

初中生法治意识核心素养培育的实现机制研究

安雅俊¹ 郝利梅²

1. 武安市教师发展中心 河北 邯郸 056000

2. 武安市实验中学 河北 邯郸 056000

摘要:传统的法治教育方式往往侧重于知识灌输,而忽视了学生的主体性和实践性,这种方式很难真正培养学生的法治意识,也无法满足现代社会对公民法治素养的要求。基于此,本文简要介绍了初中生法治意识的重要性,分析了目前初中生法治意识存在的问题,并针对初中生法治意识核心素养培育的实现机制进行了研究。

关键词:初中生;法治意识;核心素养培育;实现机制

引言

随着社会的快速发展和法治建设的不断深入,培育初中生的法治意识核心素养显得愈发重要。初中生正处于身心发展的关键时期,他们的法治观念和道德意识将对其未来的成长和社会行为产生深远影响。因此,如何有效地培育初中生的法治意识核心素养,成为当前教育领域亟待解决的问题。

1 初中生法治意识的重要性

在当今社会,法治已经成为了国家治理的基本方式,它不仅是社会秩序的保障,更是人们权益的守护神。对于初中生而言,培养法治意识具有极其重要的意义,它不仅关系到个人的健康成长,更对社会的发展与进步产生深远的影响。首先,初中生正处于人生观、价值观形成的关键时期,他们的思想行为具有很强的可塑性。在这个阶段,通过法治教育,让初中生了解法律的基本知识,认识到法律是维护社会秩序、保障公民权益的重要工具,有助于他们树立正确的法治观念。并且,法治意识还能引导初中生自觉遵守法律法规,养成良好的行为习惯,从而避免走上违法犯罪的道路。其次,法治社会要求每个公民都要尊重法律、遵守法律,同时也要积极参与到法律的实施和监督中来。初中生作为未来社会的主人翁,培养他们的法治意识,就是培养他们具备社会责任感的重要途径。通过参与法治实践活动,如模拟法庭、法律宣传等,初中生可以更加深入地了解法律的实际运作,增强对法律权威的认同感和归属感,从而更加积极地履行自己的社会责任。最后,在一个法治意识浓厚的社会中,人们都能够依法行事,尊重他人的权益,减少矛盾和冲突的发生。初中生作为社会的一员,他们的法治意识水平将直接影响到社会的法治氛围。通过加强法治教育,让初中生从小就树立起对法律的敬畏之心,学会用法律武器维护自己的权益,将有助

于构建一个更加和谐稳定的社会环境。

2 目前初中生法治意识存在的问题

2.1 法治教育内容的单一性和枯燥性

在当前的初中教育体系中,法治教育内容的单一性和枯燥性已成为一个亟待解决的问题。许多学校在进行法治教育时,往往只关注书本知识的传授,而忽视了与学生日常生活的紧密联系,导致法治教育变得单调乏味,难以引起学生的兴趣。第一,法治教育内容的单一性体现在教材的选择上,目前,很多学校使用的法治教育教材过于注重理论知识的讲解,缺乏生动有趣的案例和实践内容。这样的教材很难吸引学生的注意力,也无法让他们真正理解和接受法治精神。因此,我们需要对法治教育教材进行更新和完善,加入更多贴近学生生活的案例和实践内容,使法治教育更加生动有趣。第二,法治教育内容的枯燥性也是一个不容忽视的问题,传统的法治教育方式往往采用灌输式教学,教师只是简单地讲解法律知识,而学生则被动地接受。这种教学方式缺乏互动性和趣味性,很难激发学生的学习兴趣。第三,法治教育内容的单一性和枯燥性还与学生的认知特点有关,初中生的认知发展处于关键阶段,他们更喜欢直观、形象的学习方式。因此,我们在进行法治教育时,应该注重利用图片、视频等多媒体教学资源,将抽象的法律知识具体化、形象化,以符合学生的认知特点,提高他们的学习效果。

2.2 法治教育的师资力量不足

在推进初中生法治意识培育的过程中,法治教育的师资力量不足问题显得尤为突出。目前,许多学校面临着法治教育师资匮乏的困境,这直接影响了法治教育的质量和效果^[1]。一方面,我们需要认识到法治教育师资力量的现状,当前很多学校缺乏专业的法治教育教师,通常由其他学科的教师兼任。这些教师虽然在教学方面

