

诊改视域下高职院校教学督导工作存在的问题及对策研究

史楠

天津轻工职业技术学院 天津 300000

摘要: 教学督导是高职院校工作中的重要组成部分,也是连接学校各个部门的桥梁,有助于促进良好教风学风的形成,为整体教学质量的提升提供保障。但是现阶段,高职院校教学督导工作中存在一些问题,如工作目标不明确、评价方式滞后、人员结构有待优化等,从诊改视域出发,结合高职院校自身发展实际,采取有效的对策,是提高教学督导工作效率、促进高职院校可持续发展的关键。基于此,本文对诊改视域下高职院校教学督导工作存在的问题及对策进行了探究。

关键词: 诊改; 高职院校; 教学督导; 问题; 对策

引言

高职院校是为国家和社会培养人才的重要基地,为了保障人才培养质量,必须要做好教学督导工作,为高职院校人才培养工作的开展提供支持。现阶段,我国很多高职院校都已经建立了符合自身需求的教学督导体系,但是随着教育环境的变化、教学改革的深入,教学督导工作也不能一成不变,而是要从诊改视域下出发,对自身教学督导中存在的问题进行深入分析和探究,并采取有效的应对措施,推动教学督导工作的不断创新和发展,在高职院校中发挥更大的价值。

1 高职院校教学督导工作的作用

1.1 连接学校各个部门的桥梁

高职院校是由多个不同的部门组成,而教学督导工作则是连接这些部门的桥梁,能够促进不同部门的沟通和协调,共同为高职院校各项工作的开展提供支持。教学督导人员需要积极关注教学实践,了解教师和学生在学习过程中的实际情况,听取他们的需求和反馈,找到教学中存在的问题和不足并及时反馈,从而保证能够及时解决问题,推动教学过程的顺利进行^[1]。同时,教学督导人员还需要将在工作中获取的数据资料进行整合和分析,提出具有建设性的意见和建议,为高职院校的教育决策提供参考依据,保证教育决策的科学性、合理性。

1.2 促进良好教风学风的形成

高职院校教学督导工作对于促进良好教风和学风的形成也具有重要意义。高职院校教学督导工作中,随机听课是一项重要的工作内容,在这个过程中,教学督导人员不仅会关注教师的教学情况,如教学内容、方法和取得的效果等,也会关注学生的实际学习情况,这能够有效规范教师和学生的行为,形成一种督促作用。在这样的环境下,教师会更积极的开展教育教学工作,创新

教学方法,并基于学生的实际需求和反馈,保证教育教学的质量。学生也会保证更加积极的学习态度,更好的投入到学习当中从而形成良好的教风和学风^[2]。

2 诊改视域下高职院校教学督导工作存在的问题

2.1 教学督导工作目标有待明确

高职院校在开展教学督导工作的过程中,首先要有明确的工作目标,一方面要明确教学督导工作开展的目的是,另一方面,则是要明确如何开展督导工作,才能够达到预期的目的。基于高职院校的实际需求,教学督导工作的最终目标是保证教学的质量,以提升人才培养质量。这意味着教学督导工作的内容应当是多元化的,要关注教学工作开展的情况,并提出有益的意见和建议,也要关注教学制度的落实情况,确保教学工作开展更具规范性。而现阶段,很多高职院校教学督导的工作目标不够明确,导致工作内容仅仅停留在对教学情况和教师进行考核和评价上,并未充分发挥出教学督导工作应有的作用。

2.2 教学督导评价方式有待革新

随着教育环境的变化和教学改革的不断深入,教学督导工作也需要不断优化和革新,采用创新的评价方式,提升评价的有效性和针对性。但是现阶段,一些高职院校采用的工作方式比较滞后,只是由教学督导人员进行教学资料的检查,以及进行随机听课,以此为基础,对教学情况进行评价,并反馈到教师。这种督导评价方式虽然在一定程度上发挥出了监督和评价的作用,但是评价结果容易受到教学督导人员工作水平和个体主观意见的影响,不够全面和客观,自然难以获得教师的信服,还有可能在一定程度上影响教师的教学积极性^[3]。同时,这样的评价结果也无法真实反映教师的教学情况,也无法为教学改进提供充分的依据。

