

农村小规模学校课后服务的现状及对策研究

陈龙飞

隆德县教育体育局 宁夏 固原 756300

摘要：随着教育改革的不断深化，农村小规模学校的课后服务逐渐成为教育领域关注的焦点。本文针对农村小规模学校课后服务存在的内容形式不够合理、课后服务变异为“集体教学”、服务范围没有全覆盖等现状进行深入分析，探讨其存在的问题，并提出相应的对策建议，以期为提高农村小规模学校课后服务质量提供理论支持和实践指导。

关键词：农村；小规模学校；课后服务

开展中小学生课后服务是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措，是进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程^[1]。学校要充分发挥课后服务中的主渠道作用，积极构建和完善校内课后服务体系，综合施策减轻学生过重作业负担和校外培训负担，培养学生兴趣爱好，提高学生综合素质，确保课后服务全面高质量开展，努力营造良好的教育生态。学校实施课后服务以来，受到社会的普遍赞誉，农村小学也不例外，其家长主要从事农业生产和打工，工作时间和学校的上下学时间冲突，导致孩子在校外时间无人看管，课后服务能减轻他们的负担，是利国利民的好政策。但课后服务在开展过程中也存在很多具体困难和亟待解决的问题，本文主要针对宁夏S县的农村小规模学校进行调查研究。

1 农村小规模学校开展课后服务的现状和问题分析

1.1 课后服务形式单一

当前，农村小规模学校的课后服务内容呈现出明显的单一性。主要服务通常局限于“集体教学”或“集体活动”，缺乏对学生全面发展所需的多元化、个性化培养方式的探索和实施。这种服务模式忽视了学生在艺术、体育、科技创新等多方面的兴趣和潜能，限制了学生综合素质的培养。据调查，学校在一定程度上还没有完全认识到课后服务的重要性，片面地注重文化课成绩。调查也发现：40%的教师认为课后服务和“五项管理”会影响学生的文化课成绩，不支持学生在课后服务时间参加学校的文娱活动，认为应该进行知识的讲授；50%的教师认为学生应该利用课后服务时间参加学校的文娱活动，认为学生能按自己的兴趣爱好选择喜欢的项目展示自己，其中这部分教师大多是专兼职体育、艺术教

师；剩余10%的教师持中立态度。由此可见，支持的比例略大于不支持的占比。在查阅学校的课后服务开设项目时发现，课后服务的2小时一般都划分成两个阶段：第一阶段为社团活动，第二阶段为作业辅导。第一阶段只是把以前的课外活动变成社团活动，项目以自由活动为主；第二阶段为作业辅导，时间为1小时，学生做作业大约在半小时内，剩余的半小时为讲授新知识。文化课教师和兼职体育、艺术教师之间对课后服务的认知差异，致使课后服务开设项目单一，介于半“文化”半“文娱”的处境。课后服务应致力于提供丰富多彩的活动，如艺术表演、科学实验、社会实践等，以满足不同学生的兴趣和发展需求^[2]。然而，由于种种原因，农村小规模学校在课后服务内容的创新和拓展上显得力不从心。这种单一的服务模式不仅限制了学生的视野和知识面，也阻碍了他们的创造力和想象力的发挥，对学生的全面发展构成了不利影响。

1.2 课后服务范围覆盖范围不广

在调查研究中发现85%的学生认为在课后服务时间能参加自己喜欢的项目，15%的学生认为没有适合自己的项目，随同其他学生盲目地跟风，在课后服务的1小时内感受不到活动带来的喜悦。对这些15%的学生进行交流谈话发现，大多数是性格内向、孤僻的学生，他们不敢和同伴一起参加活动，怕同学笑话，怕教师批评，索性就不参加了，要么打扫卫生，要么躲在角落自己玩耍，还有部分学生因为体力跟不上，不愿参加，还有部分兴趣不广泛的学生“被遗忘”。

1.3 管理体制不规范

农村小规模学校的课后服务在管理体制上存在明显的不规范问题。由于缺乏统一、明确的管理规定和标准，各个学校在课后服务的组织、实施和监督方面存在较大的差异。这种不规范的管理体制导致课后服务的质

“宁夏教育科学规划‘基础教育质量提升行动’专项课题（课题批准号：NXJKG22133）阶段性成果”

