

中华优秀传统文化与德育教育融合助力道德与法治学科提质增效

许高原

河北省邯郸市第二十三中学 河北 邯郸 056002

摘要: 中华优秀传统文化中,蕴含着丰富的德育教育资源,将这些资源进行充分的挖掘,并应用到道德与法治教学中,不仅能够提升德育教育的效果,助力道德与法治学科提质增效,同时也有助于增强学生的文化自信,引导学生树立正确的三观,为学生的学习和发展营造更好的环境。基于此,本文针对道德与法治学科中,中华优秀传统文化与德育教育的融合进行了探析,结合两者融合的意义,提出了中华优秀传统文化与德育教育融合的策略。

关键词: 中华优秀传统文化;德育教育;道德与法治

引言

中华优秀传统文化博大精深,不仅是我国重要的文化根基,同时也是促进社会主义精神文明建设的深厚基础。初中阶段的学生正面临着身心变化的重要转折点,更需要通过有效的德育教育,引领学生的思想,促使学生形成正确的价值观念,为学生后续的学习和成长夯实基础。将中华优秀传统文化融入到初中道德与法治教学中,对于引导学生传承优秀传统文化、树立正确的思想价值观念具有重要的意义。因此,有必要对中华优秀传统文化与德育教育融合的策略进行探析。

1 中华优秀传统文化与德育教育融合的意义

1.1 有助于增强学生的文化自信

中华的优秀传统文化源远流长,在现代社会中仍然发挥着重要的价值。比如我国的传统节日、传统艺术、传统技艺等,都是中华优秀传统文化中的重要组成部分,也是对学生进行德育教育的宝贵资源。在当今多元文化的背景下,国外的文化、思想观念等传入国内,会对于思想价值观尚不成熟的青少年产生一定程度的影响,甚至会导致一部分学生只了解国外的一些文化习俗,而对于国内的文化则缺乏了解的兴趣^[1]。在这样的情况下,更应当对学生加强引导,让学生了解、感知、热爱我们的传统文化,增强文化自信。而将中华优秀传统文化与德育教育融合,让学生在学习道德与法治知识的同时,也能够受到传统文化的熏陶,正是一种培养学生文化自信的有效渠道。

1.2 有助于学生树立正确的三观

2023年度河北省传统文化教育科学研究课题“中华优秀传统文化融入初中德育活动的实践研究”阶段性成果,课题编号:0020230081。

初中阶段的学生正处于青少年时期,三观尚不成熟,而开展道德与法治教育对于引领学生的思想意识、促使学生塑造正确的三观具有积极意义。随着经济全球化的进程,我国与世界各国的联系日益紧密,与此同时,国外的个人主义、享乐主义思想也传入国内,在一定程度上影响了初中学生的三观塑造。而中华优秀传统文化中包含着深厚的文化内涵,比如以集体利益为先,热爱祖国,热爱人民等,通过将这些内容融入到初中道德与法治教学中,能够提升学生的辨别能力,让学生塑造正确的三观,自觉抵御不良风气和思想的影响,这不仅对于学生的个体发展具有重要的意义,同时也有助于促进我国的社会主义精神文明建设,让学生更好的投入到国家的建设和社会的发展当中^[2]。

1.3 有助于构建和谐校园环境

中华优秀传统文化在德育教育中的融入还有助于构建和谐校园环境。初中阶段的学生自我意识比较强,不善于交际,当在人际交往中遇到问题时,可能会采取一些错误的方式去解决,这对于和谐校园的构建是非常不利的,也会对学生个体的成长和发展造成一定的负面影响。而将中华优秀传统文化融入到德育教育中,其中蕴含的团结友爱、互帮互助等思想观念会在无形当中对学生形成引导作用,让学生明白良好的人际交往更有助于促进自身的健康发展,从而构建更和谐的校园环境^[3]。同时,优秀传统文化在德育教育中的渗透,还能够发挥出隐性的引导作用,在校园内部形成良好的风气,不仅促进了优秀传统文化的传承,也丰富了德育教育的内涵,为德育教育提供了有力助力。