2.3 教学督导人员结构有待优化

现阶段,很多高职院校都已经基于自身的实际需要,建立了相应的教学督导体系,由学校、系部、班级的人员构成,虽然看似体系已经比较完整和合理,但是在实际实施中,却面临着督导工作难以落实的问题。一方面,高职院校为了保证督导工作的质量,通常会选择具有一定资历和工作经验的老教师作为教学督导人员,这部分人员虽然在教学领域发挥着重要作用,有着较高的专业水平,但是高职院校中包含众多专业,教学督导人员对其他专业的了解程度不够,难以有效的开展全校范围内的督查^[4]。另一方面,督导人员中很少会汲取新鲜力量,中青年教师占据的比例比较低,老教师又容易局限于传统的教学理念和方法,这也导致教学督导人员的结构不合理,难以积极应用新的教学理念和方法。

3 诊改视域下高职院校教学督导工作开展的对策

3.1 加强质量文化建设,创新督導體制

诊改视域下,高职院校要充分认识到教学督导工作的开展对促进教育质量提升的重要意义,并加强质量文化建设,以此作为推动督導體制创新和督导工作高质量开展的重要抓手。高职院校的根本任务是培育高质量的应用型人才,而教学督导工作的根本任务则是为这一教育目标的实现提供支持,因此,必须要以教育质量的提升为目的,对督導體制进行创新和优化^[5]。首先,要加强质量文化的培育,构建由上而下、全员参与的质量文化,让每一个教职工都充分认识到提升教育质量对促进高职院校可持续发展的重要意义,并能够积极参与到质量管控中来,将质量意识落实到行动当中,这不仅能够为督导工作的开展提供更良好的环境,也有助于在高职院校内部构建良好的工作氛围,推动教育教学质量的全面提升。其次,要积极运用诊改理论,推动教学督導體制的全方位创新,确保教学督导工作不仅能够更好的适应高职院校各项工作开展的实际需要,同时也能够跟着教学环境的变化而不断创新,及时有效的解决各种影响高职院校人才培养质量的问题,提升教育教学质量和办学水平,为培养更多高水平、高素质的现代化人才提供有力的支持。

3.2 围绕立德树人任务,创新督导方法

诊改视域下,高职院校不仅要注重办学水平和教学质量的提升,也要切实落实立德树人根本任务,以此为依据,关注教师和学生的发展,循序教育发展的规律和师生的需求,对教学督导方法进行创新,从而确保教学督导工作的开展更适应现代化的教学环境,取得更好的效果。教学督导工作人员在开展工作的过程中,要形成

正确的思想意识,明确督导工作的开展实质上是为了教师的教学和学生的学习而提供服务,一方面从教学质量提升出发,充分调动教师的工作积极性,让教师致力于进行教育研究,不断改进教学方法,提升教育质量。另一方面从学生成长出发,为学生的学习和发展营造更加良好的环境,从而激发学生的主动性和创造性,推动立德树人根本任务的落实。而想要实现这一点,教学督导工作人员就需要对督导方法进行积极的创新,不仅要通过听课的方式,了解教师的教学情况和学生的学习情况,也要坚持平等、尊重的理念,采用访谈、探讨等方式,与教师和学生进行深度的交流,共同探讨教学中存在的问题和不足,积极寻求解决方案,从而提升教学督导工作的针对性和有效性,也为教学质量的提升提供更加有效的依据。

3.3 汇聚校企人才资源,优化督导队伍

诊改视域下,想要充分发挥出教学督导工作的重要作用,提升教育教学质量,督导队伍的建设是非常重要的,只有更专业、结构更合理的教学督导工作队伍才能够实现督导工作的高效开展^[6]。可以说,督导工作队伍的专业水平和工作能力直接关系到高职院校的办学水平,进而影响教学质量。虽然很多高职院校已经认识到了督导工作的重要性,也在督导队伍的建设上付出了很多努力,但是总的来看,督导工作队伍的素质和水平仍然存在参差不齐的情况。尤其是随着人才培养模式的转变,督导工作队伍的建设也不能停留在以前的层次上,而是要适应人才培养模式,考虑人才培养需求,建立更加现代化的督导队伍,从而为高职院校的现代化发展提供支持。为此,高职院校在进行督导工作队伍建设的过程中,应当充分利用校企合作的优势,汇聚校企人才资源,对督导队伍进行优化。一方面,在高职院校内部,吸收专业水平、教学水平高的教师,另一方面,利用企业资源,引入行业中的专家、高水平的专业人才等,使得教学督导队伍更具专业性和全面性,能够覆盖整个高职院校的教育教学工作,并能够为教学质量的提升和教学过程的改进提供更具建设性的意见和建议。