量参差不齐,难以保证每位学生都能接受到高质量的课后辅导和活动。同时,监管机制的缺失也是一个严重的问题。没有有效地监管,课后服务可能会出现管理混乱、安全隐患等问题。在访谈调查中发现,教师课后服务中超额完成的工作量在绩效工资兑现、季度(年终)考评、晋升职称方面,缺乏有力的政策支持。学校的绩效工资总量低,教师少,教师实行包班负责制,职称结构单一,教师认为教育主管部门应该安排专项经费用于课后服务辅导费;在季度(年度)考核及职称评审方面应该向参加课后服务的一线教师倾斜。对参加课后服务的教师访谈发现:他们从早晨7时30分进入工作岗位直至下午5点30分到18时之间才能完成当天的教学任务,紧接着还要管理班级、学习、备课、开会(时间不定),一般最快的教师在19时才会完成基本的工作,这些教师大多是在教学一线工作,年龄在40周岁以下,自己的孩子县城上小学或初中,有条件的教师可以开车回家照顾孩子,没有条件的教师只能通过视频对话方式关照孩子。因此,长此以往易导致亲子关系疏远,家庭矛盾重重。

1.4 师资力量薄弱

农村小规模学校的师资力量普遍薄弱,这是制约课后服务质量提升的关键因素。这些学校往往难以吸引和留住优秀的教育人才,导致教师队伍整体素质不高。特别是在课后服务领域,缺乏专业的指导教师,很多教师并没有接受过系统的课后服务培训,难以提供专业的指导和帮助^[2]。因此,在课后服务的内容设计、组织实施和学生个性化指导等方面,农村小规模学校往往力不从心,难以提供高质量的课后服务。这种情况严重影响了学生的课后学习效果和综合素质的提升^[3]。

1.5 学生身心健康令人担忧

经研究发现,乡村学生从上午8时入校一直到下午5点30分至18时之间,每天在校时间为9至10小时,坐的时间为5至6小时以上,这样的久坐时间严重影响学生的身体发育。小学生正是骨骼发育最快的阶段,久坐时间过长会致使骨骼发育缓慢,出现身体疾病,好多体质弱的学生在活动时间精力跟不上,就不愿参加。部分学生的身体协调能力差、家庭条件不好没有运动鞋的学生在活动中受到教师的批评,因而对活动不感兴趣,躲在角落里自己玩耍,严重的还有自闭倾向。同时,在校时间过长使得学生心理压力增加,从而产生厌学,厌校的情绪。

2 农村小规模学校课后服务的对策研究

2.1 丰富服务内容

为了满足学生个性化的发展需求,农村小规模学校应积极致力于丰富课后服务内容,提供多元化的教育体

验。一方面,学校可以开展各类兴趣小组和社团活动。这些活动可以涵盖艺术、体育、科技等多个领域,如绘画、音乐、舞蹈、篮球、足球、编程等。通过参与这些活动,学生不仅能够发掘和培养自己的兴趣爱好,还能在团队合作中提升沟通协调能力和责任感。另一方面,科技创新活动也应成为课后服务的重要组成部分。学校可以设立科技实验室或创新工作室,鼓励学生进行科学探究和发明创造。通过动手实践,学生不仅能够掌握科学知识和技术,还能培养创新思维和解决问题的能力。此外,学校还可以定期举办科技竞赛或创新成果展示活动,为学生提供展示才华的平台。在实施过程中,学校要确保活动的安全性和教育性,避免形式主义和过度娱乐化,尊重学生的选择权,允许他们根据自己的兴趣和需求选择参与的活动,要建立有效的评价机制,对活动效果进行定期评估和调整。

2.2 完善课后服务体系

学校要边开展边总结经验不足,不断完善课后服务体系。要有完善的组织机构,充足的服务时间,强大的师资队伍,优质的服务质量,完善的评价体系。学校的课后服务开展时间为每周5天每天两小时,同时课后服务的结束时间应尽可能同当地正常上下班时间相吻合。针对家庭贫困以及有特殊情况的学生,学校应主动同学生家长交流,为其提供相应的延时托管服务等。要注重鼓励和激发学校教师教学的积极性、创造性。学校可通过结合本校学生的学习情况、成长需求以及本校的办学特色等入手,不断创新课后服务项目,让课后服务不再枯燥乏味,以有效提升课后服务对学生的吸引力以及具体实施的有效性^[4]。要结合学校的实际情况,在保障学生学习兴趣的前提下,尽可能多地制定、安排相应的课后服务项目,满足不同学生的多种需求,可依托青少年活动中心和乡村少年宫等载体,充分发挥社会资源优势。

