

核心素养背景下初中语文信息化教学

吴继仁

惠安山霞中学 福建 泉州 362132

摘要: 在核心素养背景下,初中语文信息化教学显得尤为重要。本文将从核心素养的内涵出发,探讨信息化教学在初中语文中的具体应用与策略,分析信息化教学在提升学生语文核心素养方面的积极作用,以及当前信息化教学面临的问题与挑战,并提出相应的解决策略。文章将结合具体的教学案例,深入分析信息化教学手段在语文教学中的创新应用,以期对初中语文信息化教学的实践与发展提供有益的参考。

关键词: 核心素养背景下; 初中语文; 信息化教学

引言: 随着信息化时代的到来,教育领域也迎来了前所未有的变革。特别是在核心素养背景下,初中语文教学的信息化已成为教育改革的重要方向。核心素养的提出,旨在培养学生的关键能力和必备品格,而信息化教学则为这一目标的实现提供了有力的支持。

1 核心素养与初中语文信息化教学的契合

核心素养是指学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在初中语文教学中,核心素养主要体现在学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面。而信息化教学以其独特的技术优势,能够有效地促进这些核心素养的培养。首先,信息化教学能够丰富语文教学资源,拓宽学生的学习视野。通过互联网平台,教师可以获取海量的教学资源,包括文本、图片、音频、视频等多种形式,为语文教学提供了丰富的素材。这些资源不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够帮助学生更加深入地理解文本内容,提升语言建构与运用的能力。其次,信息化教学能够创新教学方式,促进学生的思维发展与提升。传统的语文教学往往注重知识的灌输和应试技巧的训练,而信息化教学则更加注重学生的主体性和探究性。通过利用信息技术手段,教师可以设计各种富有挑战性的学习任务,引导学生主动探究、合作交流,从而培养学生的创新思维和批判性思维^[1]。此外,信息化教学还能够提升学生的审美鉴赏能力和文化传承意识。通过多媒体手段展示优秀的文学作品和传统文化,学生可以更加直观地感受语言的魅力和文化的厚重,从而增强对美的追求和对传统文化的认同。然而,尽管信息化教学在初中语文中具有诸多优势,但在实际应用过程中也面临着一些问题和挑战。例如,如何合理选择和使用教学资源,如何避免信息技术的过度使用导致的教学形式化等问题,都是

我们需要思考和解决的问题。

2 信息化教学在提升学生语文核心素养方面的积极作用

2.1 提升语言建构与运用能力

信息化教学通过提供丰富多样的语言材料和实践机会,有助于提升学生的语言建构与运用能力。学生可以通过网络平台接触到更多的文学作品、新闻报道等真实语料,扩大词汇量、提高阅读理解能力。网络平台上的互动交流功能也为学生提供了更多的表达机会,锻炼了学生的口语表达和书面表达能力。

2.2 促进思维发展与提升

信息化教学注重培养学生的思维能力和创新精神。通过利用信息技术手段进行信息搜索、整理和分析,学生可以锻炼自己的逻辑思维和批判性思维;通过参与在线讨论和合作学习活动,学生可以学会从不同角度看待问题、提出新颖的观点和解决方案。这些经历有助于提升学生的思维品质和创新精神。

2.3 增强审美鉴赏与创造能力

信息化教学通过多媒体手段展示优秀的文学作品和艺术作品,有助于提升学生的审美鉴赏能力。学生可以通过欣赏经典文学作品和艺术作品,感受语言的美感和艺术的魅力;同时,网络平台上的创作工具也为学生提供了展示自己才华的平台,学生可以通过创作诗歌、散文、小说等文学作品或设计海报、动画等艺术作品来表达自己的情感和思想。

2.4 深化文化传承与理解

信息化教学有助于深化学生对传统文化的理解和传承。通过利用网络平台展示传统文化的精髓和特色,学生可以更加直观地了解传统文化的历史渊源和内涵;网络平台上的互动交流功能也为学生提供了与传统文化爱好者或专家进行交流和学习的机会,有助于提升学生的

文化素养和民族自豪感。

3 当前信息化教学面临的问题与挑战

3.1 教师信息化素养不足

教师的信息化素养还有待提高。他们可能缺乏足够的信息技术知识和技能,无法充分利用信息化教学手段进行教学设计和实施。因此,学校需要加强对教师的信息化培训,提升他们的信息化素养和应用能力。

