

立德树人背景下计算机专业课程思政创新与实践

王 璐

重庆第二师范学院人工智能学院 重庆 400060

摘要：在立德树人教育理念的指引下，计算机专业课程思政创新与实践成为培养德才兼备人才的重要途径。通过案例分析与实践经验的总结，本文得出计算机专业课程思政创新与实践的积极成果与影响，包括提升学生的综合素质与社会责任感、促进学生创新能力的培养、增强学生的团队协作与实践能力等。

关键词：立德树人；计算机专业；思政教育；课程创新

1 立德树人教育理念的内涵

立德树人教育理念的内涵主要体现在以下几个方面：

(1) 立德树人强调德育为先。这一理念认为，教育的首要任务是培养学生的道德品质，塑造健全的人格。德育不仅是传授知识的基础，更是引导学生形成正确世界观、人生观和价值观的关键。(2) 立德树人注重全面发展。它强调教育的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这意味着教育不仅应关注知识的传授，还应注重培养学生的创新能力、实践能力、团队协作能力等综合素质。(3) 立德树人倡导因材施教。这一理念认为，每个学生都是独特的个体，教育应根据学生的兴趣、特长和潜能进行个性化的培养。通过因材施教，能够更好地激发学生的学习兴趣，挖掘其潜能，实现人尽其才。(4) 立德树人强调实践与体验。它认为，知识来源于实践，能力来源于体验。因此，教育应注重学生的实践活动和情感体验，让学生在亲身参与和体验中学习和成长。立德树人教育理念的内涵是以德育为先，注重全面发展，倡导因材施教，强调实践与体验^[1]。

2 立德树人理念与高等教育思政课程建设

立德树人理念强调了德育在高等教育中的重要地位，而思政教育课程作为高等教育的重要组成部分，是实施立德树人理念的重要途径。通过思政课程建设，可以系统地传授马克思主义理论、社会主义核心价值观等教育内容，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在高等教育思政课程建设中，应注重将立德树人理念贯穿于课程设计的全过程。第一，要明确课程的教育目标，不仅要注重知识传授，更要注重培养学生的品德修养和社会责任感。第二，要注重课程内容的创新，结合时代特点和社会需求，将立德树人理念融入课程内容

重庆市2023年高等教育教学改革研究重点项目：大思政视域下应用型本科计算机类专业多元协同育人体系的构建与实践研究 编号：232140。

中，使学生能够在学习过程中领会到德育的重要性。第三，高等教育思政课程建设还应注重教学方法和手段的创新。通过采用多样化、互动式的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。第四，充分利用现代教育技术手段，如在线教育、多媒体教学等，为学生提供更加丰富多样的学习资源和方式。通过将立德树人理念贯穿于思政课程建设的全过程，可以更有效地实施思政教育，培养学生的综合素质和社会责任感，为实现高等教育质量和人才培养水平的提升做出积极贡献。

3 计算机专业核心课程思政内容策划与设计

3.1 计算机专业核心课程及思政创新融合方向设定

在计算机专业核心课程中融入思政元素，不仅是教育创新的需要，更是培养具有正确价值观和高度社会责任感的计算机专业人才的必要手段。这种融合方向的设定，旨在将思政教育有机地结合到专业课程的学习中，使学生在掌握计算机专业知识与技能的同时，能够深刻理解并践行社会主义核心价值观，提升个人品德和职业道德。融合方向设定时，应注重以下几个方面：首先，要明确思政教育在计算机专业核心课程中的地位和作用，确保其在课程内容和教学方法中得到充分体现^[2]。其次，要充分考虑计算机学科的特点和发展趋势，结合学科前沿和最新技术，挖掘其中的思政元素，使思政教育与专业教育相得益彰。最后，要注重学生的全面发展，将思政教育与专业教育、实践教学、创新创业教育等相结合，共同推动学生综合素质的提升。

3.2 思政内容与计算机课程结合的方法探讨

将思政内容与计算机专业核心课程相结合，采取一些具体的方法和策略。首先，可以通过案例分析的方式，将思政教育融入专业课程的学习中。选取具有代表性的计算机科学领域案例，分析其中的思政元素，引导学生思考其中的价值观和伦理道德问题，从而培养学生的社会责任感和职业道德意识。其次，可以通过项目式