2 中华优秀传统文化与德育教育融合的策略

2.1 挖掘传统文化资源,丰富教学内容

初中道德与法治教学与学生的生活联系密切,主要目的是为了促进学生的思想道德教育,其中的内容与中华优秀传统文化具有一致性,教师在进行教学的过程中,要善于对这些传统文化资源进行挖掘,这样不仅能够丰富道德与法治教学的内容,实现更有效的德育教育,同时还能够自然而然的将传统文化融入到教学中,让学生感受传统文化的熏陶和感染。为此,首先教师要对教材进行深入的解读,梳理其中存在的传统文化资源,并明确其中的思想内涵,并在教学的过程中,以这些传统文化资源为契机,将中华优秀传统文化引入到课堂当中,实现传统文化与德育教育的有效融合^[4]。例如,在学习“师生之间”这部分内容时,中华优秀传统文化中的“尊师重道”理念就可以引入进来,帮助学生更好的理解教师和学生之间的关系。教师可以将孔子与弟子相处的事例作为案例,让学生了解到孔子与弟子之间的关系是亦师亦友的,他们在教学过程中也会出现意见相左的现象,但弟子可以自由表达自己的见解,孔子也会尊重弟子的见解,并进行引导和鼓励,师生之间的关系非常浓厚。这样能够让学生重构对师生之间关系的认知,使得教学取得更好的效果,同时也自然的实现了传统文化的融入,让学生受到潜移默化的熏陶和引领。我国的传统文化包罗万象,在教学实践中,道德与法治教学中很多内容都与传统文化有着密切的联系,教师可以充分利用这些联系,引领学生感受传统文化,不仅能够将传统文化教育融入到日常的教学中,促进传统文化的传承,同时,也有助于更好的发挥出道德与法治学科的育人价值,让德育教育与传统文化相互促进,将传统文化和德育教育的种子植入学生心灵深处,助力道德与法治学科提质增效。

2.2 运用多元教学手段,感悟文化魅力

中华优秀传统文化与德育教育的融合,对于推动道德与法治学科的提质增效具有重要意义。在道德与法治教学的过程中,如何实现有效的文化渗透,让学生从内心深处认可和接受传统文化,就成为了必须要关注的问题。对于初中学生而言,如果教师只是进行照本宣科的教学,不仅传统文化的渗透很难取得应有的效果,还可能导致学生丧失学习兴趣,影响道德与法治教学的育人效果。为此,教师在引入传统文化的同时,也要采取更有新意的教学方法,强化教学的感染力,实现更好的教学效果^[5]。多元的教学手段能够将传统文化以学生更能够理解和接受的方式呈现出来,比如多媒体教学、情境教学、案例等呈现方式,不仅更符合学生的学习特点,同时也能够让学生的学习中更深刻的感悟文化魅力。例

如,在学习“亲情之爱”这一课时,教师可以给学生播放《游子吟》的配乐视频,生动的动画、动听的音乐,配合“谁言寸草心,报得三春晖”的诗句,能够从多重感官吸引和刺激学生,引导学生感受亲情之爱。此外,教师还可以给学生提供自主讨论的机会:你还知道哪些诗句是描写亲情之爱的?学生可以自由表达自己知道的诗句,比如“独在异乡为异客,每逢佳节倍思亲”;“烽火连三月,家书抵万金”等。教师还可以组织学生开展与家庭或亲情有关的成语接龙,进一步提升教学的趣味性。这种多元化的教学手段能够有效提升学生的课堂参与度,让学生感受亲情之爱的可贵,学会正确的孝敬父母和长辈。通过运用多元化的教学手段,让传统文化呈现出现代化的魅力,也能够让传统文化更好的融入到课堂教学当中,培养学生的文化素养,塑造学生的思想意识,让中华优秀传统文化与德育教育的融合焕发出强大的活力和吸引力。