有着丰富的经验，但往往缺乏足够的法治知识和教育经验，难以有效地开展法治教育活动，他们可能对于法律条文的理解不够深入，对于法律案例的分析不够透彻，从而无法将法治精神有效地传递给学生。另一方面，法治教育师资力量不足对初中生法治意识培育产生了负面影响，由于缺乏专业的法治教育教师，学生在接受法治教育时往往感到枯燥无味，难以产生兴趣。同时，由于教师缺乏足够的法治知识和教育经验，他们可能无法有效地引导学生理解法治精神，无法帮助学生树立正确的法治观念，这导致学生对于法治的认识停留在表面，无法深入理解和运用法律知识。

2.3 家庭和社会的重视程度不够

在培养初中生法治意识的过程中，家庭和社会的重视程度显得尤为关键。然而，当前这两者在这一方面的缺失，已经成为了一个不可忽视的问题。家庭作为孩子成长的摇篮，其对孩子法治意识的影响是深远而持久的；而社会则是孩子成长的广阔天地，其风气和氛围对孩子的法治观念塑造同样具有不可忽视的作用。其中，家庭对法治教育的重视程度不够是一个值得关注的问题，家庭是孩子法治教育的第一课堂，家长是孩子法治意识的启蒙者。但是，在现实生活中，一些家长自身法治意识薄弱，对法治教育的认识不够深入，难以成为孩子法治教育的榜样。他们可能在日常生活中忽视法治教育，甚至有时候还会以不合法的方式教育孩子，这对孩子的法治意识形成产生了负面影响。另外，社会风气和氛围对孩子的成长有着巨大的影响，但当前社会上存在一些不良风气和违法行为，这些现象不仅破坏了社会的法治秩序，也对初中生的法治意识产生了负面影响。例如，一些社会现象中的不公正、不诚信等问题，可能会让孩子对法治产生怀疑和不信任。

3 初中生法治意识核心素养培育的实现机制

3.1 确立明确的教育目标

在培育初中生法治意识核心素养的过程中，确立明确的教育目标是至关重要的第一步，这不仅关乎法治教育的质量，更直接影响到初中生法治意识的形成和发展。第一，我们需要明确法治教育的目标不仅仅是知识的传授，传统的法治教育往往侧重于法律条文的讲解和记忆，而忽视了法治精神的培育和实践能力的提升。这种教育方式虽然能够让学生了解一些基本的法律知识，但很难真正培养出具有法治意识的合格公民。因此，我们需要将法治意识、法治思维、法治行为等核心要素融入教学目标中，使法治教育更加全面、深入。第二，确立明确的教育目标需要紧密结合教材内容，教材是法治教

育的重要载体，其中包含了丰富的法治知识和案例^[2]。教育者应该深入挖掘教材中的法治元素，将其与教学目标相结合，形成具有针对性的教学内容。同时，教育者还需要根据学生的实际情况和认知特点，灵活调整教学目标和内容，确保法治教育的实效性和可操作性。第三，在确立教育目标的过程中，我们还应该注重培养学生的法治实践能力。法治意识的形成不仅需要理论知识的支撑，更需要实践经验的积累，所以教育者应该设计丰富多彩的法治实践活动，如模拟法庭、法治辩论、法治宣传等，让学生在参与中体验法治、感悟法治。第四，法治意识的培养是一个长期的过程，需要教育者耐心、细致地引导和培育，我们应该将短期目标与长期目标相结合，既要关注学生在当前阶段的学习成果，也要考虑他们在未来社会中运用法治知识和能力的情况。只有这样，我们才能真正培养出具有法治意识的合格公民，为社会的和谐稳定和发展进步贡献力量。

3.2 课堂教学

在初中生法治意识核心素养培育的征途上，课堂教学无疑是至关重要的主阵地，课堂不仅是知识的传递场所，更是思想碰撞、情感交流的舞台。（1）教师应当深入挖掘法治教育资源，将其与课堂教学紧密结合。通过生动有趣的案例，让学生置身于法治的情境中，感受法治的力量，这些案例可以来自现实生活，也可以是历史典故，它们都能够为学生提供直观、具体的学习材料，帮助他们更好地理解法治精神。同时，教师还可以利用角色扮演、小组讨论等形式，让学生在参与中体验法治、感悟法治^[3]。（2）教师在课堂教学中应注重培养学生的批判性思维，法治意识的培养不仅仅是知识的灌输，更重要的是引导学生学会独立思考、理性判断。因此，教师在讲解法律知识时，应鼓励学生提出自己的见解和疑问，引导他们从法律的角度分析问题、解决问题。通过不断的思维训练，学生的法治实践能力将得到有效提升，他们也将更加自信地面对生活中的法律问题。（3）教师还应关注课堂教学的实效性，法治教育不仅仅是理论知识的传授，更应注重实践能力的培养。所以，教师应结合教材内容，设计具有针对性的实践活动，让学生在实践中深化对法治的认识，这些实践活动可以包括模拟法庭、法治知识竞赛、法治宣传等，它们都能够为学生提供实践机会，让他们在实践中体验法治的魅力。（4）课堂教学的成功离不开教师的专业素养和教育热情，教师应不断提升自己的法治素养和教育能力，以更加专业、更加饱满的热情投入到法治教育中。并且，教师还应积极与家长、社会合作，共同营造一个

