

“成渝双城经济圈”研究生教育协同发展研究

盛进路 梅芳*

重庆交通大学交通运输学院 重庆 400074

摘要: 研究生教育协同发展是成渝双城经济圈协同发展战略的重要支撑,是高等教育发展的内在诉求,具有重要的战略意义。目前,成渝地区研究生教育协同发展存在跨区域协同体制和高校合作机制性障碍,严重阻碍了成渝双城经济圈研究生教育的高质量发展。在协同视角下,研究生教育发展需打破区域壁垒、破除资源分配不均衡局面、消除区域发展落差、完善教育协同发展保障体系,有效整合政府、高校、社会等组织力量,探索研究生教育协同发展路径,推动成渝双城经济圈研究生教育协同发展。

关键词: 成渝双城经济圈; 研究生教育; 协同发展; 发展路径

引言

2020年1月,中央财经委员会第六次会议确立了推动成渝地区双城经济圈建设的国家重要战略地位^[1],旨在将其打造成为西部高质量发展的核心增长极。这一决策标志着成渝城市群正式转型升级为成渝地区双城经济圈,开启了成渝地区经济社会发展的新纪元。教育在经济的发展建设中发挥着重要的支撑和引领作用,其中,研究生教育更是国家高进行层次人才选拔与培养的重要途径,肩负着国家科技进步与创新、地方经济发展与社会进步的重要使命。《教育部国家发展改革委财政部关于加快新时代研究生教育发展的意见》(教研〔2020〕9号)明确要求,“优化布局结构,服务国家区域发展战略”^[2],研究生教育协同发展在区域协同发展中扮演着十分重要的角色,是切实提升研究生教育支撑引领经济社会发展能力,是成渝地区发展成具有重要影响的科技创新中心、助推成渝两地经济社会高质量发展的必经之路,也是成渝高校服务国家区域发展战略、建设区域性研究生教育高地的内在要求。

1 成渝地区研究生教育协同发展现状

为贯彻国家发展战略建设的要求,成渝地区的研究生教育正聚焦学科建设,着力推进学位点建设工作,为成渝双城经济圈的发展提供了坚实的支撑。目前,四川省拥有36所研究生学位授予单位,占全国总授予单位的4.42%,2020年四川省招收研究生4.8万人,在校生达14.5

万人,毕业生数量为3.4万人。而重庆市则拥有16个研究生培养单位,2020年在校研究生总数达到8.31万。在学位点建设方面,重庆市已经取得了显著进展,拥有90个博士一级学科授权点,占全国总数的3%,而硕士一级学科授权点则占全国总数的4.3%。其中,根据教育部《学位授予和人才培养学科目录》的14个学科门类、112个一级学科,重庆市的博士一级学科授权点覆盖率达到57.7%,硕士一级学科授权点覆盖率为83.8%,其中理学硕士的覆盖率为57.1%^[3],这些数据充分展示了成渝地区在研究生教育及学位点建设方面的积极进展与成果。

成渝地区双城经济圈的研究生教育规模正逐渐扩大,学位授权学科和研究生教育结构也在不断优化。然而,从协同发展的角度来看,川渝地区的研究生教育水平和规模整体上与经济社会发展的需要仍存在一定差距,未能充分契合经济建设和产业发展的要求,国家战略支撑研究生教育发展的能力尚显不足,仍需进一步加强。1997年重庆从四川省分割出来,成为独立的直辖市,受分家后省域高等教育结构布局和地方政府竞争关系的影响,成渝两地在经济社会及教育领域的协同发展成效有限,区域竞争力相较于其他主要经济体仍有待提升,呈现出一种“块状分割”的态势。但川渝两地同根同源,具有相同的传统文化和教育理念,在协同理论视角下,四川、重庆的研究生教育各子系统在各要素的影响下相互配合,构建资源共享、优势互补的共同体,通过整合双方的优势资源使得成渝双城经济圈研究生教育发展的过程中达到“1+1>2”的效果,形成整体竞争优势,从而为研究生教育的发展创造更广阔的空间。

2 国内已有研究生教育协同发展经验借鉴

2.1 京津冀研究生教育协同发展

自京津冀地区教育协同发展战略提及以来,在六年

项目基金: 2018年重庆市研究生教育教学改革研究项目(编号:yjg183084)