2.3 组织创新实践活动,增强文化意识

传统文化在德育教育中的融入不应当仅停留在课堂上,更应当融入到学生的日常生活中,形成全方位的教育体系,增强学生的体验和感受,强化学生的文化意识,让他们更深刻的感受传统文化的内涵。为此,教师要积极组织和创新实践活动,将德育教育拓展到课外,实现深度和广度的延伸^[6]。一方面,教师可以充分利用当地的传统文化资源,如博物馆、名人故居等,带领学生走进这些场所,亲身体验和感受传统文化,增进德育教育的效果。另一方面,组织多元化的实践活动,比如可以利用节日开展有关于传统文化的活动,也可以利用诗词朗诵、知识竞答比赛等,让学生在实践活动中感受传统文化的魅力。在条件允许的情况下,教师还可以引领学生作为志愿者,开展传统文化宣传活动或尊老敬老活动等,让学生实现文化意识和道德素养的双重发展。例如,在学习“社会生活讲道德”这一课时,其中的尊重他人、以礼待人、诚实守信等内容,不仅是现代社会中的良好道德品质,也是我国的传统美德,与传统文化有着密切的联系。教师可以组织学生开展故事大赛,用自己的语言将中华优秀传统文化中的一些美德故事呈现出来,如子路借米、程门立雪、孔融让梨等,也可以采用手抄报的形式,让学生以图文并茂的方式来呈现美德故事。在这个过程中,学生需要自己去搜集相关资料,自己去组织语言,这个过程不仅是他们了解传统文化的过程,同时也是让学生对传统文化形成自己的理解的过程,更有助于强化学生的文化意识。在实际教学中,教师要善于组织多元化、内容丰富的时间活动,让学生对传统文

化形成更加直观的了解,让传统文化不仅落实到课堂中,也融入学生的生活中,实现更好的德育教育效果。

2.4 完善课堂教学评价,改进教学效果

在初中道德与法治教学中,教学评价是非常重要的部分,想要保证中华优秀传统文化与德育教育的良好融合,取得良好的成效,也需要通过课堂教学评价来明确学生的学习情况,并以此为依据来改进教学效果。首先,教师要采用多样化的评价方式。除了可以利用试卷来考核学生对传统文化、道德与法治知识的掌握情况,也可以关注学生的日常行为,情感态度等,从而对学生进行更加客观和全面的评价。其次,教师要采用多元化的评价主体。除了教师自身要对学生进行客观的评价,也要让学生进行互相的评价,自主的评价,让学生更加客观的看待自己的优点和不足,并能够在与他人的交流中不断改进。可以引入家长的评价,了解学生在家庭中的传统文化学习情况和道德表现等。此外,教师要采用全面化的评价内容^[7]。教师在将中华优秀传统文化融入到教学中的同时,也要将相关内容融入到评价中,比如学生对传统文化的了解和认知程度、学生的文化素养发展情况等。例如,在学习“积极奉献社会”这一课时,教师可以组织学生以小组合作的形式,收集传统文化中有关于奉献的内容,可以是有关于奉献的人物故事,如岳飞精忠报国、文天祥忧国忧民,都是为国家奉献的重要体现,也可以是有关于奉献的诗句,如“落红不是无情物,化作春泥更护花”,学生需要将这些资料整合在一起,并以学习成果的形式呈现。教师通过对学习成果的评价,能够了解学生对传统文化和教学内容的掌握程度;小组成员之间可以互相评价,明确在合作过程中做的不到位的地方,以便于后续的改进;学生可以进行自主评价,更客观的认识自己,明确改进的方向。通过对学生进行客观全面的评价,教师能够更好的明确教学效

果,并以此为基础,不断优化和改进,提升中华优秀传统文化与德育教育融合的成效,更好的助力道德与法治学科提质增效。

结束语:综上所述,中华优秀传统文化具有丰富的内涵、多元化的内容,是非常重要的德育教育资源,将其融入到道德与法治教学中,不仅能够提升学科的育人效果,还能够让学生体验和感知传统文化,促进传统文化的传承。在实际教学中,教师要对传统文化资源进行深入挖掘,利用多元化的教学手段和创新的实践活动,让传统文化引领学生的思想和行为,还要发挥出评价的作用,对教学进行进一步的优化,从而全面助力道德与法治学科提质增效。

参考文献

- [1]田权权.初中道德与法治教学中融入优秀传统文化的策略研究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2023(11):127-129.
- [2]郑召臻.谈初中道德与法治与传统文化的融合策略[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2023(10):112-114.
- [3]郑玉.将中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的策略探索[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2023(07):127-129.
- [4]于惠玲,刘乐,闻婧,等.中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学研究[J].天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(03):13-18.
- [5]汤多宽.社会主义核心价值观在思政课中落实落细的探究——以初中道德与法治课弘扬优秀传统文化为例[J].教育艺术,2023(01):11+14.
- [6]程伟,于冬冬.初中《道德与法治》教材中优秀传统文化教育内容分析[J].教学与管理,2023(04):65-68.
- [7]杨佩佩.传统文化在初中道德与法治教学中的价值及实现路径[J].家长,2023(07):80-82.