

学前教育集团化运作模式与机制研究

杨静霞

上海市浦东新区金童学前教育 上海 浦东 200020

摘要：随着社会的快速发展和教育改革的不断深入，学前教育集团化运作模式逐渐兴起。本文旨在探讨学前教育集团化的运作模式与机制，分析其优势与挑战，并提出相应的发展策略。通过对学前教育集团化的深入研究，以期学前教育事业的可持续发展提供有益参考。

关键词：学前教育；集团化；运作模式；机制

引言

学前教育作为教育体系的重要组成部分，对于儿童的身心发展具有奠基性作用。近年来，随着高质量教育的社会需求及竞争的加剧，学前教育集团化运作模式应运而生。本文将从学前教育集团化的背景、挑战点出发，深入剖析其运作模式与机制，以期学前教育事业的健康发展提供经验借鉴和实践建议。

1 学前教育分散办学存在的问题

学前教育分散办学存在的问题主要体现在以下几个方面：（1）教育理念与方法的碎片化：分散办学往往导致各学前教育机构在教育理念和方法上各自为政。这种碎片化不仅影响教育的连贯性和系统性，还可能造成孩子们在认知、情感和社会性发展上的不均衡。（2）师资力量不稳定与不均衡：分散办学的学前教育机构往往难以吸引和留住优秀的教师。一方面，这些幼儿园可能无法提供与大型或者高级别幼儿园相媲美的职业发展和福利待遇；另一方面，由于缺乏统一的管理和指导，教师的专业成长和教育质量也可能受到影响。（3）教育公平性的缺失：分散办学可能加剧教育资源的不公平分配。在一些地区，优质的学前教育资源可能集中在少数几个省、市级名园或者大型规模幼儿园中，而大部分孩子只能就读于教育条件及师资相对较弱的园所，这种教育资源不均衡影响孩子们的教育起点。（4）监管与评估的困难：对于政府和教育部门来说，分散办学的学前教育机构因数量庞大且受自身条件限制，很难高效、高频次地进行有效的监管和评估。

2 学前教育集团化的优势与挑战

2.1 优势分析

学前教育集团化运作模式带来了多方面的显著优势，首先体现在资源共享方面。通过集团化的组织方式，各园所可以更加高效地共享教育资源，包括教学设备、师资力量、课程内容等。这种共享不仅提高了资源

的利用效率，避免了资源的闲置和浪费，还有效地降低了教育成本。其次，集团化运作有助于形成品牌效应。通过统一的品牌形象和宣传策略，集团内的各园所可以共同打造一个具有影响力和知名度的教育品牌。这种品牌优势不仅可以提高市场竞争力，吸引更多的生源和家长，还能够为园所的发展带来更多的机遇和资源^[1]。第三，集团办学能够加强成员校之间的合作与交流。通过各种教育活动和合作项目，促进学校之间互学互鉴，共同提高办学水平。最后，管理协同也是集团化运作的一大优势。通过统一的管理体系和协同的运营机制，集团可以实现更加高效和规范的管理。这种管理协同不仅可以提高工作效率，减少不必要的重复和浪费，还能够促进各园所之间的紧密合作和协同发展。

2.2 挑战分析

学前教育集团化运作模式虽然带来了多方面的优势，但在实际操作过程中也面临着一些挑战。

首先，组织层级的复杂性是一个不可忽视的问题。随着集团的扩大，管理层级逐渐增多，可能导致信息传递不畅、管理效率低下以及决策迟缓等问题。这种复杂性不仅影响了集团的日常运营，也可能对教育质量产生负面影响。

其次，文化差异是另一个需要关注的挑战。不同幼儿园之间在办学理念、教育方式、文化传统等方面本就可能存在差异，这些差异在集团化运作中会呈现诸多难点，影响集团的凝聚力和向心力。此外，由于不少学前教育集团是在上级部门牵头下成立，而非自然发展自发抱团产生，成员校感受不到融入集团是一种宝贵的增益，而会觉得是负担。对集团的融入与归属感非源自内在驱动，却会简单局限地认为是外部任务的累加。因此，文化认同及团队归属是集团成立之初面临的最大挑战与问题，这也是促进集团和谐共进长远发展的前提与保障。

第三,不同集团成员校师资队伍良莠不齐,如何打开不同层级教师共修共研课题,让不同层级教师都有裨益,达到在理念上“价值趋同”,特质上“差异互补”,行动上“同频共振”的理想模式,充满挑战。