2.3 完善管理体制

为了保障农村小规模学校课后服务的安全、有序进行,必须建立健全的课后服务管理体制和监管机制。这一体制应明确各方的职责与权利,从制度层面确保课后服务的规范性和高效性。首先,要明确学校、教师、学生和家长在课后服务中的具体职责。学校应负责制定课后服务的整体规划和管理制度,确保各项服务内容的实施与质量。教师则需要按照学校的规划,具体负责课后服务的组织和教学工作,同时关注学生的安全与健康。学生和家长则应积极参与课后服务,提出宝贵的意见和建议,共同促进服务质量的提升。在监管机制方面,应设立专门的监管机构或委员会,定期对课后服务进行全

面的检查和评估。同时，监管机构还应及时处理家长和学生的投诉与建议，不断完善课后服务的各个环节。此外，加强对课后服务质量的评估和反馈机制建设也至关重要。通过定期评估，可以及时发现课后服务中存在的短板和弱项，进而采取有效地改进措施。反馈机制则能够确保家长、学生和教师的声​​音被充分听取，为课后服务的持续优化提供有力支持。在实施过程中，还应注重信息化手段的运用，如建立课后服务管理平台，实现对学生参与情况、教师教学效果等数据的实时跟踪和分析。教育行政部门要在乡村小规模学校课后服务工作的管理和指导上加大工作力度，针对课后服务的工作需要深入学校调查研究，对课后服务过程中的问题要分析研判，不断创新工作机制和方法，要建立完善的评价体系，进行量化考核，指导学校具体实施，推动课后服务工作质量提高、管理完善。责任督学在日常督导中，要对课后服务时间、方式、内容、安全保障措施等方面加强督促和指导，对存在的问题应该边督查边整改，形成工作报告上报主管部门。这将有助于提升课后服务的管理效率和透明度，为决策提供科学依据。

2.4 提升教师素质

由于农村小规模学校的特殊性，其教师队伍可能面临资源有限、信息相对闭塞等问题，因此，加强对这些教师的培训和教育力度显得尤为重要。第一，应建立完善的教师培训体系。这一体系应包括定期的教学技能培训、教育心理学培训、新课程标准解读等内容，以确保教师能够掌握最新的教育理念和教学方法。同时，针对课后服务的特点和需求，还应设计专门的培训课程。第二，鼓励教师积极参与课后服务的创新与实践活​​动。这不仅可以提升教师的实践能力，还能使他们在实践中不断总结经验，优化教学方法。同时，学校应定期组织教师之间的经验交流会，让他们分享在课后服务中的成功

案例和遇到的问题，从而促进教师队伍的整体进步。第三，提高教师的教育理念水平也是关键。教师应认识到课后服务不仅仅是课堂教学的延伸，更是培养学生综合素质、促进学生全面发展的重要途径^[5]。

2.5 注重学生的身心健康发展

学校要把学生的身心健康切实地重视起来，学校校长，分管领导，班主任，任课教师要认真调查研究，要深入了解学生的心理状况、身体状况，制定切实可行的学生身心健康教育工作计划，以及相应的各种规章制度。对各个层面的学生身心健康教育工作提出具体的要求和标准，确保学生身心健康教育工作融合贯穿在学校教育的每个环节，形成连接学校、社会、家庭为横向的心理教育网络，全员参与，全面育人。

结束语

总之，课后服务是一项民生工程，德育工程，需要全社会不遗余力地支持。实施在学校，受益在千家万户，让我们为培育“五育”并举的新时代青少年共同担负起艰巨的育人任务，孩子们的青春将因此而绚丽多姿。

参考文献

- [1]教育部印发《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》，2017年3月。
- [2]李鑫.西部地区农村小规模学校课后服务的现实困境及策略选择[J].中国基础教育,2023,(06):46-49.
- [3]马新民.“双减”政策下提高平凉市农村学校课后服务质量的实践与创新路径探究[J].中华活页文选(教师版),2024,(01):175-177.
- [4]王壮伟,崔义忠.贫困山区乡镇小学发展困境调查及对策研究——以L县N乡和Z镇为例[J].教育实践与研究(C),2024,(02):4-6.
- [5]尹浩宇,赵丹.组织变革视角下乡村小规模学校高质量发展的困境与突破[J].教育研究,2024,45(02):31-42.