3.2 教学资源整合难度大

在信息化教学过程中,由于教学资源种类繁多、质量参差不齐,教师需要花费大量时间和精力进行筛选和整合。因此,学校需要建立完善的信息化教学资源库和管理机制,为教师提供便捷的资源获取和整合服务。

3.3 信息技术过度使用导致的教学形式化

在信息化教学过程中,些教师过于追求教学形式的新颖和多样,而忽略了教学内容和目标的实际需要。这种形式化的教学不仅无法达到预期的教学效果,还可能影响学生的学习体验和兴趣。因此,教师在使用信息技术进行教学时,应注重其实用性和有效性,避免过度使用或滥用。

4 核心素养背景下初中语文信息化教学策略

4.1 构建信息化教学环境,营造学习氛围

信息化教学环境的构建,是推进初中语文信息化教学的首要任务。一个好的信息化教学环境不仅能够提升教学质量,还能够为学生营造一种积极向上的学习氛围。(1)学校应加大对信息化教学设施的投入。这包括配备先进的多媒体教学设备,如投影仪、电子白板等,确保每个教室都能够满足信息化教学的需求。学校还应建立稳定的校园网络,为师生提供高速、便捷的网络服务,方便他们获取和分享教学资源。(2)建立完善的信息化教学资源库至关重要。这个资源库应该包含丰富的教学课件、视频、音频等多媒体素材,以及相关的教学案例和教学设计^[2]。教师可以通过这些资源快速获取所需的素材,丰富教学内容,提高教学效果。学校还可以鼓励教师自主创作教学资源,并将这些资源纳入资源库中,实现资源的共享与交流。(3)在构建信息化教学环境的基础上,教师还应注重营造积极向上的学习氛围。通过利用信息技术手段,教师可以设计各种生动有趣的教学活动,如课堂互动游戏、在线讨论等,激发学生的学习兴趣 and 积极性。这些活动不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中学习,还能够培养他们的团队协作精神和沟通能力。(4)教师还可以利用网络平台与学生进行课后交流和辅导。通过在线答疑、作业批改等方式,教师可以及时了解学生的学习情况,为他们提供个性化的

学习指导。这种跨越时空的交流方式不仅能够拉近师生之间的距离,还能够让学生感受到教师的关心和支持,从而更加积极地投入到学习中去。

4.2 整合信息化教学资源,丰富教学内容

在信息化时代的浪潮中,初中语文教学迎来了前所未有的机遇。信息化教学资源以其丰富性、多样性和互动性,为教学提供了无限可能。教师应积极整合各类信息化教学资源,使教学内容更加丰富多彩。通过搜索网络资源,教师可以轻松获取与课文相关的背景资料、作者生平介绍等,为学生提供一个更加全面、立体的学习环境。这些资料不仅有助于学生更好地理解课文内容,还能激发他们的学习兴趣和好奇心。此外,利用音频、视频等多媒体资源,教师可以为学生呈现更加生动、形象的文学形象和场景。通过观看视频片段或听录音,学生可以更加直观地感受到文学作品中的情感氛围和人物形象,从而更深入地理解作品内涵。信息化教学手段的引入,也为教学方式方法的创新提供了可能。翻转课堂教学就是其中的一种典型代表。在这种模式下,学生在课前通过自主学习掌握基础知识,课堂上则主要进行问题探讨和深度学习。这种教学方式不仅提高了学生的自主学习能力,还使课堂变得更加高效、有趣。微课、慕课等在线课程资源也为学生提供了个性化的学习路径和拓展学习空间。学生可以根据自己的学习需求和兴趣,选择适合自己的课程进行学习,实现个性化发展。

4.3 利用信息技术手段,促进学生自主学习与合作探究

在初中语文教学中,利用信息技术手段促进学生自主学习与合作探究,已经成为一种趋势,也是培养学生核心素养的重要途径。自主学习是核心素养背景下初中语文教学的重要一环。传统的课堂教学往往受到时间和空间的限制,而信息技术手段则打破了这一束缚。通过网络平台,教师可以为学生提供丰富的学习资源和在线学习工具,如电子课本、在线题库、学习视频等,使学生的学习变得更加便捷和高效。学生可以随时随地利用这些资源进行学习,根据自己的学习进度和兴趣进行调整和拓展。网络平台还可以记录学生的学习轨迹,为教师提供学生的学习数据,帮助教师更好地了解学生的学习情况,为学生提供个性化的学习指导。合作探究是另一种重要的学习方式^[3]。通过小组合作、讨论、协作等方式,学生可以相互学习、相互启发,培养团队协作精神和解决问题的能力。信息技术手段为合作探究提供了更多的可能性。教师可以利用网络平台设计各种合作学习任务,如在线协作编辑文档、共同完成学习项目等。

