

“创新型、复合型、应用型”人才培养模式下 高校教师队伍建设路径分析

刘少东

北京科技大学天津学院 天津 301830

摘要：面对我国社会对人才需求的多样化，各高校对于人才培养模式也在不断地进行探索与创新。本文旨在探讨“创新型、复合型、应用型”人才培养模式下高校教师队伍建设路径。通过深入分析这一模式的内涵，以及高校教师队伍建设的要点，文章提出了一系列针对性的策略与建议，期望以此推动高校教师队伍建设，更好地服务于这一人才培养模式。

关键词：高校教师；创新型；复合型；应用型；人才培养；队伍建设

前言：社会经济的快速发展以及产业结构的不断升级，使得我国人才需求也逐渐发生了深刻的变化。为能更好地适应这一变化，高校开始对人才培养模式进行改革。这其中，“创新型、复合型、应用型”人才培养模式成为当下高等教育改革的重点方向之一。在这一模式下，对高校教师队伍建设也提出的新的要求和挑战。本文将从创新型人才、复合型人才、应用型人才这三方面，探讨高校教师队伍建设的有效建设路径。

1 “创新型、复合型、应用型”人才培养模式的内涵

1.1 创新型人才

在快速发展的社会中，创新型人才的培养尤为重要，只有具备创新型思维和创新能力的人才，能够在竞争激烈的社会中立于不败之地。创新型人才是指具备创新思维、创新能力、创新精神以及创新人格的人才。这类人才通常具备独立思考、善于发现问题、勇于尝试解决问题的良好能力，能够在不断探索和实践中实现自我突破与创新，更具有开拓思维，具备探索未知领域、挑战传统观念的勇气。针对创新型人才的培养，关键在于激发其创新意识，培养其独立思考、解决问题的能力。这需要高校教师在课堂上具有开展启发式教学的能力，能够引导学生发现新问题、提出新观点，鼓励其用于尝试、实验，培养学生的创新思维和实践能力，激发学生的好奇心和探索精神，鼓励学生进行独立思考和创新实践。

1.2 复合型人才

伴随全球化与信息化的发展，人类社会逐渐进入了前所未有的发展阶段。在这个时代，跨学科、跨领域的

知识融合已经成为推动社会进步的必然趋势。这种趋势对教育提出了更高的要求，需要培养出更多具备多种学科知识和技能的人才，以此满足社会发展的多样化需求。而复合型人才正是适应这一趋势的必备人才。他们不仅在某一专业领域有着深厚的功底，而且还具备其他相关领域的总额和知识与技能。这类人才的知识结构丰富多样，可以跨学科思考、解决问题，适应社会发展的多样化需求。在高校教育中，伴随教育改革的不断深入，高校教师需要具备开展跨学科教学的能力，以此引导学生掌握多个领域的知识，培养他们融会贯通的能力。这需要教师打破传统的单一学科教学，以跨学科的教学方式来让学生接触到不同领域的知识和技能，促进他们综合素质的发展。在激发学生创新思维的同时，提高学生的学术研究能力，为未来社会的发展做好准备。

1.3 应用型人才

应用型人才具体指的是具备实际应用能力的人才，这类人才可以将所学知识应用与实际工作中，解决实际问题。这类人才不仅具备扎实的专业基础知识，还具有较强的实践能力和动手能力。这部分人才通常能够快速适应新环境，并在新环境中发挥自己的优势，取得出色的工作成果。对于应用型人才培养，教师需要具备开展实践教学的能力，为学生们带来更多实习、实践的机会，通过实践教学来帮助学生理解、应用所学知识，以提高自己的实践能力和动手能力，为未来的职业生涯打下坚实的基础。同时，高校教师也需要具备一定的实践经验，能够将理论知识与实践相结合，为学生们提供使用的指导与建议。

2 高校教师队伍建设中的要点

2.1 教师素质

项目编号：A231389801

项目名称：新工科背景下土木工程专业创新型、复合型、应用型人才模式改革与实践

教师素质是高校教育质量的关键所在。在“创新型、复合型、应用型”人才培养模式下，教师需要具备更高的素质。为适应这一崭新人才培养模式，教师需要在专业、教育、科研，以及职业等多个领域提升自我。

