语言能力、跨文化交际能力、思维能力和自主学习能力等核心素养，使他们更好地适应未来社会的发展需求。

### 结语

核心素养理念在高中英语教育中的应用，为我们提供了新的解决思路和发展方向。通过转变教育观念、丰富教学内容、创新教学方法、注重评价方式的多元化与全面性以及加强师资培训等措施，我们能够更好地培养学生的语言运用能力和综合素质。在未来的高中英语教育中，我们应继续深化对核心素养理念的研究和实践探索，不断推动高中英语教育的改革和发展。

### 参考文献

- [1] 陈隽怡. 核心素养下高中英语教育探析[J]. 中外交流, 2021, 28(8): 1054-1055.
- [2] 杜磊. 浅析核心素养指导下的高中英语高效课堂构建[J]. 英语教师, 2023, 23(13): 149-151.
- [3] 刘文涛. 基于学习能力培养的高中英语课程整合探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(4): 37-39.
- [4] 于晓红. 核心素养视角下高中英语语法教学点滴思考[J]. 英语教师, 2023, 23(17): 46-48, 53.