学习的方式,将思政教育与实践教学相结合。在项目设计和实施过程中,引导学生关注社会问题,运用所学知识解决实际问题,培养学生的创新能力和社会实践能力。最后,可以通过课堂讨论和辩论的方式,激发学生的思辨能力和批判性思维。针对一些具有争议的话题或问题,组织学生展开讨论或辩论,引导学生深入思考,形成自己的见解和观点。在结合过程中,还要注意以下几点:一是要确保思政内容与专业课程内容的有机衔接,避免生硬地将两者拼凑在一起;二是要注重学生的参与性和体验性,让学生在亲身参与和体验中领悟思政教育的真谛;三是要注重实效性和长效性,确保思政教育能够真正融入学生的日常学习和生活中,并对其产生深远影响。

3.3 样板课程设计及内容要点分析

在计算机专业核心课程中,选择一门具有代表性的课程进行思政内容融入的样板课程设计,对于推动思政教育与专业教育的融合具有重要的示范意义。第一,在课程设计方面,可以将思政元素有机地融入到课程的各个章节中。比如,在介绍网络协议和网络安全时,可以引入国家网络安全法律法规和道德规范等内容,引导学生思考如何在遵守法律法规和道德规范的前提下进行网络开发和应用。同时,可以结合国内外网络安全事件和案例,分析其中的价值观和伦理道德问题,培养学生的社会责任感和职业道德意识^[3]。第二,在内容要点方面,突出思政元素的引领作用,确保思政教育在课程内容中得到充分体现;注重理论与实践相结合,通过案例分析、实验操作等方式让学生深入理解思政教育与专业知识的联系;注重培养学生的创新能力和实践能力,引导学生运用所学知识解决实际问题,提升其综合素质和社会竞争力。通过《计算机网络》这门样板课程的设计与实施,可以为其他计算机专业核心课程的思政内容融入提供有益的参考和借鉴。同时,通过不断的实践和总结,可以不断完善和优化思政教育与专业教育的融合策略和方法,为培养具有高度社会责任感和创新能力的计算机专业人才做出更大的贡献。

4 立德树人背景下计算机课程思政创新实践模式

4.1 校企合作开展的思政实践案例

通过校企合作,可以将企业的实际需求与学校的教育资源相结合,为学生提供一个真实、生动的实践环境。在校企合作中,可以设计具有思政内涵的实践项目,让学生在解决问题的过程中,既提升专业技能,又深化对社会主义核心价值观的理解和认同。例如,某高校与当地一家知名企业合作,开展了一项关于“智慧城

市建设”的实践项目。项目要求学生运用所学知识和技术手段,解决智慧城市建设中的实际问题。在实践过程中,学生不仅学习先进的技术和方法,还深入了解了智慧城市建设的社会意义和价值,增强社会责任感。同时,通过与企业的交流与合作,学生还了解职业道德和行业规范,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

4.2 课程项目实践及社会实践结合

通过设计具有思政内涵的课程项目,可以让学生的学习过程中,不仅掌握专业知识,还能培养社会责任感和职业道德。同时,将课程项目实践与社会实践相结合,可以让学生在实践中了解社会需求,提升解决实际问题的能力。例如,某高校在计算机专业的一门必修课中,设计一项关于“互联网+公益”的课程项目。学生需要运用所学的计算机技术和网络知识,设计并开发一款具有公益性质的互联网应用。在项目实施过程中,学生深入了解公益事业现状和需求,积极寻找解决方案,并不断完善和优化应用功能。通过这一项目实践,学生不仅提升了专业技能和团队协作能力,还增强了社会责任感和使命感。