最后,在集团化运作模式下,因各成员机构的教育质量参差不齐,可能影响集团的整体形象和声誉。因此,如何建立完善的质量监控和评估体系,加强对各成员机构的指导和监督,确保教育质量达到统一标准又是一个重要挑战^[5]。

基于上述思考,笔者给出实践建议。

3 学前教育集团化运作机制理论基础

在运作机制方面,可以从以下几个方面入手:一是管理协同机制。学前教育集团化运作需要建立统一的管理体系,实现各成员机构之间的协同管理。通过制定统一的管理制度、规范和流程,确保集团内各项工作的有序开展和高效运行。二是共研共修机制。采用双向奔赴,组建不同团队,加强经验分享、思想碰撞,以达到消除文化差异、助力共同成长。三是资源共享机制。学前教育集团化运作模式下,各成员机构可以共享教育资源,如师资、教学设施、课程等。通过资源共享,可以降低教育成本,提高资源利用效率,盘活教育资源,促进教育质量整体提升。四是质量保障机制。学前教育集团化运作模式下,建立完善的质量保障机制,确保教育质量的稳定提升。这包括制定统一的教育质量标准、建立质量监控体系等方面的工作。

4 学前教育集团化运作实践研究

4.1 运作模式实践研究

本文深入探讨的学前教育集团化运作模式,其核心在于理事领衔与园长合作的紧密结合。这种结合不仅体现在理念上的共鸣,更在实际操作中形成有力的合作机制。通过构建113666管理模式,实现集团内各园所之间的无缝对接与高效协同,该113666模式具体来说包括:1个共同愿景、1月一园共研、3大集团活动、6组管理团队、6个蓄水池及6个研修小组。在实践过程中,活动策划组负责集团大型开放活动的精心策划与细致分工,并且还承担着活动方案、总结的撰写以及活动影像资料的完整留存与精准推送任务。与此同时,研修共建组则专注于课程共建、学科沙龙、保育保研等工作的日常组织与管理。发展调研组则肩负着集团各项调研工作与学校发展类活动的组织与管理重任。他们通过深入调研,及时掌握学前教育发展的新动态、新趋势,为集团的战略决策提供有力支撑。资源共享组则负责管理6个蓄水池的日常运作,确保各类资源的有效整合、共享与传播。

4.2 运作机制实践研究

4.2.1 管理团队机制

在学前教育集团化的框架下,精心构建管理团队机制,以确保整个集团能够高效决策、有序运作。这一机制的核心在于明确各管理机构的职责与分工,形成各司其职又协同合作的良好氛围。例如:设立集团董事会作为最高决策机构,汇聚教育专家和管理精英的智慧,为集团制定科学、前瞻的发展战略。同时,集团秘书处作为“神经中枢”,负责协调、沟通和监督,确保各项工作能够顺畅推进、高效完成。而集团项目组则专注于项目的策划、实施与评估,以专业团队的力量推动集团各项工作的深入落实。此外,还需特别重视教师专业成长和家园共育,基于此可以成立骨干带教队、课程共建组和家教宣讲团等专业化团队。这些团队的组建,旨在通过系统的培训、研讨和交流,为集团内的教师提供学习和发展的平台,同时提升课程质量和促进家园之间的紧密合作。最终的管理设想是建立一个既灵活又高效的管理体系,能够适应学前教育集团化发展的需求,同时确保教育质量和办学效益的不断提升。

4.2.2 研修小组机制

在学前教育集团化的运作中,通过设立多样化的研修小组,如课程共建研讨、学科培训沙龙、保育保研活动、带教小分队、高级教师成长营以及新手园长沙龙等,不仅可以为集团内的教师打造一个充满活力、富有创意的专业成长平台,而且通过研修小组机制可以消减不同学前教育机构之间的文化差异。课程共建研讨小组聚焦于集团近期研究重点课程的设计与实施,通过集体研讨、试讲评议等方式,不断优化课程内容,提升课程的适宜性和有效性。学科培训沙龙涵盖语言、科学、运动、游戏、保健等不同领域,聘请权威专家领衔,架构序列化培训课程。针对不同学科的教学难点和热点问题,组织教师进行深入探讨,分享教学经验,碰撞思想火花。保育保研活动小组关注幼儿的保育与教育,通过研讨保育理念、分享保育实践案例等方式,提升教师的保育意识和能力。带教小分队则可由经验丰富的各层级人员组成。包括:规划管理组、环境创设组、资源调配组等,他们深入各园所进行实地指导,帮助集团成员校各类人群解决各岗位工作中的困惑和难题。高级教师成长营和新手园长沙龙则是针对不同职业发展阶段教师设计的研修活动。高级教师成长营通过举办高端讲座、组织教育教学实践研讨等方式,推动高级教师不断突破自我,实现专业成长的新跨越^[3]。而新手园长沙龙则为新任园长提供了一个相互学习、共同成长的平台,通过分享

