

# 浅谈高校英语教学中阅读教学的现状及对策

刘相娅

遵义师范学院 贵州 遵义 563000

**摘要:** 英语作为一种世界上最常用的语言,起着举足轻重的作用,同时也是一种关系到一个国家安全和国家形象的核心语言。高校英语教学在高职院校教学中占有举足轻重的地位。在中国,英语教学作为一门新兴学科,正受到越来越多人的重视。但是,当前高校英语教学中出现的诸多问题,既影响着学生英语能力的提高,也暴露出了许多教学中存在的问题,所以,如何提高高校英语教学质量,是一项十分迫切的任务。

**关键词:** 高校; 英语教学; 阅读教学; 教学现状

引言: 英语是高校英语专业的一门专业基础课,面对新形势下的高校英语教学,无论是教学方式还是教学手段都出现了诸多问题。在这一背景下,高校英语教学亟需创新。鼓励教师参与学术交流,引进先进的教学理念,使教学更贴合国际潮流。这一系列的改革将有助于培养更具综合素养的英语专业人才,适应社会发展的需要。同时,借助先进的评估工具,实时监测学生的学习进展,个性化地指导教学。通过这些全方位的改革,高校英语教学将更好地适应当今社会对人才的需求,培养出更具创新力和实践能力的英语专业人才。

## 1 提高英语阅读教学能力的重要性

阅读能增加学生的词汇量,增加语言技巧。同时,通过不断的阅读,使学生对英语的基本概念有了更深层次的了解,同时也能使他们更好地了解和掌握英语的基本知识。英语阅读对扩充词汇量有很大帮助。在说与读的过程中,我们能经常接触并掌握新词,并在特定的上下文中理解它们的使用情况。通过阅读,我们可以更好地理解并记住所学词汇,并将它们应用于各种情景。英语的阅读也有助于提高我们对文化的认识。在阅读中,我们能对各国的风俗习惯、价值观、思维模式有一个深刻的认识。同时,通过读书,我们还可以增强我们的跨文化交际能力,从而更好地进行国际交往与合作。在持续的阅读中,我们能够逐步地提升自己的阅读速度与理解力,从而加深对各类英文材料的了解与消化,从而提升自己的整体素质与能力。另外,读书也是一种不错的消遣方法,它能给我们带来精神上的快乐与放松。<sup>[1]</sup>

## 2 目前高校英语阅读教学中存在的问题

### 2.1 教学方式单一,语言难易适中

在高校英语课堂上,教师普遍采取的是“讲”与

“练”相结合的方式。然而,这样的教学方式并不能很好地改善学生的阅读水平,而且很可能让学生觉得枯燥。尽管一些独立院校已经开始在高校英语课程中使用多媒体技术,但这些技术主要局限于以黑板为载体,缺少师生间必要的沟通和交互。英语是一门实践性很强的课程,它对学生的语言能力要求很高,而提高学生的语言能力常常依赖于学生的主动性和参与性。如果老师只在课堂上进行单向的教学,而学生只是机械地死记硬背,长期下去,必然会对学生的主观能动性产生不利影响,不利于对他们的学习兴趣的培养,也不能激发他们的学习热情,这就违反了英语的学习规律。在选材上,教师忽视了学生的实际状况,选用了难懂的课文。如果语言的难度太大,学生就不知道该从何下手,如果语言的难度太小,又让学生感到乏味。在英语阅读教学中,教师要结合学生的具体情况,适当地给学生个别讲解难度较大的读物,这样才能更好地促进他们的阅读。<sup>[2]</sup>

### 2.2 忽视学生的阅读能力

英语的阅读学习涉及到很多英语词汇和语法知识,大学阶段的英语阅读教学倾向于把重点放在对学生的词汇和语法的培养上,老师会对每篇课文进行精讲,着重对课文中的词汇和语法进行讲解,在课堂上,学生的阅读时间减少,而花更多的时间去研究词汇和语法,这一现象与英语阅读教学的基本目的不相符合,更多地是掌握了语法和词汇知识,这样忽视了对学生的阅读能力和理解力的培养,导致了学生在阅读中形成了精读的习惯,造成了学生阅读速度慢、理解能力低的问题。

### 2.3 教学中忽视了学生的阅读速度

在高校英语阅读教学中,教师过分强调课文的词汇和语法,造成了学生在课堂上学得很慢,这给学生的阅读速度造成了很大的阻碍。在考试中,一般都要求学生能迅速地阅读并了解文章,然后抓取文章的要点来答