在专业素质方面，教师需要具备扎实的学科基础与广泛的知识体系，引领学生深入探索，同时保持对学术前沿的敏锐洞察，不断更新自己的专业知识储备，确保教学内容能够做到与时俱进；在教育教学素质上，教师需要掌握先进的教育理念，根据学生的个性与需求来设计教学方案，以提升教学的整体效果；在科研素质上，教师需要具备一定的科研能力和创新意识，能够开展创新性的研究工作，进一步推动学科发展；职业素质上，教师应展现出高度的敬业精神和责任心，认真履行教书育人的职责，成为学生的榜样和引路人。

2.2 教师培训

教师培训可以帮助教师将自身教育教学能力以及专业素养提高，从而更好地培养创新型、复合型、应用型人才。在这一多元化的人才培养模式下，教师培训的内容和形式也需要不断的更新与完善。在培训内容上，除了传统的教育教学能力以及专业素养的培训外，教师培训还需要注重培养教师的创新能力和跨学科知识。同时还需要加强教师的实践经验和应用能力的培养；培训形式上，高校可以采用多种形式的教师培训，如集中培训、企业实践，以及在线培训等。这些形式可以针对教师的不同需求来进行选择和组合，提高培训的针对性和效果。

2.3 师资结构

师资结构是高校教师队伍的整体布局和构成状况，将直接与人才培养的最终效果挂钩^[1]。在“创新型、复合型、应用型”人才培养模式下，师资结构也需要进行相应的调整和完善。首先是年龄结构，高校需要注重老中青教师的比例和衔接，建立完善的教师梯队和传帮带机制，促进教师的成长和发展，其次是学缘结构，引进不同学科背景和专业方向的教师，促进学科交叉融合和跨学科发展，同时还需要引进具有海外留学或工作经验的教师，增强师资的国际化程度。

3 “创新型、复合型、应用型”人才培养模式下的高校教师队伍建设对策

3.1 创新型人才的培养与教师队伍建设

3.1.1 提升教师自身创新意识

教师作为教育的主体，其创新意识将影响学生的创新能力。高校需要鼓励教师不断更新教育观念，积极探索信的教育模式和方法，为教师提供更多的学习、培训

机会。例如可以建立教师创新培训体系，通过定期举办教师创新教育培训班，邀请创新教育领域的专家与学者授课。组织校内外的教育交流活动，让教师分享彼此的教育经验和教学方法，促进教师之间的共同进步。为了鼓励教师具备创新尝试的意识，高校还可以设立教师创新基金，为教师的创新项目提供资金支持，教师可根据自己的专业和兴趣，提出具有创新性的教育项目，经过评审后获得资助^[2]。以此有效激发教师的创新热情，推动教师将创新理念转化为实际的教育行动^[3]。

3.1.2 增强教师的创新能力水平

高校需要不断加强教师的创新能力培训，通过组织各种形式的教研活动、学术交流和项目合作等，提高教师的创新能力水平。在这其中，高校需要鼓励教师积极参与科研项目，有效增强教师的科研水平，让其更好地培养学生的创新能力。例如，高校可以组织创新课程设计竞赛。教师可以自行设计一门课程，要求课程中融入创新元素，留新的教学方法、教学内容等。通过竞赛的方式，不仅可以展示教师的创新能力，同时也可以促进教师之间的竞争和互相学习。

3.1.3 培养教师的创新精神

为保障对学生创新精神培养的效果，高校需要对教师创新精神的培养引起重视，鼓励教师勇于尝试、创新，积极探索新的教育模式和方法。同时，高校需要建立相应的激励机制，鼓励教师创新，为教师的创新活动提供动力。对于在教育实践中用于尝试、积极创新的教师，应该给予肯定和奖励。同时，高校应鼓励教师参与科研项目，将科研成果转化为教学资源，从而更好地培养学生的创新能力。

3.2 复合型人才培养与教师队伍建设

3.2.1 加强教师的跨学科交流与合作

为提高教师的跨学科素质和能力，高校应该加强教师的跨学科交流与合作。通过组织各种形式的跨学科教研活动、学术交流和项目合作等，促进教师之间的合作交流，拓宽教师的学科视野，提高教师的跨学科素质、能力。同时，高校应当鼓励教师积极参与跨学科的科研项目，进一步提高教师的跨学科科研水平，以此更好地培养学生的跨学科素质与能力水平。

3.2.2 提升教师的综合素质与能力

教师的综合素质与能力能够保障学生复合型能力的培养效果。在知识更新迅速的时代背景下，高校作为培养人才的重要基地，应积极采取措施，提升教师的综合素质和能力。例如，开展教育教学系列专题讲座、学术专题研讨会、骨干人才示范课、教学技能工作坊、微