作者简介: 盛进路(1976-),男,山东人,重庆交通大学交通运输学院教授,博士后,研究方向:航运管理。

通讯作者: 梅芳(1997-),女,重庆人,重庆交通大学研究生,

时间里,京津冀研究生教育的协同发展经过了“初步萌芽、自发合作、全面发展、快速推进”四个阶段^[4],研究生教育工作在学生培养层次、师资队伍建设和实验科研经费等方面均表现出了明显的资源集聚优势。同时,为了加快区域研究生教育协同发展,京津冀地区在政策框架设计和实施两个方面进行了积极探索,从政策设计和实践探索层面推进了三地高校在优质生源、师资共享,产学研合作等方面进行了深层次的交流合作,将研究生教育协同发展模式推向立体化、多样化探索阶段。到目前,京津冀区域高校的研究生数量为全国研究生20%左右的,博士生在校人数更是超过了全国总数的30%,展现了在研究生教育协同发展的背景下,京津冀区域高校的科学研究、试验发展方面的显著优势和雄厚的科研创新实力。

2.2 长三角地区研究生教育协同发展

在高等教育协同发展的推动下,长三角地区积极推动研究生教育布局的优化工作,促进学科分类分层发展,并致力于构建具有特色化发展的研究生教育跨区域协同发展体系,以推动该区域研究生教育的整体进步。长三角地区研究生教育协同发展主要以项目为载体,各相关部门、高校之间联合推动实际工作的开展,主要从资源共享、联合培训类、课题研究、协同合作和论坛竞赛五个维度推进研究生教育协同发展。长三角作为全国发展强劲的经济增长极,人力资源充足,是长三角研究生教育服务支撑引领G60科创走廊的有力保障。研究生教育协同发展背景下,长三角地区高校创新能力提高,区域年研发经费占全国1/3左右,上海、南京、杭州、合肥研发强度更是超过全国占比的3%^[5]。长三角地区研究生教育紧抓协同发展国家战略性机遇,打造了区域研究生教育发展活跃增长极。

2.3 粤港澳大湾区地区研究生协同发展

2019年2月,中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》,文件明确强调“打造教育和人才高地,推动教育合作发展”。在国家发展战略支持下,大湾区高等院校积极开展教育合作,协同发展。粤港澳大湾区通过一系列政策措施和法律法规致力破除三地因不同制度施行下产生不同地方文化而造成的教育壁垒,同时积极引导各区域自主发展,为大湾区研究生教育发展创造了良好的实施环境。粤港澳通过引导高校联盟等多个联盟,推进地区高校之间的学分互认,联合培养学生。三地以打造粤港澳大湾区研究生教育高地为共同目标,各自施力,汇成合力,加速了湾区研究生教育协同发展进程。

3 成渝双城经济圈研究生教育协同发展策略的制定

3.1 研究生教育全域要素有效整合,完善协同发展制度

成渝两地政府在研究生教育领域的优质资源相对匮乏,短期内难以实现大规模增长。面对政治晋升博弈带来的资源竞争挑战,两地政府需转变思路,优化政绩考核指标。为实现研究生教育全要素的广泛协同合作,我们应秉持“精准定位、制定规范、构建框架、推进协同”的发展策略,确保两地高校能够充分发挥各自优势,实现资源共享、利益互补,并深化合作与交流,从而有序地推动两地研究生教育的协同发展,以推动区域研究生教育的整体发展为核心目标,我们应积极探索未来一体化布局的方向。

目前,成渝双城经济圈的高等教育已与京津冀、长三角、粤港澳大湾区并列为我国高教改革的四大支柱,共同推动着教育领域的创新与发展。在全球视野和国际语境下,我们致力于将成渝地区打造成为教育高地,基于互利合作的原则,我们应进一步完善跨区域协同机制的功能,并强化互惠机制的驱动作用。在推动高等教育公共服务的共建共享过程中,我们既要坚持目标导向,明确发展方向,也要注重问题导向,解决发展过程中的难题,以确保取得积极成效,推动成渝地区高等教育的高质量发展。

3.2 完善成渝两地研究生教育协同发展的保障体系

教育的进步离不开政府的坚定支持与资金投入。成渝两地政府共同制定相关的法律制度,为两地研究生教育的协同进步提供坚实的后盾,是实现政府组织整体协调发展的基础和制度保障。实际上,研究生教育的跨地区协同合作是四川和重庆两地政府间协商性行政的体现,这需要外在的法律制度进行规范和指导。相较于京津冀、粤港澳大湾区,成渝双城经济圈的研究生规模还有较大的提升空间,需要进一步推动发展。