**作者简介:** 刘相娅(1978年03月-),女,汉族,贵州遵义人,硕士,讲师;研究方向:英语教学。

题,这种传统的教学方式,让学生们不能在考试的时候迅速地阅读,抓不到要点,影响了答题的效率。<sup>[3]</sup>所以,在高校英语阅读课中,应该特别注意提高学生的阅读速度,训练他们在最短的时间里对课文有一个准确的认识和评价。

#### 2.4 听说课讲得不够,课中所讲的内容缺少实用性

在高校英语课程中,听说与说在课堂上是一个非常重要的环节。然而,在实际操作中,大多数英语教师仍沿用着传统的教学模式,忽略了“听”和“读”两个关键环节,更多地关注学生的阅读和写作能力。这种教学方法使学生既能读会写,又能听、说两个部分。所以,有必要建立一套有效地提高学生英语听说能力的教学系统。目前,我国高校英语教学中普遍存在着教材内容简单化、理论性强等问题。而在课堂上,学生所学到的知识又很少和现实生活联系在一起。这对英语思维的培养没有任何帮助,也没有使他们把所学的知识应用到具体的情境中去。在这样的背景下,我国的英语教育与英语在全球一体化的背景下,已不能满足其实际的需要。<sup>[4]</sup>

### 3 提高高校英语阅读教学能力的有效措施

#### 3.1 优化学习风格

在英语教学中,教师处于主导地位,学生只是一个被动的听众,师生间缺少了必要的交流与交流。如果把网络技术运用到高校英语教学中,就能有效地改变这一状况,最大限度地发挥学生的主体性。比如,老师可以把“高校英语”放在电子阅览室里,让学生们在网上收集与课堂内容有关的资料,然后通过网络对这些资料进行整理,从而使他们能够进行分组讨论,在这个基础上,指导学生互相报告、互相评价。在教学过程中,老师扮演着主导角色。这样的教学方式可以最大限度地激发学生的学习热情,提高他们的英语水平,从而为他们未来的工作奠定良好的基础。

#### 3.2 注重学生在阅读教学中的主体性

现在的英语教学还停留在老旧的英语教学模式上,教师习惯了将知识灌输给学生,这样就忽视了学生在课堂上的主体性教师要转变观念,要开始关注学生。教师只有将学生视为学习的主体,才能将自己作为教学知识的传递者,才能对学生进行恰当的指导,不仅能帮助学生掌握单词、语法,而且还能掌握阅读的技能与方式,从而使学生在课后也能有效地进行阅读训练,而不仅仅是为了完成课堂作业。只有改革教师的教学方法,才能更好地增进师生间的交流,让教师对学生进行更多的指导,提高学生的阅读水平,提高他们的阅读能力。在这个新的教学模式下,学生们逐渐成为课堂的焦点。教师

不再仅仅是知识的传递者,而是更像是引导者,激发学生的学习兴趣和思考能力。课堂上充满了互动和讨论,学生们能够更自由地表达自己的看法,促使彼此之间的思想碰撞。这种变革不仅使学生掌握了单词、语法,更培养了他们的阅读技能和独立思考的能力。教师与学生之间的沟通更加紧密,教学变得更具启发性,学生们在阅读中也找到了更多乐趣。

#### 3.3 改善教学方式,提高学生的阅读兴趣

在高校英语教学中,阅读能力的培养是一个非常重要的方面,而要提高学生的阅读能力,首先要改善目前的教学方式。在传统的教室里。在教学中,老师是主要的教学对象,大部分的教学时间都是由老师来完成的,学生没有动力。学生在课堂上没有足够的阅读时间,因此对阅读的兴趣不大。随着新一轮的课程改革的推进,现代的教学活动必须对学生的主体地位给予足够的重视,教师作为课堂的组织者和引导者,要把课堂的主动权还给学生。让学生主动地参与到课堂中来,从而引起他们的学习兴趣,从而为有效地进行阅读教学创造条件。