课演练、教育文化建设、专业化培训师与咨询师团队组建与培养等多个模块的教师发展体系建设。同时,在数字化时代下,高校应培养教师掌握和应用教育技术的能力,如在线教学平台、虚拟现实技术等,以便于在课堂上更好地激发学生的学习兴趣。最后,建立一个健全、完善的教师评价体系,除去要关注教师的教学效果,还应注重教师的个人成长和职业发展,帮助教师更好地认识自己的优势和不足。建立全校性的教学资源共享平台,鼓励教师分享自己的教学资源、教学经验和教学方法,这样有助于提升整个教师团队的教学水平。此外,定期收集学生对教师教学情况的反馈,并以此作为改进教学的重要依据^[4]。

3.3 应用型人才的培养与教师队伍建设

3.3.1 强化教师的实践教学能力水平

实践教学的开展能够有效培养学生的实际应用能力。高校应当注重提高教师的实践教学能力水平,鼓励教师积极探索实践教学的新模式与新方法。高校应当鼓励教师积极探索项目化教学。案例教学、情景模拟等高效教学模式与教法,提高实践教学的针对性和实效性。不断加强实践教学的管理与评价。制定实践教学的大纲和计划,明确实践教学的目标、内容、实践、地点以及要求等,确保实践教学的有序进行。之后,高校应当选拔具有实践经验和实践教学能力的教师担任实践教学的主讲教师,同时加强教师的培训和交流,提高教师的实践教学能力水平。同时,高校应当为教师提供更多的实践学习和培训机会,如组织教师参加实际工作,与企业合作开展实践项目等,帮助教师了解并掌握实际应用知识和技能。这其中,高校还需要建立健全实践教学管理和评价制度,明确实践教学的管理要求和评价标准,对实践教学的过程和效果进行全程监控与评估。

3.3.2 提高教师的应用能力水平

高校可以定期组织实践教研活动,让教师们分享自己在实践教学过程中所遇到的问题、解决方法以及成功的经验,帮助其他教师更好地理解怎样在实际教学中运用应用能力。为培养学生的实际应用能力水平,高校教师也需要加强与行业之间的联系与合作,高校与企业或机构展开合作,引入实际项目,供教师和学生实践,让

教师在实践中锻炼自己的应用能力,并且可以知道学生怎样在实际项目中运用所学知识。高校可以安排教师前往企业进行实践,或直接参与项目开发。让教师了解企业的实际需求,提升其应用能力。教师也可以将这些经验带回课堂,帮助学生更好的应用、理解所学知识。在这其中,高校还需要建立反馈机制,通过学生反馈、同事评价以及自我反思等多种方式,让教师明确了解自身在应用能力方面现存的不足,之后再针对性地进行提高。除了高校提供的培训学习机会外,教师还应通过网络课程、学术论文以及行业报告等多种方式进行自我学习,不断提升应用能力^[5]。

结束语:综上所述,高校教师队伍建设是实现“创新型、复合型、应用型”人才培养的关键。为能培养具备创新意识、创新能力以及创新精神的创新型人才,需要提高高校教师的创新意识、增强教师创新能力,并培养教师的创新精神。对于复合型人才的培养,需要加强教师的跨学科交流与合作,提升教师的综合素质与能力。对于应用型人才的培养,需要强化教师的实践教学能力水平,提高教师自身应用能力。通过这些措施,便能建设一支具备高素质、高水平的教师队伍,为培养“创新型、复合型、应用型”人才提供有力保障。

参考文献

- [1]姜微.“双创”背景下应用型本科高校应用创新型外语专业人才培养模式研究[J].海外英语,2022(10):122-123.
- [2]褚海霞.“双一流”建设中实践创新型地质类人才培养探索——加拿大里贾纳大学地质学专业实践教学模式及启示[J].中国地质教育,2023,32(1):23-27.
- [3]王莹莹.新文科视野下经济类专业复合型人才培养模式与“金课”建设研究[J].吉林农业科技学院学报,2023,32(4):88-92.
- [4]张帅.新文科背景下应用型传媒人才培养路径研究——以河北传媒学院为例[J].区域治理,2023(13):0172-0174.
- [5]肖万里,袁志永,亓延凤,王志和,刘效伟.新农科背景下地方应用型本科高校产业学院建设路径探析——以潍坊科技学院智慧蔬菜产业学院为例[J].智慧农业导刊,2023,3(13):145-148.