管理经验、探讨办园理念等方式,帮助他们快速适应角色,提升管理能力。

4.2.3 蓄水池机制

在学前教育集团化的实践中,蓄水池机制是一种富有创意且高效的教育资源整合与共享模式。通过精心建立管理智慧池、人才蓄水池、保健互助池、课程共享池、家教资源池以及工会金点池等六个蓄水池,集团可以成功实现内部各类教育资源的汇聚与共享。管理智慧池汇聚集团内各园所的管理经验和智慧,通过不定期管理典型案例剖析、管理聚焦难点等的商讨,帮助各园所提升管理水平,优化管理流程。人才蓄水池的任务主要聚焦在集团人才储备、人事制度解读、人才柔性流动与有效盘活等块面,为各成员校的长远发展提供坚实的人才支撑。保健互助池关注幼儿的身心健康,通过整合集团内的保健资源,为各园所提供专业的保健指导和支持,例如:保健规范操作视频二维码的分享、优秀儿童菜谱的共用等。家教资源池则聚焦家园共育,集合集团成员校资源组建家教工作宣讲团,聘请导师带领,打造优化集团家教指导课程。由宣讲团巡回成员校家教指导,惠及集团成员校所有家长,为家长提供全面、专业家庭教育指导。工会金点池则是集团内教职工各类凝聚力活动创新创意的汇聚地,通过征集和评选金点子,激发教职工工作热情和创新精神^[4]。这一机制的建立,使得各园所可以根据自身的实际需求,灵活地从各个蓄水池中获取所需的资源。这种资源的共享与利用方式,不仅大大提高了资源的利用效率,也有效促进了集团内各园所之间的均衡发展,确保教育质量达到统一标准。

4.2.4 共同愿景与激励机制

共同愿景是学前教育集团发展的灵魂,它是激发集团内在活力的源泉。本文所倡导的“聚力赋能、活力共生”的共同愿景,是集团成员共同的价值追求和发展目标。这一愿景的提出,旨在引导集团内的每一位成员都能深刻认识到自身的发展与集团的整体发展紧密相连,加强文化认同,从而形成强大的凝聚力和向心力。为了

实现这一共同愿景,我们建立了完善的激励机制。这些机制旨在通过外部的刺激和诱导,激发园长和教师的内在动力,使他们在追求个人发展的同时,也能为集团的发展贡献自己的力量。教学展示、论文评比和幼儿大活动等激励机制,就是这一理念的具体体现。教学展示活动为教师们提供了一个展示自己教学理念和教学方法的平台,通过观摩和交流,大家可以相互学习、共同进步。论文评比则鼓励教师们进行教育研究和探索,将实践经验上升为理论成果,为学前教育的发展贡献智慧^[5]。而幼儿大活动则是展示集团教育成果的重要窗口,它不仅锻炼了幼儿的综合能力,也提升了集团的知名度和影响力。这些激励机制的建立和实施,可以极大地激发教师和园长的积极性和创造性。这种良性的竞争和合作氛围,为集团的发展注入源源不断活力。

结语

本文深入探讨了学前教育集团化的运作模式与机制。展望未来,随着学前教育集团化运作模式的不断完善和深化,我们期待看到更多优质的教育资源得到共享和传播,更多的教师和园长获得专业成长的机会和平台。同时,我们也希望学前教育集团能够在保障教育质量的基础上实现规模扩张和品牌建设同步提升的目标为我国学前教育事业的繁荣和发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1]朱敏.基于信息技术提升幼儿教育质量的策略探究[J].教师博览,2023,(36):10-12.
- [2]杜富裕,周文生.学前教育专业“三位一体”协同育人的困境破解及创新路径[J].新余学院学报,2023,28(06):111-117.
- [3]李洪涛.新时代学前教育创新教学模式研究[J].教育研究,2020,39(2):45-50.
- [4]张红霞,王瑞.基于信息技术的学前教育创新教学模式研究[J].中国教育学刊,2021,27(6):77-81.
- [5]刘晓东.学前教育创新教学模式的理论基础与实践探索[J].教育理论与实践,2020,37(1):12-16.