4.3 良性竞赛、演讲或论坛等活动的开展

良性竞赛、演讲或论坛等活动的开展,是激发学生创新精神和团队协作能力的重要途径。通过这些活动,学生可以展示自己的才华和成果,交流学习心得和体验,提升自我认知和综合素质。这些活动也为学校提供一个展示教育成果和思政创新实践的平台。例如,某高校定期举办“计算机科学创新大赛”,鼓励学生发挥创新精神和团队协作能力,解决实际问题或提出创新性解决方案。在比赛中,学生需要展示项目的社会价值和创新性,并接受评委和观众的提问和点评。通过这一活动,学生不仅提升了创新能力和实践能力,还加深了对社会责任和职业道德的理解。同时,该高校还定期举办“计算机科学前沿论坛”,邀请业内专家和学者分享最新技术和研究成果,为学生提供一个了解学科前沿和拓展视野的机会。

5 立德树人背景下计算机专业课程思政创新的未来发展

5.1 教育理念的创新与深化

未来,计算机专业课程思政创新将更加深入地融入立德树人的教育理念。这要求教育者转变传统的教育观念,从单纯的知识和技能传授,转变为全方位培养学生的综合素质和社会责任感。教育过程中,将更加注重学生的主体性,鼓励学生主动思考、积极探索,培养学生的批判性思维 and 创新能力。同时,将进一步加强思政教

育与专业课程的融合,确保二者在教学内容和方法上的有机统一,真正实现“德才兼备”的育人目标^[4]。

5.2 课程内容的丰富与完善

随着技术的不断进步和社会需求的变化,计算机专业课程的内容也需不断调整和完善。未来,课程内容将更加注重培养学生的综合能力,包括技术技能、人文素养和社会责任感等。课程内容还将更加注重与现实生活的联系,引入更多具有实际应用价值的案例和项目,使学生在在学习过程中能够真正体验到知识的力量和价值。将加强跨学科的知识融合,将计算机科学与其他学科相结合,培养学生的跨学科思维 and 创新能力。

5.3 教学方法的改革与创新

教学方法的改革与创新是提升思政教育效果的关键。未来,将更加注重启发式教学、案例教学、项目式教学等先进教学方法的应用。这些方法能够更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的自主学习和合作学习能力。将充分利用现代信息技术手段,如在线教育、混合式教学等,为学生提供更加灵活多样的学习方式和资源。这些创新性的教学方法将有力地推动思政教育与计算机专业课程的深度融合。

5.4 教育评价体系的优化

教育评价体系的优化是保障思政创新效果的重要环节。未来,将更加注重形成性评价和表现性评价的应用,以更加全面、客观地评价学生的学习成果 and 综合素质。还将加强对学生创新能力、实践能力、团队协作能力等综合素质的评价,以更好地适应社会对计算机专业人才的需求。

5.5 跨界合作与资源共享

在全球化背景下,跨界合作与资源共享将成为推动计算机专业课程思政创新的重要途径。高校、企业、研究机构等各方将加强合作,共同开展科研项目、人才培养、社会实践等活动。这些合作将为学生提供更多的实践机会 and 资源支持,促进其全面发展。通过共享优质教育资源和平台,将有力地推动计算机专业教育的均衡发展和创新发展。

结束语

立德树人背景下计算机专业课程思政创新与实践是一项长期而艰巨的任务,但其意义与价值不言而喻。未来,需要进一步加强理论研究与实践探索,不断完善思政创新与实践的模式与方法,以适应时代的需求和社会的发展。只有这样,才能培养出更多具有高度社会责任感和创新能力的计算机专业人才,为社会的繁荣和发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1]刘婧.立德树人背景下高职计算机专业课程思政创新与实践[J].济南职业学院学报,2022(2):85-87. DOI:10.3969/j.issn.1673-4270.2022.02.025
- [2]陈志勇,叶桦畅,张笑钦.计算机类专业的课程思政:核心元素、基本原则与实施策略[J].中国大学教学.2021,(4).DOI:10.3969/j.issn.1005-0450.2021.04.008.
- [3]那俊,李丹程.课程思政在计算机类课程中的探索与实践[J].中国大学教学.2021,(3).DOI:10.3969/j.issn.1005-0450.2021.03.010.
- [4]张娜.高职《计算机应用技术》"课程思政"教学实践[J].教育现代化.2019,(0a4).223-224,250. DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.104.081.