4 成渝双城经济圈研究生教育协同发展路径的探索

4.1 优化研究生教育结构,构建与经济社会相适应的研究生教育规模

十八大以来,研究生教育综合改革全面铺开,培养创新型研究生人才已成为高等教育改革的核心议题,并在全国高校间形成了广泛共识^[5]。针对国家和成渝双城经济圈发展的重大战略需求,我们应注重创新驱动的一体化发展模式,通过提升研究生教育的创新能力,深化高等教育理论与创新人才培养的实践研究,推动服务产业和科技创新的升级转型。围绕研究生教育的四大职能——人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创

新,我们应积极联合建设多学科高端智库和开放式研究机构,以促进知识创新和实际应用的融合。

4.2 深化成渝地区高校合作,推进研究生教育协同机制长效发展

为了推进成渝地区高校间的深入合作,我们应构建跨区域的合作组织,以突破行政区划对高等教育管理体制的束缚,为研究生教育的协同发展创造更多组织交流平台。在此基础上,我们需细化研究生教育一体化的发展路径,适度引领区域经济实现更高质量的一体化进程。借助大数据等现代信息技术,促进成渝双城经济圈优质研究生教育资源的有机整合,打破既有限制。在已有的成渝高校教育联盟基础上,我们应采用创新的协同思维方式,利用现代化信息技术,推动成渝地区的联合办学。通过充分发挥成渝地区各高校的特色学科优势,建立信息化的研究生教育联盟,致力于构建面向未来的区域教育联盟,以持续提升研究生教育的国际化水平为目标。在此过程中,我们应注重在教育理念、科学研究、课程设计和资源管理等方面的创新发展,从而推动整个教育体系的进步。

4.3 联合跨区域多维主体力量,构建政府引导与市场调节双驱动

成渝双城经济圈研究生教育协同发展机制是指促进川渝地区研究生教育协同发展的动力及机理。川渝区域各高校的教育本身发展的需求推动着两地研究生教育协同发展内在机制的形成。研究生教育协同发展既是社会发展的需求,同时又是由其自身发展的需求所决定的。成渝双城经济圈研究生教育的协同发展离不开政府引导和市场调节。成渝两地优质教育资源主要集中在成都、重庆地区,而其他城市的研究生教育资源匮乏,导致校际之间存在沟通障碍,资源流动受到限制,需要通过市场调节,缓解区域协同发展面临的各种矛盾,在差异基础上实现协调发展。在高等教育发展过程中,教育资源要素的流动会受到市场经济发展的左右,对教育发展中的资源调配起到协调作用。

4.4 构建成渝双城经济圈研究生教育协同发展一体化生态系统

从本质上看,研究生教育是开放式的,这也是研究生教育发展规模迅速扩大与质量迅速提高的关键。与京津冀、粤港澳大湾区相比,成渝双城经济圈的研究生规模还有待进一步发展。快速发展研究生教育,需要庞大的师资队伍、优质的教育生源、充足的科研经费等作为保障,同时需要各区域政府和各社会力量的大力支持。而以协同的视角发展研究生教育,可以很好的满足学校在扩大教学规模、优化教育结构、开展新课程和现有课程创新、展开科研创新、建立异地资源基地、提升高校地位等方面的要求,所以研究生教育的协同发展是教育本身的内在需求,也是时代发展的必经之路。

5 结束语

成渝双城经济圈互联互通的现代综合经济体发展对高层次人才培养提出了更高的要求,但由于成渝两地研究生教育协同发展受到保障体系不完善、政府与市场契合度不高以及教育资源要素分配不合理等条件的限制,两地研究生教育协同发展水平仍有待进一步提升。本文对成渝研究生教育协同发展路径进行了探索,成渝研究生教育协同发展需要两地政府协同合作,完善跨区域研究生教育协同的保障体系、对研究生教育协同发展目标进行有效整合、培育成渝双城经济圈研究生教育一体化发展的生态系统,从而有效优化成渝地区研究生教育优质资源配置,进一步加快两进程。高等教育的协同发展存在着政府、高校、社会等多个利益相关者,跨区考虑的问题。

参考文献

- [1]教育部.发展改革委财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见[J].中华人民共和国国务院公报,2020(34):72-76.
- [2]刘波亚,李金玉,邓柳.重庆市研究生教育内涵式发展的战略思考[J].才智,2020(08):156-157.
- [3]韩庚君.协同发展视角下京津冀高等教育一体化研究[J].现代商贸工业,2021,42(13):15-16.
- [4]吴江秋,高绍福,杨宗原.研究生创新创业翻转课堂教学模式探索[J].集美大学学报(教育科学版),2021,22(02):50-56.