3.4 发挥信息技术优势,实现智能督导

近年来,随着信息技术的发展,教育领域与信息技术的融合程度不断加深,不仅为高职院校开展教学工作提供了有效的工具,同时也为教学督导工作带来了新的思路。在这样的背景下,督导工作人员的思想观念也需要与时俱进,充分利用信息技术的优势,将现代化的技术手段与督导工作相结合,一方面,发挥信息技术的现代化优势,推动督导工作手段和方法的创新,另一方

面,运用信息技术手段,建立教学督导平台,实现智能督导的同时,也对于教学数据进行更加全面和客观的分析,保证评价的针对性和有效性。通过利用信息技术的优势,教师和学生之间能够实现更加紧密的互动和交流,学生在遇到问题时,可以与教师进行实时的交流和互动,教师和学生也能够通过信息系统,更高效的反馈需求,提出意见和建议,不仅为教学督导提供了更全面的依据,也进一步提升了教师和学生对于督导工作的满意度,更有助于督导工作的顺利开展^[7]。同时,在督导工作队伍建设的过程中,应当切实关注信息技术应用能力,充分利用信息化平台,收集教学数据,并进行高效的整合和分析,有效提升教学督导工作的质量和水平,推动高职院校教学质量的整体化提升。

3.5 强化督导信息反馈,促进教学改进

督导信息反馈是教学督导工作中的重要组成部分,旨在通过有效的信息反馈,为教育决策提供依据,推动教学改进,从而实现教学质量的循环改进,推动高职院校教育质量的稳步、持续提升。在诊改视域下,督导信息反馈需要遵循以下两个原则,一是要保证客观和公正,将获取到的数据进行客观的分析和全面的判断,真实反映教学的实际情况。在这其中,保证数据的全面性是非常重要的,教学督导人员可以对于影响教学质量的各种因素进行全面的评估与检查,如教学设施、教学管理、师资队伍等,并以此为基础,提出建设性的改进意见。同时,将这些信息进行实时、高效的反馈,可以借助信息技术平台的作用,保证督导信息能够为教育质量的改进提供依据和支持。二是要保证信息反馈形式的多元化。首先可以采用口头的形式,也就是与教师、学生等进行当面的交流和深度的互动,进一步强化对细节的掌握。其次,可以采用书面的形式,进行更加系统和有效的反馈,帮助教师不断改进教学。最后,还

可以利用信息化手段进行反馈,提升反馈的时效性,这更有助于发挥出教学督导的督促作用,为教学改进、教育质量提升提供有力的支持。

结束语:综上所述,进入新时期后,高职院校教学督导工作应当从诊改视域出发,充分考虑到高职院校自身的实际情况,围绕着立德树人根本任务,解决在督导工作中存在的问题和不足,从而为教育质量的提升提供更加有力的支持。在这个过程中,高职院校不仅要创新督導體制和方法,优化督导队伍,还需要积极应用信息技术手段,并强化督导信息的反馈,从而在高职院校内部构建更加完善和现代化的督导工作体系,为高职院校人才培养质量的提升提供重要支持。

参考文献

- [1]雷艳玲,孙德伟.现代治理视角下高职院校教学督导评价的现实审视与优化策略[J].教育与职业,2023(23):44-47.
- [2]李洁.新时期高职教学督导研究的议题:基于CNKI文献的关键词网络[J].湖南工业职业技术学院学报,2023,23(05):85-89+135.
- [3]霍仁崇,张红岩,孙幸成.大数据背景下高职院校教学督导信息化管理系统建设与思考[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2023,22(03):112-115.
- [4]刘聃.高质量发展背景下高职院校教学督導體系研究与实践[J].科教导刊,2023(23):22-24.
- [5]王生.系统论视阈下高职院校教学质量保障体系的构建与实践[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(03):7-11.
- [6]郭改琴.“互联网+”背景下高职院校教学管理模式研究与实践[J].杨凌职业技术学院学报,2023,22(02):50-52+63.
- [7]李治伟,罗小琴,邹俊平,等.高职院校校院二级教学督导管理的主要困境与优化路径[J].湖南教育(C版),2023(04):58-61.