3.4 重视阅读技能的培养和训练,加强交互式的沟通,提高学生的综合语言应用能力

在平时的阅读教学中,要注意培养学生的阅读技能和技能,这样才能更好的提高学生的阅读水平。就英语读物的内容而言,可采用快速阅读和精读两种方式进行。先粗略地看一遍,然后再挑出几个关键章节,跳过几个比较难的词和生词。有目标地进行读书。可以加快读书的速度精读是要按照读书目的来设置的。当你快速浏览完之后,你可以挑选出一个特定的话题或事件,并从中挑选出一些相关的细节来认真地阅读。查询所需信息。此外,在阅读过程中,对于一些生词和英语符号的意义,可以根据上下文和语义的关系,对齐做出推断和判定,也可以通过类比、比较和逻辑推理等方式来推断。在英语教学中,教师要让学生掌握一定的阅读技能,并针对不同的说读需要,指导他们正确使用,才能有效地提高阅读的效率。英语是一种语言的学科,所以它也是一种交际活动。没有沟通,学生的语言技能无法得到发展。英语阅读是英语大课堂的一个重要平台,教师若能在课堂上有意识地指导学生进行互动,适时扩大对话范围,活跃课堂氛围,感悟文本韵味,培养英语思维,将会使他们的语言应用能力得到很大程度的提高。

#### 3.5 对师资队伍进行改革

在这个时代的背景下,因特网是一个巨大的资源库和知识库,各种网站都有很多的信息资源,英语阅读、听力、写作等英语教学资源比较多,这些网站可以给很

多独立高校的老师提供很多的教学资源。在上课前,老师可以在网上下载英语的教材或者软件,比如英语口语训练软件,听力训练软件等,如果老师把这些软件运用到课堂上,就可以给学生创造一个“人机交互”的学习环境,提高学生的听说能力。另外,也可以把英语教材搬到学校的网上,利用网上的教学软件作为英语教学的载体。该方法突破了传统教学在时空上的局限,使得教师和学生可以快速获取英语教学资源,从而提高英语教学质量。

### 3.6 利用现有知识对学生进行全面分析

英语语篇是一种认识过程,它给学习者以一定的语境和英语语篇中包含的信息来进行交际,是一种有效的交际手段。学生的阅读过程是一个综合的、复杂的思维过程,它既包含了语言信息,也包含了非言语信息。但是,学生在阅读的过程中,如果仅仅是对语言符号的理解,不能很好地利用自身已有的语言信息和篇章提供的线索,就会导致对文本内容的理解不到位,从而导致阅读障碍。究其原因,一是由于背景知识都带有很强的文化特征,如果不知道文章的文化背景,就不能领会文章中的文化特征;另一方面,文化背景知识是一种多学科的综合,学生所掌握的学科知识终究是有限的。在遇到一些特殊的章节时,如果不进行大量的背知识,很难准确地理解篇章的内容。因此,高效的阅读就是要充分利用语言信息与背景知识,全面地分析语篇,从而达到准确、全面地理解语篇的含义。从这一点可以看出,对所学内容的了解程度愈高,对所学内容的理解愈深愈好。因此,在英语阅读教学中,老师除了要强调对所学知识的讲授与传授外,还要注意对所涉及到的有关背景

知识的了解与掌握,从而达到对其整体分析能力的培养与提升。

### 4 结束语

英语阅读是高校英语教学的一个重要组成部分,在高校英语教学中占有举足轻重的地位。文章通过对高校英语阅读教学中存在的诸多问题的分析与讨论,提出了许多对策,旨在解决当前高校英语阅读教学中的弊端,使高校英语阅读教学受到更多的关注,促进高校英语阅读教学的进一步发展,使学生的英语能力得到全面发展。从而达到英语教学的真正进展,推动高校英语总体水平的提升,使英语教学更加完美。在这个背景下,高校英语阅读教学需要更注重实际应用,引入更多实用性的阅读材料,以激发学生兴趣。同时,培养学生独立思考和分析问题的能力,使他们在阅读中不仅能理解文字,更能深刻领会其中的文化内涵。这样的教学模式不仅有助于提高学生的英语水平,也能为他们今后的职业发展奠定坚实基础。因此,高校英语阅读教学的改革势在必行,为培养更加全面发展的英语人才打下坚实基础。

### 参考文献

- [1]师晓芬,浅谈高校英语教学中阅读教学的现状及对策[J].校园英语,2014,17:6-7.
- [2]刘丽.高校英语教学中阅读教学的现状及对策[J].中外企业家2014,20:153.
- [3]范博文,张晶,浅析情景模拟法在高校英语阅读教学中的应用[J].东北农业高校学报,2012(2):95-97.
- [4]王婧.高校英语阅读教学“小组合作学习”模式初探[J].扬州教育学院学报2012(1):63-65.