良好的法治教育环境，为初中生的法治意识培育提供有力支持。

3.3 校园文化建设

校园文化建设作为学校教育的重要组成部分，对于培育初中生的法治意识核心素养具有不可忽视的作用，一个充满法治氛围的校园环境，能够让学生在潜移默化中接受法治教育，增强法治意识，从而成为具有法治素养的合格公民。第一，学校可以通过举办法治讲座、法治文化节等活动，营造浓厚的法治氛围。法治讲座可以邀请法律专家、法官、检察官等人士来校，为学生讲解法律知识，解答法律疑惑，帮助学生深入了解法治精神；法治文化节则可以设置法治知识竞赛、法治主题演讲、法治宣传展览等环节，让学生在参与中感受法治的魅力和力量。这些活动不仅能够丰富校园文化生活，还能够让学生在轻松愉快的氛围中接受法治教育，提升法治素养。第二，学校应加强法治文化设施建设，为法治教育提供有力支持。例如，在校园内设置法治宣传栏、法治图书角等，定期更新法治宣传内容，为学生提供学习法律知识的场所和资源。此外，学校还可以利用校园广播、校园电视等媒体平台，播放法治教育节目，宣传法治知识，让学生在日常生活中不断接触和了解法治。第三，学校应注重法治精神在校园日常生活中的渗透，如制定和执行校规校纪时，应充分体现法治精神，让学生感受到规则的严肃性和权威性。并且，教师也应以身作则，遵守法律法规，尊重学生的合法权益，为学生树立法治榜样，在处理学生纠纷和问题时，也应依法依规进行，让学生看到法治在处理实际问题中的公正性和有效性^[4]。第四，学校还应加强与家庭、社区的联动，形成合力，共同推进初中生的法治意识核心素养培育。家庭是孩子的第一个课堂，家长是孩子的第一任老师，学校可以通过家长会、家访等形式，与家长沟通交流，引导

家长重视孩子的法治教育，积极配合学校的法治教育工作。并且，学校还可以与社区合作，开展法治教育实践活动，让学生在社区中体验法治、学习法治。这种校内外相结合的法治教育方式，能够让学生在更广阔的范围内接受法治教育，增强法治意识。

3.4 注重发挥信息技术的优势

在培育过程中，我们还应注重发挥信息技术的优势。利用网络平台、多媒体教学资源等现代技术手段，可以丰富法治教育的内容和形式，提高教育效果。例如，教师可以利用网络平台开展线上法治教育活动，让学生在课余时间也能接触到法治知识；同时，还可以利用多媒体教学资源制作生动的法治教育课件，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

结语

综上所述，初中生法治意识核心素养的培育是一项长期而艰巨的任务，需要家庭、学校、社会等多方面的共同努力。通过实施本文提出的培育策略，我们可以为初中生提供一个更加全面、深入、生动的法治教育环境，促进他们的法治意识核心素养的全面提升。未来，我们也需要不断反思和改进教育方式和方法，以适应时代的发展和学生的需求变化。

参考文献

- [1]陈文兴.基于学生法律素养培养的高职院校法制教育改革创新研究[J].文化创新比较研究.2020,(23):34-36.
- [2]关翠玲.社会主义法治体系整体性建设实践思考[J].文化创新比较研究.2020,(27):16-18.
- [3]徐志山.初中道德与法治融入时政热点教学:必要性、存在问题与创新策略[J].教育观察,2020,9(44):103-105.
- [4]徐华.知识落地与能力培养:一案到底胜于多案运用——初中道德与法治运用案例教学法的实践探索[J].教育科学论坛,2019,(32):28-30.