学生可以通过网络平台进行实时交流和讨论,分享彼此的观点和想法,使合作学习更加深入和高效。此外,网络平台还可以作为学生交流展示的平台。学生可以将自己的学习成果上传到网络平台,与其他同学分享自己的学习经验和心得体验。这不仅可以增强学生的学习成就感,还可以激发其他同学的学习热情,形成良好的学习氛围。

4.4 加强教师信息化培训,提升教学能力

在信息化时代,教师的信息技术应用能力已成为衡量其教学水平的重要标准之一。因此,加强教师信息化培训,提升他们的信息技术应用能力和信息素养,是推进初中语文信息化教学的关键。(1)学校应制定系统的培训计划,确保每位教师都能接受到必要的信息化培训。培训内容应涵盖计算机基础操作、多媒体教学软件的使用、网络资源的搜索与利用等方面,以满足教师在日常教学中的信息化需求。(2)培训形式应多样化,注重实效。可以通过线上与线下相结合的方式,利用网络平台进行远程培训,同时组织教师进行面对面的交流与学习。此外,还可以邀请信息化教学领域的专家来校进行讲座或指导,为教师提供更为专业的指导与帮助。

(3)学校应建立激励机制,鼓励教师积极参与信息化培训和学习。可以设立信息化教学成果奖,对在信息化教学中取得突出成果的教师进行表彰和奖励,激发他们参与信息化教学的积极性和热情。通过加强教师信息化培训,可以有效提升教师的信息技术应用能力和信息素养,为初中语文信息化教学的顺利开展提供有力保障^[4]。

4.5 注重信息技术与教学的深度融合,创新教学模式

信息技术与教学的深度融合是信息化教学的核心要求,也是提升教学效果的关键所在。在初中语文信息化教学中,教师应注重信息技术与教学的深度融合,创新教学模式,提高学生的学习兴趣和参与度。(1)教师可以利用信息技术手段创设生动的教学情境。通过多媒体展示、虚拟现实技术等手段,将课文内容以更加直观、

生动的方式呈现给学生,激发他们的学习兴趣和想象力。(2)教师可以利用网络平台开展线上教学活动。通过在线学习平台、互动教学软件等工具,实现远程授课、在线讨论、作业提交等功能,为学生提供更加便捷的学习方式和个性化的学习路径。(3)教师还可以利用大数据、人工智能等技术手段对学生的进行学习情况进行跟踪和分析。通过对学生的学习数据进行分析和挖掘,教师可以更加准确地了解学生的学习需求和困难,为他们提供更有针对性的指导和帮助。在注重信息技术与教学的深度融合的过程中,教师还需要关注学生的学习体验和需求。避免形式主义的做法,确保信息技术的使用真正服务于教学目标的实现和学生学习效果的提升。

结语

综上所述,信息化教学在初中语文中具有重要意义和价值。通过构建信息化教学环境、整合教学资源、利用信息技术手段等手段,我们可以有效提升学生的语文核心素养。我们也需要关注当前信息化教学面临的问题与挑战,并采取相应的策略进行应对。展望未来,信息化教学将在初中语文教学中发挥越来越重要的作用。随着信息技术的不断发展和教育改革的深入推进,信息化教学手段将更加多样化和智能化。未来的初中语文课堂将更加生动有趣、充满活力,学生的核心素养将得到更加全面的培养。

参考文献

- [1]何彦真.核心素养背景下初中语文信息化教学探究[J].天津教育(上旬刊),2020(12):85-86.
- [2]张帆.信息技术在初中语文教学中的运用[J].学周刊,2022,2(2):139-140.
- [3]张晓莉.信息技术背景下初中语文核心素养培育策略[J].中国新通信,2023,25(19):186-188.
- [4]邓榕蓉.基于初中语文教学实践探析信息技术融合学科的有效途径[J].课程教育研究,2023(9):73-75.